Уважаемые коллеги!

Хотим обсудить вопросы развития речи детей раннего возраста.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет основные направления речевого развития детей, акцентируя внимание на развитие речи как средства общения и культуры. Традиционно мы выделяем в развитии речи детей направления развития речи: звуковая культура, формирование словаря, формирование грамматического строя речи, связная речь и подготовка к обучению грамоте. В стандарте отдельно выделено развитие речевого творчества и знакомство с книжной культурой и детской литературой. Подчёркнута таким образом значимость этой работы.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет в качестве результатов образования в младенческом и раннем возрасте достижение следующих ***целевых ориентиров***:

*«владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;*

*проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;».*

(п.4.6 ФГОС ДО).

Целевые ориентиры являются социально-нормативными возрастными характеристиками ***возможных*** достижений ребенка, выступают векторами, навигаторами для выстраивания индивидуальной траектории развития ребёнка.

Следовательно, можно выделить следующие задачи педагогической деятельности по развитию речи в раннем возрасте:

* развитие слухового внимания
* побуждение ребёнка к звукоподражанию, имитации звуков, слогов
* расширение словарного запаса ребёнка
* соотнесение слова с объектом (понимание слов)
* понимание речи без наглядного сопровождения

На развитие речи оказывает влияние огромное количество **факторов**. Это влияние может быть, как положительным, так и негативным. Что касается степени влияния наследственных и средовых факторов на развитие речи, с уверенностью можно сказать следующее.

Для развития речи ребёнка раннего возраста используются следующие ***средства речевого развития***:

1. ***Общение взрослых и детей.*** Очень важным является то, как общаются с ребенком с начала его появления. Является это общение взаимным и доброжелательным, или наоборот. С годами потребность в общении возрастает все больше. Речь - это способ общения, и, как любая функция, она формируется только в том случае, если она востребована: если общение есть, речь развивается, если ребенка не слушают - речь становится ненужной, и ее развитие тормозится. В исследованиях, проведенных под руководством М. И. Лисиной, установлено, что характер общения определяет содержание и уровень речевого развития детей. Особенности речи детей связаны с достигнутой ими формой общения. Кроме того, речевое общение в дошкольном возрасте осуществляется в разных видах деятельности: в ***игре,труде, бытовой***, ***учебной деятельности*** и выступает как одна из сторон каждого вида.
2. ***Культурная языковая среда, речь воспитателя***. Культурная языковая среда предполагает создание благоприятно языковой среды для развития речи ребенка. Подражание речи взрослых является одним из механизмов овладения родным языком. Внутренние механизмы речи образуются у ребенка только под влиянием систематически организованной речи взрослых (Н. И. Жинкин). Следует учитывать, что ребенок активно подражает взрослому и перенимает у него не только все тонкости произношения, словоупотребления, построения фраз, но и ошибки и те несовершенства, которые встречаются в речи взрослого. Поэтому к речи педагога предъявляются высокие требования: содержательность и одновременно точность, логичность; соответствие возрасту детей; лексическая, фонетическая, грамматическая, орфоэпическая правильность; образность; выразительность, эмоциональная насыщенность, богатство интонаций, неторопливость, достаточная громкость; знание и соблюдение правил речевого этикета; соответствие слова воспитателя его делам. В процессе речевого общения с детьми воспитатель использует и невербальные средства (жесты, мимика, пантомимические движения. Они выполняют важные функции: помогают эмоционально объяснить и запомнить значение слов.
3. Обучение родной речи и языку ***на занятиях***. Одним из основных средств речевого развития является обучение - целенаправленный, систематический и планомерный процесс, при котором под руководством воспитателя дети овладевают определенным кругом речевых навыков и умений (А. М. Алексеева, В. И. Яшина).Роль обучения в овладении ребенком родным языком подчеркивалась К. Д. Ушинским, Е. И. Тихеевой, А. П. Усовой, Е. А. Флериной и другими. Обучение родному языку в методике рассматривается широко: как педагогическое воздействие на речь детей в повседневной жизни и на занятиях. Говоря об обучении языку в повседневной жизни имеют в виду содействие речевому развитию ребенка в совместной деятельности воспитателя с детьми и в их самостоятельной деятельности. Это – целенаправленный, систематический и планомерный процесс, при котором под руководством воспитателя дети овладевают определенным кругом речевых навыков и умений. Специфика речевых занятий в том, что,
4. а) в центре внимания оказывается работа над речью; б) обязательным условием таких занятий является речевая активность каждого ребенка; в) занятия должны включать разнообразную деятельность детей; г) соблюдать единство содержания при достижении поставленных задач.
5. ***Художественная литература.*** Художественная литература является важнейшим источником и средством развития всех сторон речи детей и уникальным средством воспитания. Она помогает почувствовать красоту родного языка, развивает образность речи.
6. ***Различные виды искусства*** (изобразительное искусство, музыка, театр). Эмоциональное воздействие произведений искусства стимулирует усвоение языка, вызывает желание делиться впечатлениями. В методических исследованиях показаны возможности влияния музыки, изобразительного искусства на развитие речи. Подчеркивается значение словесной интерпретации произведений, словесных пояснений детям для развития образности и выразительности детской речи.

Ведущими средствами речевого развития детей раннего возраста является общение и обучение.

Среди условий, способствующих речевому развитию детей раннего возраста можно выделить следующие основные:

1. Постоянное доброе общение с ребенком и как следствие - доверие его к взрослому и желание с ним говорить.
2. Удовлетворение потребности ребенка в общении со сверстниками и детьми разного возраста.
3. Культура речи всех взрослых, окружающих ребенка.
4. Предоставление детям в достаточном количестве образовательного материала; книг, картинок, игрушек и др. Помните: главное не в красоте оформления (хотя и это важно), а в содержании того, что написано, нарисовано, сделано.
5. ***Проведение специальных игр и упражнений по развитию речи.***

Рекомендуемый список литературы:

1. Белогай, К.Н., Сонина Н.А. Речевое развитие ребенка в период раннего детства и его взаимосвязь с различными факторами.- [Электронный ресурс]URL: http://psyjournals.ru/bozhovich/issue/30148\_full.shtml- [дата обращения: 11.05.2015]
2. Громова, О. Е. Путь к первым словам и фразам. – М.: Просвещение , 2008.
3. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста / под ред. Н. В. Серебряковой. – СПб: КАРО, 2005.
4. Кузеванова, О.В. Формы организации коммуникативной деятельности детей дошкольного возраста/ О.В. Кузеванова, Т.А. Коблова. // Детский сад: теория и практика – 2012. – № 6.
5. Общение и речь: развитие речи у детей в общении со взрослыми / под ред. М. И. Лисиной. – М.: Педагогика, 1985.
6. Овчарова, Р. В. Психология родительства. – М.: Академия, 2004.
7. Ступени общения: от года до семи лет / Под редакцией Л.Н. Галигузовой, Е.О. Смирновой. - М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.
8. Теплюк С.Н. – Ребенок третьего года жизни. – МОАИКА- СИНТЕЗ,

М. 2011

Интернет-источники:

http://www.bestreferat.ru/referat-150323