

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 37 «ВЕСНЯНКА»  
города Рубцовска

658224, г. Рубцовск, ул. Громова, 23  
тел. (38557) 5-68-93,  
e-mail: [belochka.vesnyinka@yandex.ru](mailto:belochka.vesnyinka@yandex.ru) сайт: <http://ds37.educrub.ru>

РАССМОТРЕНО:  
Педагогический совет  
МБДОУ «Детский сад № 37  
«Веснянка»

Протокол № 3  
от «30» 08 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:  
Совет МБДОУ «Детский сад  
№ 37 «Веснянка»

Протокол № 2  
от «31» 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 37  
«Веснянка»

Т.М.Толмачева  
Приказ № 202  
от «31» 08 2021 г.



Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
«Азбука здоровья»  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения «Детский сад № 37  
«Веснянка» города Рубцовска  
на 2021-2026 гг.

Составили:  
Старший воспитатель Янголь Н.А.  
Инструктор по физической культуре  
Голубева В.Г.

г. Рубцовск  
2021 год

## СОДЕРЖАНИЕ

I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.Пояснительная записка	3
1.2.Цели и задачи реализации Программы	4
1.3.Принципы и подходы к реализации Программы	5
1.4.Значимые характеристики для разработки и реализации Программы	6
1.5.Планируемые результаты освоения Программы	6
II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями дополнительной образовательной программы и с учетом используемых в ДОУ дополнительных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данной программы	7
2.2.Физкультурно-оздоровительное направление	8
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	10
2.4.Специфика организации обучения.	11
III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	12
3.1.Календарный учебный график реализации Программы дополнительного образования воспитанников.	12
3.2.Методы, приёмы, информирование образовательного процесса	15
3.3.Условия реализации Программы	15
3.4.Методическое обеспечение	16
3.5.Организационное обеспечение и перспектива развития дополнительного образования в ДОУ	16
3.6.Пакет документов для организации кружковой работы	17
3.7.Модель организации кружковой работы (на бесплатной основе)	17

# **I. Целевой раздел**

## **1.1. Пояснительная записка**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 37 «Веснянка» (далее – ДОУ) осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения воспитанников в получении дополнительного образования.

Дополнительное образование в отличие от образовательного процесса, не регламентируется стандартами, а определяется социальным заказом детей, родителей, других социальных институтов. Сегодня дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, на организацию их свободного времени, а также характеризуется разнообразием содержательных аспектов деятельности и форм образовательных объединений (кружок, секция и др.).

Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребёнка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребёнком собственных представлений о самом себе и окружающем мире. В дополнительном образовании педагог сам определяет «стандарт» освоения предмета или направления деятельности.

Дополнительное образование направлено на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующему возрасту виду деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- конкретные виды кружковой работы, которые пользуются спросом.

Программа учитывает:

- индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности);
- возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации.

Дополнительное образование реализуется на основании Дополнительной образовательной программы ДОУ (далее Программа) в

процессе кружковой работы физкультурно-оздоровительного направления. По данному кружку разработана Рабочая программа, автором которой является руководитель кружка.

## 1.2. Цели и задачи реализации Программы

**Цель Программы:** обеспечение доступности качественного дополнительного образования в соответствии с интересами личности ребёнка и потребностями родителей (законных представителей); создание оптимальных педагогических условий для всестороннего развития индивидуальных склонностей и способностей воспитанников.

### **Задачи:**

- Создать условия для всестороннего развития обучающихся средствами дополнительного образования.
- Обеспечить решение задач физического развития, как механизм формирования инициативного, самостоятельного и ответственного ребёнка.
- Разработать содержание дополнительного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья обучающихся.
- Развивать конструктивное взаимодействие с семьей для повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

### **Функции дополнительного образования**

- Функция социализации
- Развивающая функция
- Обучающая функция
- Воспитательная функция

Функция социализации направлена на:

- создание условий для самоутверждения личности в коллективе и обществе с учётом её возможностей, развитие сущности сил ребёнка, формирование в нём человека, способного к социальному творчеству;
- обеспечение условий для самовыражения и самоопределения;

Развивающая функция объединяет в единый узел все социально-педагогические функции, выполняемые системой дополнительного образования в МБДОУ на современном этапе (обучающую, воспитательную, социокультурную, оздоровительную). Её реализация рассматривается в едином русле со всеми остальными, поскольку каждая из них так или иначе связана с развитием и саморазвитием детей.

Воспитательная функция дополнительного образования в ДОУ заключается в обеспечении целенаправленного влияния всех структурных подразделений образовательного учреждения на поведение и деятельность обучающихся. При организации системы воспитания ориентировка на

реальные процессы развития личности ребёнка и необходимость превращения его в субъект социального развития общественных отношений.

### 1.3. Принципы и подходы к реализации Программы

При организации дополнительного образования детей МБДОУ опирается на следующие приоритетные принципы:

Комфортность: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.

Опора на внутреннюю мотивацию: с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в физический процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.

Постепенность: переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от самого простого до заключительного, максимально сложного задания.

Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.

Реализация дополнительной общеобразовательной программы предусматривает исполнение программы физкультурно-спортивного направления.

Программа физкультурно-спортивного направления ориентирована на воспитание и привитие навыков физической культуры воспитанников и, как следствие, формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях. Работа с воспитанниками предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности воспитанников с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия воспитанников на принципах успеха;
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Целесообразность работы физкультурно-спортивной направленности продиктована снижением двигательной активности, которая сказывается на состоянии здоровья, физическом развитии и физической подготовленности детей. Данные программы призваны сформировать у воспитанников устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью.

Структурной особенностью программы является календарно –

тематическое планирование. Планируя работу кружка, педагог может выбирать для каждой темы различные формы работы, учитывая оснащенность и специфику творческой деятельности.

Программа – это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учётом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата.

Программа дополнительного образования раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, является индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определенный уровень образованности и решению задач дополнительного образования.

#### **1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы**

Основные участники реализации Программы: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают родители как гаранты реализации прав ребёнка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

В МБДОУ существует сочетание традиционного дошкольного образования с дополнительным образованием. Дополнительное образование имеет значительный педагогический потенциал и выступает как мощное средство развития личности ребенка.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Следовательно, необходимо создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

#### **1.5. Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными

достижениями детей;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Освоение Программы не сопровождается обязательным проведением промежуточной итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задачи индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

Ожидаемые результаты:

- обучающийся проявляет инициативу и самостоятельность;
- обучающийся обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- у обучающегося развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- обучающийся способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением дополнительной образовательной программы и с учетом используемой в МБДОУ дополнительной программой и методических пособий, обеспечивающих реализацию данной программы**

Работа по дополнительному образованию проводится за рамками основной образовательной программы для воспитанников дошкольного возраста в форме кружковой работы.

Работа по дополнительному образованию осуществляется на основании образовательной программы, плана работы на учебный год, заявлений

родителей. Периодичность и продолжительность определена действующим Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564). Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.36-48- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

## **2.2. Физкультурно-оздоровительное направление**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны) формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Настоящая Спортивно-оздоровительная программа «Азбука здоровья» (далее – Программа) предназначена для детей в возрасте от 4 до 7 лет.

Программа содержит описание комплексов физических упражнений, методические указания по их выполнению и рекомендации по проведению мониторинга воспитанника.

Основная цель программы – сохранение и укрепления здоровья детей посредством выполнения стандартизированного комплекса общеразвивающих и силовых упражнений, упражнений для развития прыгучести, ловкости и гибкости. Даны методические рекомендации по выполнению упражнений и организации занятий, которые направлены на:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- формирование основ здорового образа жизни, развитие физических качеств детей.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни Программа способствует развитию у детей ответственного отношения к



своему здоровью, а также формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, Программа направлена на развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях, формирование начальных представлений о спорте. Программа уделяет особое внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении в Программу включены подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Программа поддерживает интерес детей к подвижным играм, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждает детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного, не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Если говорить о конкретных результатах реализации Программы, к семи годам организм воспитанника устойчив к изменениям внешней среды (хорошая сопротивляемость заболеваниям). Ребенок становится физически развитым: подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. У него развита крупная и мелкая моторика. Он обладает элементами техники всех видов жизненно важных движений, базовыми умениями и навыками в спортивных играх, умеет пользоваться приобретенными навыками в различных условиях.

К семи годам дети, благодаря Программе, узнают основы охраны своего здоровья, способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в различных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, приучены соблюдать правила безопасного поведения. Ребенок имеет огромную положительную динамику индивидуальной физической подготовленности. А в целом, благодаря Программе, он гораздо сильнее и здоровее своих сверстников!

Концептуальные идеи и принципы:

- систематичности и последовательности – проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков. Система подготовительных и подводящих действий позволяет перейти к освоению нового и, опираясь на имеющиеся знания, приступить к познанию последующего, более сложного материала.
- «Не навреди!» – все применяемые методы, приёмы, используемые средства должны быть обоснованными, проверенными на практике, не наносящими вреда здоровью ученика и учителя.

- триединого представления о здоровье (единство физического, психического и духовно-нравственного здоровья).
- постепенности – предполагает преемственность от одной ступени обучения к другой.
- индивидуализации – осуществляется на основе общих закономерностей обучения и воспитания. Опираясь на индивидуальные особенности, педагог всесторонне развивает ребенка, планирует и прогнозирует его развитие.
- непрерывности – выражает закономерности построения педагогики оздоровления как целостного процесса. Он тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха.
- цикличности – заключается в повторяющейся последовательности занятий, что улучшает подготовленность ребенка к каждому последующему этапу обучения.
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся способствует формированию двигательных умений и навыков, развитию двигательных способностей ребенка, учету функциональных возможностей организма школьника.
- всестороннего и гармонического развития личности – содействует развитию психофизических способностей, двигательных умений и навыков, осуществляемых в единстве и направленных на всестороннее физическое, интеллектуальное, духовное, нравственное и эстетическое развитие личности ребенка.
- оздоровительной направленности – решает задачи укрепления здоровья ребенка в процессе обучения.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Одним из направлений деятельности МБДОУ по дополнительному образованию детей является взаимодействие с родителями. Используются следующие формы работы:

- открытый просмотр занятий;
- индивидуальные беседы, консультации по запросам родителей;
- тематические родительские собрания, конференции;
- праздники, развлечения;
- анкетирование, опрос.

Выбор разделов дополнительной образовательной программы осуществляется родителями (законными представителями) детей. Процедура выбора дополнительной общеобразовательной программы предполагает ознакомление с нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения по оказанию дополнительных образовательных услуг и содержанием дополнительной общеобразовательной программы.

Формы ознакомления с дополнительной общеобразовательной программой:

- индивидуальные консультации;
- родительские собрания;
- использование ресурсов официального сайта дошкольного образовательного учреждения.

Информирование родителей (законных представителей) воспитанников МАДОУ о процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы осуществляется в формах:

- общие родительские собрания;
- индивидуальных собеседований и консультаций;
- ежегодное самообследование дошкольного образовательного учреждения.

Прекращение реализации дополнительной общеобразовательной программы возможно по усмотрению родителей (законных представителей) воспитанников и образовательного учреждения в случаях:

- признание родителями (законными представителями) воспитанников и (или) образовательного учреждения нецелесообразным дальнейшее освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы.
- нежелания воспитанником осваивать дополнительную общеобразовательную программу;
- неудовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ качеством образовательных услуг;
- противопоказания по состоянию здоровья.

Процедура реализации дополнительной общеобразовательной программы включает:

- подача личного заявления родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ о прекращении реализации дополнительной общеобразовательной программы или направление образовательным учреждением письменного уведомления родителям (законным представителям) о нецелесообразности дальнейшей реализации данной программы;
- ознакомление родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ с процессом и результатами освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы. Освоение или не освоение ребенком дополнительной общеобразовательной программы не влияет на выбор образовательного маршрута ребенка в дальнейшем.

#### **2.4. Специфика организации обучения**

Программа основана на выполнении стандартизованных комплексов строго регламентированных физических упражнений в форме круговой тренировки, проводимой в достаточно высоком темпе с кратковременными паузами для отдыха, и включает в себя основной комплекс, комплексы для

направленного развития физических качеств и блок подвижных игр:

- 1) Основной (разминочный) комплекс.
- 2) Комплекс для развития мышц живота, спины и плечевого пояса.
- 3) Комплекс для развития прыгучести.
- 4) Комплекс для развития гибкости.
- 5) Комплекс «Акробатика».
- 6) Подвижные игры.

Главным требованием программы и ее специфической чертой является стандартизация – повторение на каждом занятии одних и тех же комплексов упражнений (состоящих, в свою очередь, из одних и тех же упражнений) с одной и той же последовательностью. При этом также стандартизуется техника выполнения, применяемые команды и терминология.

### *Оборудование и спортивный инвентарь*

п/п	Наименование оборудования, спортивного инвентаря	Единица измерения	Кол-во
11	Напольное покрытие (ковровое покрытие или сцепное татами)	комплект	1
22	Мат гимнастический	штук	2
33	Скамейка гимнастическая	штук	3
44	Гимнастическая стенка	секция	2
55	Гимнастические ленты (длина 0.4 м)	штук	40
66	Резиновые мячи	штук	30
77	Зеркальная стена	штук	1
88	Массажные дорожки	штук	3
99	Мячи массажные «ежики»	штук	25
10	Мячи - фитболы	штук	4
11	Гимнастические палки	штук	18
12	Обручи	штук	15
13	Массажеры для ног	штук	10
14	Шнуры разного цвета	штук	9
15	Скакалки	штук	16
16	Батут	штук	1
17	Дорожка «Островки» малые	штук	8
18	Дорожка «Островки» большие	штук	4
19	Кубики	штук	40

## **III. Организационный раздел**

### **3.1. Календарный учебный график реализации Программы**

## дополнительного образования воспитанников

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим деятельность учреждения по реализации дополнительных образовательных услуг на учебный год.

Календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.1.3049 – 13 (с изм. от 04.04.2014) «Санитарно – эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Утверждены постановлением Главного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г.№26.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.36-48- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 года № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 37 «Веснянка».

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание календарного учебного графика включает в себя:

- режим работы учреждения;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- праздничные дни.

Реализация Программы дополнительного образования воспитанников планируется после оформления лицензии на право ведения образовательной деятельности в Главном управлении образования и молодежной политики Алтайского края.

Годовой календарный учебный график в полном объеме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Годовой календарный учебный график утверждается приказом заведующего МБДОУ.

Изменения в годовой календарный учебный график вносятся также

приказом заведующего МБДОУ.

Режим работы МБДОУ:

ежедневно с 07.00 до 19.00, суббота - воскресенье – выходные дни, нерабочие дни – праздничные, в соответствии с Постановлениями Правительства РФ.

Дополнительные образовательные услуги предоставляются обучающимся согласно договору с родителями (законными представителями) в промежутке с 15.10 до 17.20 за счет времени, отведенного на свободную самостоятельную игровую деятельность воспитанников.

Режим работы ДОУ	7.00-19.00
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница), 2 выходных дня (суббота, воскресенье)
Продолжительность учебного года по реализации Программы дополнительного образования воспитанников	с 01.10.2021 г. по 31.05.2022 г. Реализация Программы дополнительного образования воспитанников планируется после оформления лицензии на проведение образовательной деятельности в Главном управлении образования и молодежной политики Алтайского края.
Количество недель в учебном году	32 недели

### Учебный план дополнительного образования

№п/п	Наименование дополнительной услуги	Количество в неделю/в год					
		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
		кол-возаняти й в неделю	кол-возаняти й в год	кол-возаняти й в неделю	кол-возаняти й в год	кол-возаняти й в неделю	кол-возаняти й в год
1	«Азбука здоровья»	2	64	2	64	2	64

Организация воспитательно-образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком, который разрабатывается и утверждается учреждением самостоятельно.

Режим, продолжительность и количество оказываемых дополнительных образовательных услуг устанавливается в соответствии с – СанПиН 2.4.13049-13, и составляет:

- для обучающихся пятого года жизни не более 20 минут;
- для обучающихся шестого года жизни не более 25 минут;

– для обучающихся седьмого года жизни не более 30 минут.

Наполняемость в группах составляет: от 5 до 15 воспитанников.

Решение программных задач предусмотрено в период с 01.10.2021 года в процессе совместной организованной деятельности педагога и обучающихся во вторую половину дня.

Спектр дополнительных образовательных услуг, предоставляемых учреждением индивидуален, с учетом возрастных особенностей, и ведется по физкультурно-оздоровительному направлению.

Рабочая программа «Азбука здоровья» утверждена на педагогическом совете образовательного учреждения.

### **3.2. Методы, приёмы и формирование образовательного процесса**

Объяснительно-иллюстративный метод в программе используется при сообщении учебного материала для обеспечения его успешного восприятия. Он раскрывается с помощью таких приемов, как беседа, рассказ, работа с иллюстрациями, демонстрация опыта.

Репродуктивный метод - формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний. Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности позади педагога.

Частично-поисковый или эвристический. Основное назначение метода – постепенная подготовка обучаемых к самостоятельной постановке и решению проблем.

Немаловажными в работе с детьми являются используемые методы воспитания

методы стимулирования и мотивации: создание ситуации успеха помогает ребенку снять чувство неуверенности, боязни приступить к сложному заданию.

Метод поощрения – выражение положительной оценки деятельности ребенка, включает в себя как материальное поощрение (в форме призов) так и моральное (словесное поощрение, вручение грамот, дипломов).

Используемые методы способствуют обеспечению высокого качества воспитательного процесса и эффективному освоению воспитанниками знаний и навыков, развитию творческих способностей.

При планировании образовательного процесса предусматриваются различные *формы обучения*: практические занятия (направлены на отработку умений выполнения различных видов упражнений), соревнования.

### **3.3. Условия реализации программы**

1. Проходят в оборудованном помещении.
2. Подбор необходимого оборудования.
3. Подбор развивающих, релаксационных, подвижных игр.
4. Непрерывность, т.е. последовательность цепи учебных задач на

протяжении всего процесса овладения умениями и навыками.

В проведении кружковой работы используются разнообразные **методы и приемы работы** с дошкольниками: детям предоставляется больше свободы, самостоятельности при доброжелательном и компетентном участии взрослых.

Основными **формами** реализации дополнительной общеобразовательной программы детей, являются:

- фронтальные развивающие занятия с подгруппой детей
- игры;
- игры-тренировки;
- соревновательно-развивающие и др;

### **3.4. Методическое обеспечение**

1. Наличие утвержденной программы.
2. Наличие оборудования.
3. Специальная литература (журналы, книги, пособия, справочная литература).

Руководитель кружка пользуется учебным материалом методических пособий (используемая литература указана в приложениях). Учебный план рассчитан на 1 год обучения, по результатам деятельности составляется анализ.

Образовательный процесс по кружковому направлению осуществляется в соответствии с дополнительной образовательной программой МБДОУ. Курс занятий рассчитан на 8 месяцев (с 1 недели октября по 4 неделю мая). Тема занятий, методы и приемы решения задач, выбор практического материала корректируются, варьируются в зависимости от способностей детей, их интересов и желаний).

### **3.5. Организационное обеспечение и перспектива развития дополнительного образования в ДОУ**

1. Необходимый контингент воспитанников.
2. Привлечение к работе специалиста.
3. Соответствующее требованиям расписание занятий.
4. Родительская помощь.

#### *Перспектива развития дополнительного образования:*

1. Расширение деятельности кружковой деятельности.
2. Привлечение специалистов высокого профессионального мастерства с целью совершенствования системы дополнительного образования.
3. Расширение материально-технической базы.
4. Интеграция дополнительного образования в образовательно-воспитательный процесс.



### **3.6. Пакет документов для организации кружковой работы**

1. Обеспечение методического сопровождения кружковой работы;
2. Рабочая программа кружка;
3. Списочный состав детей кружка;
4. Положение об организации кружковой работы в ДОУ;
5. Приказ о дополнительных услугах;
6. Договора с родителями.

### **3.7. Модель организации кружковой работы**

I этап - подготовительный

II этап – моделирование системы

III этап – совершенствование творческого самовыражения –изучение нормативно-правовой базы для успешного функционирования МБДОУ;

- анализ внешних условий и внутренних ресурсов деятельности МБДОУ;
- изучение запросов и пожеланий родителей;
- обновление нормативно-правовой базы для кружковой работы в МБДОУ (приказы, положения);
- организация рекламного блока для родителей;
- организация соответствующей предметно-развивающей среды;
- оформление соответствующей документации руководителем кружка.
- совершенствование материально-технических условий в МБДОУ;
- обеспечение методического сопровождения;
- составление перспективного плана работы кружка;
- проведение внутрисадовского контроля по данной теме;
- обобщение, распространение педагогического опыта.
- дни открытых дверей для родителей, анкетирование по предоставлению дополнительных услуг.