



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 37 «Веснянка»
Т.М.Толмачева
« 25 » 03 2021 год

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 37 «Веснянка» города Рубцовска

Председатель комиссии:

Толмачева Татьяна Михайловна, заведующий

Члены комиссии:

Бойко М.Г., старший воспитатель

Конаржевская Л.Ю., музыкальный руководитель

Асеева И.Н., воспитатель

Шевцова Е.М., воспитатель

Руденко Г.П., воспитатель

Кольман И.Н., воспитатель

Артеменко А.А., воспитатель

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 37 «Веснянка» « 25 » 03 2021 г., протокол заседания № 4

Содержание

Раздел 1	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
1.1.	Общие сведения об организации	4
1.2.	Руководящие работники образовательной организации	5
1.3.	Сведения об основных нормативных документах	6
Раздел 2	Структура и система управления	6
2.1.	Характеристика сложившейся в ДОО системы управления	6
2.2.	Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОО	14
2.3.	Оценка взаимодействия семьи и ДОО	15
2.4.	Оценка организации работы по предоставлению льгот	18
2.5.	Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе	18
2.6.	Оценка партнерства и взаимодействия с обществом	18
2.7.	Оценка информационной открытости ДОО	21
2.8.	Оценка результативности и эффективности действующей в ДОО системы управления	22
Раздел 3	Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса	27
3.1.	Программа развития ДОО	27
3.2.	Образовательные программы, реализуемые в ДОО	29
3.3.	Воспитательная работа	35
3.4.	Дополнительное образование	37
3.5.	Изучение мнения участников образовательного процесса	39
Раздел 4	Организация образовательного процесса	40
Раздел 5	Кадровое обеспечение	70
Раздел 6	Учебно-методическое обеспечение	73
Раздел 7	Информационное обеспечение	77
Раздел 8	Материально-техническая база	79
Раздел 9	Внутренняя система оценки качества образования	82
Показатели деятельности МБДОУ «Детский сад № 37 «Веснянка», подлежащей самообследованию		90

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1 Общие сведения об организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 37 «Веснянка» введено в эксплуатацию в 1974 году.

МБДОУ «Детский сад № 37 «Веснянка» расположен в центральном микрорайоне города по ул. Громова, 23, и находится в благоприятном социально-культурном окружении. В микрорайоне ДОУ расположены: кинотеатр «Жемчужина», Центральная детская библиотека, МБОУ ДОД «Детско-юношеский центр», МБОУ «Гимназия № 3», ДЮСШ № 2, Рубцовский аграрно-промышленный техникум. Имеются учреждения: почта, оптика, магазины, аптеки, учреждения здравоохранения: детская больница.

Рисунок 1



План-схема района расположения МБДОУ «Детский сад № 37 «Веснянка»

Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев (орех, дуб, ель, сосна, рябина, липа), газоны, украшенные цветочными клумбами.

Образовательное учреждение осуществляет развитие общей культуры, физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств ребенка. Обеспечивает формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Основной целью деятельности Учреждения является:

- ✓ создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование навыков, гарантирующих укрепление детей дошкольного возраста.

Основными задачами Учреждения являются:

- ✓ охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- ✓ обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- ✓ воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- ✓ взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития детей;
- ✓ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- ✓ воспитание уважения к языкам, национальным ценностям, культуре страны, в которой ребенок проживает;
- ✓ подготовка ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания мира, толерантности, чувства собственного достоинства.
- ✓ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Принципы стратегического развития:

- ✓ использование здоровьесберегающих технологий;
- ✓ моделирование совместной деятельности с детьми на основе использования современных педагогических технологий в образовательном процессе, направленных на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- ✓ построение развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- ✓ построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагога;
- ✓ укрепление материально – технической базы ДОУ.

1.2. Руководящие работники образовательной организации

Таблица 1

Руководящие работники образовательной организации

№ п/п	Должность	ФИО	Курирует направления и виды деятельности	Образование по диплому	Стаж	
					админ	педаг
1	Заведующий	Толмачева Татьяна Михайловна	управленческая	«Педагогика и психология дошкольная»	22	33

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав МБДОУ «Детский сад № 37 «Веснянка» утвержден Постановлением Администрации города Рубцовска от 10.04.2017 г. № 1062

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 22 № 003505467, дата регистрации 19.04.2012 г.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 22 № 003119830, дата регистрации 20.04.1994 г.

Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок (постоянное пользование): серия 22АВ № 933512, дата регистрации 14.11.2011 г.

Свидетельство о государственной регистрации права на нежилое здание (оперативное управление): серия 22АВ № 933509, дата регистрации 11.11.2011 г.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия А № 0000961, регистрационный номер 931, дата выдачи 16.12.2011 г., срок действия – бессрочно.

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 37 «Веснянка» рассмотрена на Педагогическом совете 25.02.2015 г. протокол № 19, согласовано на Совете МБДОУ 26.02.2015 г. № 2.

Выводы и рекомендации по разделу

Организационно-правовое обеспечение ДОУ, соответствует действующему законодательству и Уставу образовательной организации.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Характеристика сложившейся в ДОУ системы управления:

Структура управления в МБДОУ «Детский сад № 37 «Веснянка» представлена следующими уровнями управляющей системы.

1 уровень – общественный (родители, МКУ «Управление образования»).

2 уровень – административный (заведующий, Общее собрание работников МБДОУ, Совет МБДОУ, Педагогический совет, Родительский комитет). На этом уровне начинается решение принципиальных по важности вопросов в жизни и деятельности детского сада. Задачи деятельности данного звена: планирование и проектная деятельность развития детского сада.

3 уровень включает:

- методическую службу, под руководством старшего воспитателя, который определяет стратегии развития личностно-ориентированной педагогической системы, регулирует управление образовательным процессом в информационной среде детского сада, включает в себя координаторов образовательной и опытно-экспериментальной работы;
- медицинскую службу;
- хозяйственную службу.

Задачи деятельности данного звена: организация и контроль деятельности работников.

4 уровень – педагогические работники: воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, входящие в проектные и творческие группы,

которые имеют свою организационную структуру. Их сферы ответственности разграничены. В качестве руководителей творческих групп или проектов выдвигаются лидирующие в профессиональном и организационно-педагогическом плане работники. Уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса – дети – родители – педагоги определяют локальные акты МБДОУ «Детский сад № 37 «Веснянка». Задачи деятельности данного звена: реализация целей и планов, разработанных на первом уровне.

Данная система основана:

- на четком разграничении полномочий и обязанностей между членами управленческой команды;
- на делегировании полномочий по принципу персональной ответственности каждого руководителя подразделения за порученный участок работы;
- на включение в управление ДОУ органов самоуправления.

Сложившиеся структура системы управления МБДОУ «Детский сад» № 37 «Веснянка», соответствует установленным целям, задачам, функциям ДОО осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а также следующими локальными документами:

- Договором между МБДОУ и родителями.
- Трудовыми договорами между администрацией и работниками.
- Коллективным договором между администрацией и профсоюзным комитетом.
- Локальные акты.
- Штатное расписание.
- Документы по делопроизводству Учреждения.
- Приказы заведующего МБДОУ.
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников ДОУ.
- Правила внутреннего трудового распорядка ДОУ.
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОУ.
- Положение о Родительском Комитете.
- Положение о Педагогическом совете.
- Положение о Совете МБДОУ.
- Положение о работе ПМПк.
- Положение о родительском собрании.
- Положение о творческой группе.
- Положение об оплате труда работников МБДОУ
- Положение об установлении норматива затрат, размера платы родителей (законных представителей) и компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждениях, муниципальных автономных дошкольных образовательных учреждениях, дошкольных группах при муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях города Рубцовска, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования. Постановление Администрации города Рубцовска Алтайского края от 02.05.2017 № 1330

- Положение о порядке и условиях предоставления компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в образовательных организациях Алтайского края, реализующих образовательную программу дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 02.02.2017 № 277.
- Расписание занятий, учебная нагрузка.
- Перспективные планы работы воспитателей и специалистов.

Локальные нормативные акты принимаются коллегиальными органами МБДОУ и утверждаются приказом заведующего МБДОУ в соответствии с Уставом МБДОУ. Проект локального акта готовится отдельным работником или группой работников по поручению заведующего, а также органом самоуправления МБДОУ, который выступил с соответствующей инициативой. Подготовка локального акта включает в себя изучение законодательных и иных нормативных актов МБДОУ, регламентирующих те вопросы, которые предполагается отразить в проекте нового акта, и на этой основе выбор его вида, содержания и представление его в письменной форме. При необходимости локальный акт проходит процедуру согласования. Локальный акт вступает в силу с момента, указанного в нем. После утверждения локального акта проводится процедура ознакомления с ним участников образовательных отношений, на которых распространяются положения данного локального акта. Ознакомление с локальным актом оформляется в виде подписи ознакомленных лиц с указанием даты ознакомления на отдельном листе ознакомления, прилагаемым к нему.

В 2020 году были внесены изменения в Положения:

- Положение о системе оплаты труда;
- Положение о правилах приема, основаниях и порядке перевода и отчисления воспитанников;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме.

Изменения в структуре образовательной организации в 2020 году не имелось.

В МБДОУ сформированы коллегиальные органы управления, предусмотренные Уставом МБДОУ: Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет МБДОУ, Родительский комитет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МБДОУ, порядок принятия ими решений и выступления от имени МБДОУ устанавливаются Уставом и локальными актами МБДОУ (Положение об Общем собрании работников МБДОУ, Положение о Педагогическом совете МБДОУ, Положение о Совете МБДОУ, Положение о Родительском комитете МБДОУ) в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В целях учета мнения работников по вопросам управления МБДОУ и при принятии локальных нормативных актов МБДОУ, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе работников в МБДОУ создан и действует профессиональный союз работников МБДОУ.

Состояние анализа, планирования, контроля воспитательно-образовательной работы осуществляется в соответствии с государственной политикой в сфере

образования, направленна на повышении качества и доступности образовательных услуг:

Таблица 2

Анализ реализация плана учебно-воспитательной работы

Показатели	Выполнено	Не выполнено, причина
Образовательная деятельность	91 %	9% - COVID-19 карантин, работа в режиме дежурных групп
Подготовка и проведение музыкальных праздников, развлечений	92%	8% - COVID-19 карантин, работа в режиме дежурных групп
Подготовка и проведение физкультурных праздников и развлечений	92 %	8% - COVID-19 карантин, работа в режиме дежурных групп
Подготовка групп и участков к работе с детьми (сезонные)	100%	-
Инструктажи	100%	-
Подготовка коллектива к организации конкурсов	100%	-
Контроль и руководство	90%	10% COVID-19 карантин, работа в режиме дежурных групп
Практическая отработка правил безопасности	100%	-

Таблица 3

Анализ доступности услуг дошкольного образования

Всего стояло и принято детей, %	Стояло на очереди, %				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6- 7 лет
41 ребенок 100 % (из них один ребенок - инвалид)	28 – 68%	5- 12%	3-7%	2 -5%	2- 5%
	Получили путевки, %				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	28 – 68%	5 – 12%	3 – 7%	2 – 5%	2- 5%

Достигнутые результаты позволяют нам сделать вывод, что развитие дошкольного учреждения путем организации успешной работы ДОУ по созданию условий максимальной доступности услуг дошкольного образования всем потенциальным воспитанникам в возрасте от 2,5 до 7 лет, с различными образовательными потребностями и последующей продуманной, четкой организации этого процесса способствует повышению эффективности работы ДОУ. Как показала наша практика, создание условий по обеспечению доступности дошкольного образования, основанные на оптимальном использовании всех имеющихся ресурсов ДОУ, позволяет обеспечить конституционное право граждан

на доступное качественное дошкольное образование всех без исключения детей.

В соответствии ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей и специально организованной деятельности по итогам наблюдения заполняются диагностические карты на каждого ребенка. Результаты педагогической диагностики могут использоваться только в решении следующих образовательных задач:

- индивидуальности образования;
- оптимизация работы с группой детей.

Таблица 4

Анализ выполнения основной образовательной программы

	Начало учебного года	Конец года
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Высокий	20%	43%
Средний	58%	48%
Низкий	21%	15%
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Высокий	21%	52%
Средний	57%	37%
Низкий	22%	11%
Образовательная область «Речевое развитие»		
Высокий	20%	41%
Средний	53%	45%
Низкий	27%	14%
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Высокий	17%	37%
Средний	58%	50%
Низкий	25%	13%
Образовательная область «Физическое развитие»		
Высокий	28%	39%
Средний	54%	50%
Низкий	6%	11%
ИТОГО:		
Высокий	23%	43%
Средний	56%	47%
Низкий	21 %	12%

Основная образовательная программа реализована в 2020 году на 89%.
В ДОУ действует система мониторинга.

Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми в ДОУ осуществляется через интеграцию всего образовательного процесса, объединяющую образовательные области, разные виды детской деятельности, приёмы и методы в единую систему. Педагог планирует свою деятельность, следуя за ребенком, наблюдая за его развитием, за его интересами.

При использовании данного способа планирования воспитательно-образовательной работы воспитатели имеют возможность:

- планировать разные виды и содержание детской деятельности в соответствии с интересами воспитанников;
- рационально организовывать образовательный процесс, оптимально определять направление развития каждого ребенка;
- реализовывать творческий подход к осуществлению профессиональной деятельности;
- создавать необходимую свободу выбора воспитанниками способов общения и поведения;
- управлять образовательным процессом, использовать самостоятельно выбранные технологии и методы, способы, направленные на развитие детей, и осуществлять рефлекссию профессиональной деятельности;
- видеть проблему и решать ее по собственному замыслу.

Особенности мониторинга:

- Мониторинг предполагает систему отслеживания на протяжении 1–3–5 лет.
- Мониторинг – целенаправленная специальная система, осознанная и планомерная на всех этапах педагогического процесса.
- При проведении мониторинга основное внимание направляют на особенности течения самого педагогического процесса, так как эта процессуальная информация является более важной и оперативной по сравнению с результативной.
- Мониторинг может осуществляться везде, где необходимо сравнение фактического состояния какой-либо системы с намеченным.

Цель мониторинга – выявление степени соответствия результатов деятельности ДОУ стандартам и требованиям дошкольного образования.

Задачи мониторинга:

- непрерывно наблюдать за динамикой развития ДОУ, своевременно выявлять изменения и те факторы, которые вызывают эти изменения;
- осуществлять тактическое и стратегическое прогнозирование развития важнейших процессов в дошкольном образовательном учреждении;
- повышать мотивацию сотрудников в области обеспечения качества предоставляемых воспитательно-образовательных услуг;
- вовлекать родительскую общественность в процесс улучшения качества образования конкретного дошкольного образовательного учреждения.

Выделяют виды мониторинга:

- Педагогический мониторинг обеспечивает педагогов, руководителей качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия

управленческих решений. Объект педагогического мониторинга – результаты образовательного процесса и средства, используемые для их достижения.

- Медицинский мониторинг обеспечивает слежение за динамикой здоровья и функционального состояния ребенка в разных условиях: в семье, в ДОО. При этом важны не просто констатация, а прогноз развития в соответствии со сложившимися условиями и в случае необходимости – коррекция данных условий.
- Психологический мониторинг позволяет выявить факторы, влияющие на психологическое развитие ребенка позитивно или негативно, и обеспечить их оптимальное сочетание, если устранить последние невозможно.

Управленческий мониторинг организовывается таким образом, чтобы через рефлексию, углубленное изучение проблем, проведение семинаров, педагогических советов можно было точно представить состояние управляемой системы и складывающиеся тенденции. Предмет диагностики управленческого мониторинга – деятельность образовательного учреждения. Направления – диагностическая работа с детьми, с родителями, с сотрудниками. В нашем дошкольном учреждении проводим мониторинг по разделам:

1. Мониторинг динамики роста профессионального мастерства педагогов.
2. Мониторинг реализации программ в МДОУ детский сад.
3. Мониторинг повышения квалификации педагогов ДОО.
4. Мониторинг эффективности самообразования педагогов.
5. Мониторинг качества инновационной деятельности педагогов.
6. Мониторинг передового педагогического опыта педагогов.
7. Мониторинг по использованию педагогами ИКТ.
8. Мониторинг динамики усвоения дошкольниками программного материала.
9. Мониторинг посещаемости, заболеваемости и физической подготовленности детей.
10. Мониторинг взаимодействия детского сада и семьи.
11. Мониторинг готовности к школе воспитанников подготовительной группы.
12. Анализ успеваемости детей в школе.
13. Анализ творческих достижений педагогов.
14. Анализ творческих достижений воспитанников.

Методы мониторинга:

- изучение продуктов детской деятельности;
- игровые, тестовые задания;
- проведение контрольно-оценочных занятий;
- собеседование с педагогами, родителями и детьми;
- анкетирование и опрос;
- анализ документации;
- наблюдение.

Структура мониторинга в ДОО:

- 1-й блок Обеспечение условий осуществления образовательной деятельности.
- 2-й блок Качество деятельности учреждения.

3-й блок Результативность деятельности ДООУ.

Структура мониторинга дает объективную информацию о деятельности дошкольного учреждения.

Служба мониторинга в ДООУ:

Заведующий – осуществляет сбор информации, отслеживает соответствие состояния и результатов образовательного процесса государственным стандартам, выполнение реализуемой программы воспитания и обучения детей, взаимоотношения взрослых и детей, а также другие показатели качества образовательного процесса в ДООУ, осуществляет контрольную функцию, которая является неотъемлемой частью управленческой деятельности.

Воспитатели – отслеживают динамику усвоения дошкольниками программного материала, соответственно требованиям, основной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, подготовку детей к школе с целью выявления особенностей, изменений в развитии ребенка для последующего учета при планировании и проведении образовательного процесса.

Медсестра – осуществляет отслеживание состояния здоровья воспитанников: физическое развитие, заболеваемость, посещаемость. Выявляет факторы, отрицательно влияющие на самочувствие и здоровье детей.

Завхоз – выполняет мониторинг материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Создание системы мониторинга в ДООУ

- отбор диагностических методик, подготовка анкет, тестов, опросников, разработка критериев обучения работе с ними педагогов и медсестру;
- проведение мониторинга;
- первичное накопление информации;
- качественная обработка данных или их распознавание, в ходе которых выявляются существенные характеристики исследуемого объекта.

Представленная система мониторинга деятельности дошкольного образования позволяет на основе получения объективной информации принимать управленческие решения, способствующие своевременному предотвращению неблагоприятных или критических ситуаций.

Технология сбора информации подразумевает использование определенных методов сбора и технических средств, выбираемых в зависимости от вида информации и применяемых методов ее сбора. На заключительном этапе сбора, когда информация преобразуется в данные, т. е. в информацию, представленную в формализованном виде, пригодном для компьютерной обработки, осуществляется ее ввод в систему.

Информация храниться на бумаге - в виде текстов, графиков, таблиц, рисунков и в компьютерах - на магнитных носителях и электронных микросхемах. В настоящее время разрабатывают новые носители, модулирующие считывающий лазерный луч (лазерные компакт-диски, Compact-Disc или CD). Все это позволяет использовать ПК как хранилище большого объема информации и как устройство, способное быстро обрабатывать хранящиеся в нем данные.

Обработка полученных данных (числа и символы) и преобразуются в информацию об образовательном процессе ДОУ

Состояние планирования, контроля воспитательно-образовательной работы МБДОУ соответствует государственной политике в сфере образования, приоритетным направлениям и реальным проблемам в деятельности ДОО.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей). Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОУ:

В ДОУ нет воспитанников из социально незащищенных семей.

В ДОУ ежегодно составляется план взаимодействия детского сада с семьей направленного на конструктивное взаимодействие для целостного развития личности ребенка. План основан как на традиционных, так и нетрадиционных формах работы (тематические родительские встречи, семинары, конференции, проекты, экологические субботники, социальные акции, совместные праздники, развлечения). В запланированные мероприятия внесены изменения в связи с пандемией, массовые, очные формы работы заменены на дистанционные.

Необходимым условием реализации ФГОС ДО в настоящее время стало психологическое сопровождение образовательного процесса. Психологическая служба ДОУ ориентировала не только на диагностику и коррекционно-развивающие занятия с детьми, но и на тесное сотрудничество с педагогическим коллективом, начиная от руководителя ДОУ, старшего воспитателя, со всеми специалистами и воспитателями.

Схема взаимодействия участников коррекционного процесса психологического сопровождения ребенка:

Воспитатель:

- педагогическая диагностика;
- исследование социального статуса семьи;
- организация эмоционально-благоприятного климата в группе;
- реализация рекомендаций специалистов;
- взаимодействие с семьей.

Музыкальный руководитель:

- использование элементов музыкальной, танцевальной и терапии с учетом рекомендаций педагога – психолога и учителя – логопеда;
- организация совместных праздников и развлечений.

Педагог-психолог:

- психологическая диагностика;

- профилактика и консультирование;
- психологическая коррекция;
- использование элементов сказкотерапии.
- рекомендации другим специалистам, воспитателям и родителям.

Инструктор по физической культуре:

- диагностика физического развития;
- выполнение рекомендаций специалистов;
- индивидуальная коррекционная работа;
- организация совместных праздников и развлечений.

Старшая медсестра:

- исследование физического развития и физической подготовленности;
- комплексная оценка состояния здоровья;
- контроль за организацией оздоровительных мероприятий и питанием детей;
- сезонная профилактика.

Взаимодействие специалистов МБДОУ фиксируются в документах:

1. Перспективный план взаимодействия со специалистами.
2. Перспективное планирование индивидуальной работы.
3. Тетради взаимосвязи воспитателей с узкими специалистами ДОУ.
4. Журнал взаимодействия педагога-психолога с воспитателями.

Благодаря тесному взаимодействию всех участников образовательного процесса в МБДОУ воспитанники имеют возможность получить необходимую поддержку в освоении образовательной программы. успешному формированию личностной готовности детей с особыми образовательными потребностями к школьному обучению, и успешной социализации в обществе

2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОУ:

Работа с родителями в МБДОУ строилась в соответствии с законом «Об образовании в РФ», с учетом реализации основной образовательной программы «От рождения до школы», по основным направлениям (физическом, познавательном, речевом, социально – коммуникативном, художественно – эстетическом) развития личности ребёнка.

Таблица 5

Виды взаимодействия с семьей

<i>Виды взаимодействия</i>	<i>Цель</i>	<i>Формы взаимодействия</i>
взаимопознание	Разностороннее знакомство педагогов с семьями	Беседы Собрания Анкетирование Опрос
взаимообщение	Обмен информацией о психологических и индивидуальных особенностях детей	Индивидуальные и групповые консультации Родительские собрания Оформление информационных

		стендов Организация творческих выставок Приглашение родителей на детские праздники Размещение информации на сайте
непрерывное образование взрослых	Просвещение родителей по вопросам развития ребёнка, обучение способам взаимодействия с детьми	Наглядная информация Семинары Практикумы Мастер - классы
совместная деятельность	Укрепление социальных связей	Привлечение к конкурсам Привлечение к участию в праздниках Привлечение к участию в детской исследовательской и проектной деятельности

В 2020 году работе с семьёй уделялось достаточно внимания, не смотря на карантин и работы ДООУ в режиме дежурных групп. Для общения с семьями воспитанников детского сада, оказания консультативной помощи в вопросах развития, обучения и воспитания детей, а также для организации досуга и разных видов детской деятельности, помимо размещения информации на сайте ДООУ, нами были задействованы социальные сети. В дистанционном формате проводились родительские встречи во всех возрастных группах, размещались фото отчеты с творческих выставок «Дары осени», «Зимняя сказка»; размещены материалы по организации совместной образовательной деятельности с детьми разного возраста дома; организация досуга с детьми и игровой деятельности в условиях самоизоляции. Проводился конкурс «Игры для всех» где родители имели возможность познакомиться с видеороликами дидактических игр, по развитию речи, которые можно провести с детьми в домашних условиях и отдать свой голос за лучшую.

Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. На сайте ДООУ в группах было много размещено информации о профилактике коронавирусной инфекции, развития двигательной активности в условиях самоизоляции.

В образовательном учреждении систематично ведется работа по информированию родителей (законных представителей), используются следующие формы:

- Информационно-аналитические (анкетирование, опрос);
- наглядно-информационные формы (родительские уголки, сайт, стенды ширмы, паки-передвижки, буклеты, памятки);

- досуговые формы взаимодействия (выставки детских работ, фотовыставки, социальные акции);
- познавательные формы взаимодействия (групповые дистанционные собрания тематическое, индивидуальное консультирование).

Коллектив педагогов активно вовлекает родителей в образовательный процесс, используя разные формы родительских сообществ: Совет ДОУ, групповые, общие родительские собрания, родительский комитет групп и ДОУ. Работа родительских сообществ их решения отражены в протоколах.

При приёме воспитанников в ДОУ, родителей (законных представителей) обязательно знакомят со следующими документами учреждения: правилами приёма, уставом образовательного учреждения, лицензией на осуществление образовательной деятельности, образовательной программой образовательного учреждения и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности участников образовательного процесса.

На информационном стенде в ДОУ размещается информация о документах, для приёма воспитанников в учреждение и о сроках приёма указанных документов.

Ознакомления родителей (законных представителей) с нормативными документами осуществляется том числе через сайт Учреждения.

Факт ознакомления родителей (законных представителей) с нормативными документами образовательного учреждения, заверяется личной подписью родителей (законных представителей).

В нашем детском саду вся информация о деятельности дошкольного учреждения открыта и доступна общественности и прежде всего родителям. Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через сайт, объявления, групповые стенды, буклеты, информация образовательного и просветительного направления.

Нормативная база обеспечена следующими документами: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», вопросы информационной открытости образовательной организации регламентируются следующими нормативными правовыми актами:

- постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обновления информации об образовательной организации», которое устанавливает порядок размещения и обновления информации, за исключением сведений, составляющих государственную и иную охраняемую законом тайну, в целях обеспечения открытости и доступности информации;
- приказ Рособнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации» (далее – Приказ № 785);
- ФЗ от 27.07.2006 г. №152-ФЗ «О персональных данных»;

- приказ ДООУ о назначении ответственных лиц за обработку персональных данных.

Главная цель создания сайта:

- обеспечение открытости и доступности информации об образовательном учреждении.

Сайт МБДОУ «Детский сад» № 37 выполняет следующие задачи:

- Выполнение Федерального закона «Об образовании»;
- Формирование единого сообщества родителей и педагогов;
- Создание условий для творческой реализации педагогов ДООУ;
- Популяризация достижений воспитанников и педагогов ДООУ;
- Формирование информационной компетенции.

Содержание сайта представлено следующими разделами:

- Главная; Сведения об образовательной организации; Наши группы; Специалисты ДООУ; Поступление; АИС. Сетевой регион «Образование»; Аттестация; Дорожная безопасность; Информационная безопасность; Противодействие коррупции; НОК образования; Консультативный пункт; Наши мероприятия; Галерея; Информация для родителей; Медиа материалы; Страничка заведующего; Наш профсоюз; ММО воспитателей групп раннего возраста, Конкурс «Воспитатель года-2021».

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот

В ДООУ имеется нормативная база по предоставлению льгот: ФЗ «Об образовании Российской Федерации», Постановление администрации города Рубцовска Алтайского края от 11.06. 2015 № 2825 г. По заявлению родителей и предоставлению необходимых документов производятся выплаты компенсационной части, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в детском саду в соответствии с законодательством РФ.

В 2020 году ДООУ посещали» финансирование из федерального бюджета:

- опекаемый ребенок – 2 (Приказ № 18 от 04.06.2019 г., № 6 от 01.03.2019 г.)
- ребенок-инвалид – 1 (Приказ № 59 от 16.11.2021 г.)

В ДООУ соблюдаются законодательные нормы по предоставлению льгот воспитанникам.

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

На основании мониторинга морального климата в коллективе 97% сотрудников оценивают его как положительный. Стиль взаимодействия между воспитанниками и педагогами демократический, основанный на принципах лично-ориентированного общения.

В течение года проводится изучение мнения участников образовательных отношений, запросов потребителей образовательных услуг, пожелания родителей законных представителей.

2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом

Социальное партнёрство в системе дошкольного образования в контексте ФГОС – система институтов и механизмов такого согласования интересов всех участников образовательного процесса, которое основано на равноправном сотрудничестве родителей, педагогов и детей. ДОУ осуществляет взаимодействие с учреждениями социума на основе договора и плана работы:

- МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы «Малая академия»
- МБОУ «Гимназия № 3»
- МБОУ «Центр диагностики и консультирования»
- Центральная детская библиотека
- Картинная галерея им. В.В.Тихонова
- МБУК «Театр кукол имени А.К.Брахмана»

ДОУ — это открытая система для взаимодействия с социальными партнерами и с родительским сообществом. Родители активно привлекаются к участию в образовательном процессе и управлении ДОУ через коллегиальные формы управления.

Таблица 6

Мероприятия, направленные на повышение эффективности работы с социальными партнерами

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	МБОУ «Гимназия № 3»	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности ДОУ и школы
	Дошкольные учреждения МБОУ ДОД Центр внешкольной работы «Малая Академия»	Экскурсии, участие в выставках, смотрах- конкурсах.	По плану на год
Культура	Городская картинная галерея	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в картинной галерее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов;	По плану
	Центральная Детская	Коллективные посещения, литературные вечера,	По плану

	Библиотека	познавательные занятия, встречи с библиотекарем, викторины. Конкурсы на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, посещение родительских собраний.	
	МБУ «КЦ Театр им. А.К.Брахмана»	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ	В течение года
Безопасность	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
Информационность	Телевидение, газета	Публикации в газетах, репортажи на телевидение.	По мере необходимости
	СМИ (федеральный уровень)	Электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов	По мере необходимости
	МОУ ПМПК	Совместное обследование детей, Оказание методической помощи ДОУ, обмен опытом между специалистами, консультативная помощь для родителей.	В течение года
	Центр занятости населения	Трудоустройство в летний период	1 раз в год

Основной целью вовлечения родителей в образовательный процесс является создание единого пространства семья – детский сад – социальные партнеры.

Эффективными формами взаимодействия с родителями по их вовлечению в образовательный процесс:

- Познавательное направление. Цель: ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей знаний и практических навыков воспитания детей дошкольного возраста.
- Информационно-аналитическое направление. Цель: выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической компетенции, установление контакта между педагогами и родителями.
- Наглядно-информационное направление. Цель: донесение до родителей необходимой информации в доступной форме, тактичное напоминание о родительских обязанностях и ответственности.

- Досуговое направление. Цель: установление теплых доверительных отношений, эмоционального контакта между педагогами и родителями, между родителями и детьми.

Познавательное направление, которое включает в себя:

- Родительское собрание и встречи за «круглым столом»;
- Консультации и индивидуальные беседы;
- Проектная деятельность;
- Семинары-практикумы;
- Выставки детских работ, поделок, изготовленные вместе с родителями.

Информационно-аналитическое направление, которое включает в себя:

- Анкетирование
- Сайт

Наглядно-информационное направление включает в себя

- Информационные буклеты;
- Памятки – небольшие рекомендации родителям по различной тематике.
- Информационные листы и стенды. Педагоги используют информационные листы для доведения до родителей информации предстоящих собраниях, мероприятиях, экскурсиях;
- Папки-передвижки. Формируются по тематическому принципу: «Я хочу быть здоровым», «Как приучить ребенка к книге», «Роль отца в воспитании детей» и т.д.;
- Фотовыставки, организованные в нашем детском саду, носят тематический характер. В них запечатлены самые интересные моменты проведенных в ДОО различных мероприятий.

Досуговое направление включает в себя:

- Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования).
- Выставки работ родителей и детей;
- Совместные походы и экскурсии.

2.7. Оценка информационной открытости ДОО

Одним из важнейших условий развития образования в современных условиях является обеспечение открытости деятельности ДОО.

Информационная открытость нужна для возможности получать необходимый и достаточный объем информации всем участникам социального взаимодействия.

Информационная открытость ДОО обеспечивает официальный сайт учреждения (<http://ds37.educrub.ru/>), функционирование которого работает на решение следующих задач:

- Развитие единого образовательного информационного пространства, обеспечивающего открытость, прозрачность и согласованность деятельности ДОО в процессе взаимодействия с родителями.
- Оперативное и объективное информирование о происходящем в учреждении.
- Представление ДОО в Интернет-сообществе.

- Позитивная презентация информации о достижениях воспитанников и педагогического коллектива, об особенностях ДОО, истории ее развития, о реализуемых проектах и образовательной программе.
- Создание условий для сетевого взаимодействия и трансляции опыта между всеми участниками образовательного процесса: педагогами, родителями, общественными организациями и заинтересованными лицами.

Ответственным за подготовку информации для сайта ДОО является Бойко М.Г., старший воспитатель; за размещение информации на сайте – Головкин Н.Ю., секретарь.

Структура сайта детского сада полностью соответствует установленным требованиям.

На сайте ДОО имеется актуальная и достоверная информация в соответствии с требованиями и потребностями целевых групп. Ежегодно выставляется отчет о самообследовании.

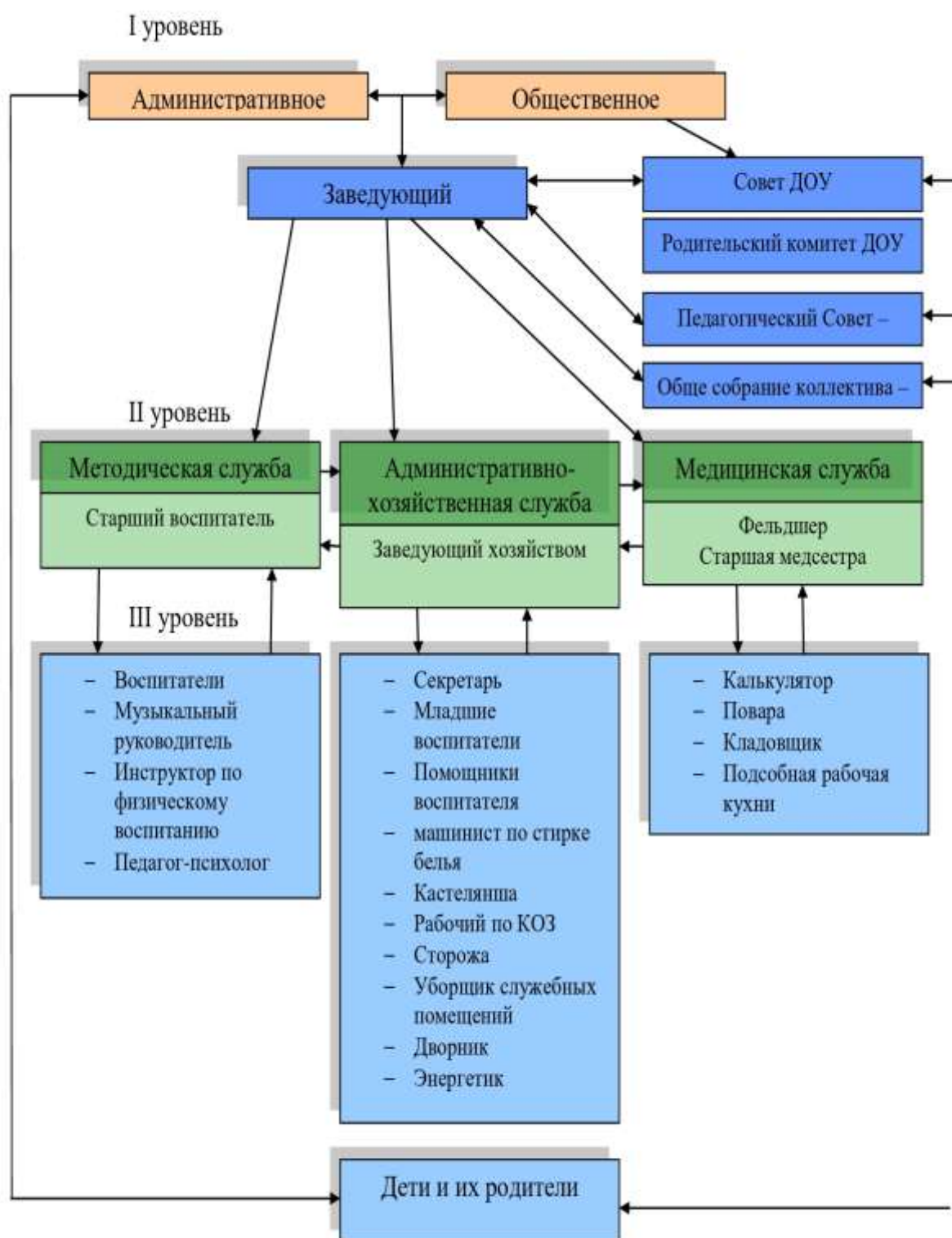
В управлении ДОО успешно используется ИКТ:

- Управления персоналом — системы типа "Отдел кадров";
- Управления материально-техническим обеспечением — системы типа "Склад";
- Управления учебно-воспитательного процесса — "Расписание".

2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОО системы управления

По результатам проведения опроса, анкетирования проводится оценка, делаются выводы эффективности принимаемых мер администрацией образовательного учреждения по улучшению качества образовательного процесса на основе результатов независимой оценки качества образовательной деятельности ДОО.

Модель системы управления



Модель системы управления ДОУ соответствует современным требованиям предъявляемые к образовательному учреждению.

Система контроля со стороны руководства ДОУ эффективна, позволяет вовремя осуществлять необходимые корректировки для достижения поставленных целей в соответствии с предъявляемыми требованиями ФГОС ДО.

Система контроля

Заведующий контролирует	Работу административной группы (старшего воспитателя, завхоза, медицинского персонала); Выполнение в соответствии с трудовым законодательством правил трудового распорядка, санитарно-гигиенического режима, норм охраны труда; Проверку исполнения инструктивно-методических документов выше стоящих организаций, предложений инспектирующих лиц; Качество знаний, умений и навыков у детей; Выполнение решений педагогического совета; Сохранность оборудования и пособий в разных возрастных группах; Ведение документации всеми воспитателями и администрацией; Организацию и осуществление работы с родителями; Финансово-хозяйственную деятельность; Выборочный контроль за работой воспитателей.
Старший воспитатель контролирует	Состояние воспитательно-образовательной работы в разных возрастных группах; Выполнение образовательных программ, внедрение новых педагогических технологий; Календарные планы и документацию педагогов; Наличие и хранение детских работ; Работу педагогов по повышению квалификации.
Завхоз и старшая медсестра контролируют	По «Плану производственного контроля».

Результативность контроля

- Улучшение качества воспитательно-образовательной работы;
- повышение двигательной активности воспитанников в режиме дня;
- оптимизация игровой деятельности, развитие сюжетно – ролевой игры в образовательном процессе.

Организация питания:

- увеличение норм питания;
- введение в рацион куриного мяса;
- расширение рациона за счет увеличения потребления овощей, фруктов, соков, рыбы, печени;

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников:

- проведено 3 курса кислородного коктейля – 50% воспитанников;

Организация работы с кадрами:

- установление гибкого графика работы для воспитателей.

В течение года проводился опрос участников образовательных отношений относительно эффективности проведения системы внутреннего контроля. Выявлена проблема перегруженности плана внутреннего контроля излишним количеством вопросов контроля проводимых в месяц. Были внесены изменения в план внутриучрежденческого контроля на уменьшение вопросов контроля в месяц.

При планировании работы образовательного учреждения принимаются во внимание результаты государственного контроля.

Таблица 8

Анализ реализации планов работы коллегиальных форм управления ДОУ

Органы управления	Формы	Выполнено	Не выполнено, причина
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> • традиционный • деловая игра • педагогический ринг 	77%	Карантин по коронавирусу
Совет ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • традиционная • беседа 	100%	Карантин по коронавирусу
Общее родительское собрание	<ul style="list-style-type: none"> • тематический • традиционный 	0%	Карантин по коронавирусу
Родительский комитет	<ul style="list-style-type: none"> • традиционный • беседа • лекторий 	20%	Карантин по коронавирусу

В образовательной организации используются инновационные методы и технологии управления – проектные.

Таблица 9

Проекты

Тема проекта	Сроки реализации
Улучшение условий охраны труда.	долгосрочный
Введение ИКТ в методическое сопровождение педагогов ДОУ.	реализован
Введение нетрадиционных форм работы с родителями.	долгосрочный
Сохранение и укрепление здоровья детей.	долгосрочный
Развитие предметно – пространственной среды ДОУ.	долгосрочный

Методы и технологии управления, используемые в ДОУ результативны, успешно используются в управлении ИК технологиями.

Таблица 10

Качество реализации планов, приказов, распоряжений соответствует требованиям

Планы		Выполнено приказов		Распоряжения	
выполнено	не выполнено	выполнено	не выполнено	выполнено	не выполнено
81%	9% Перегруженность планов мероприятиями 10% Карантин по коронавирусу	100%	0	100%	0

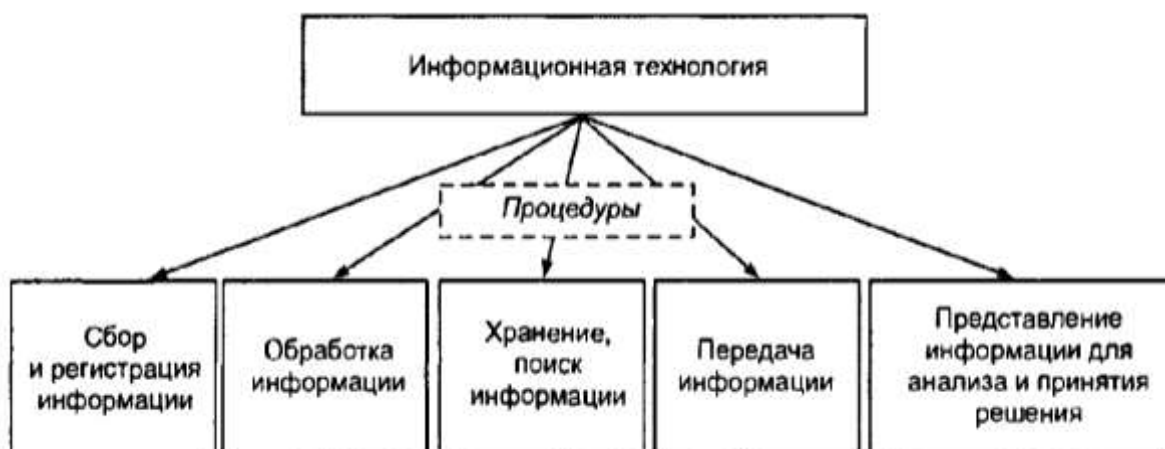
Сотрудничество с социальными партнерами помогли решение годовых задач ДОУ:

- Развитие всех компонентов речи;
- Развитие двигательной активности дошкольников через подвижные и спортивные игры;
- Развитие игровой и театральной деятельности дошкольников.

Требования к технологии сбора и хранения информации об образовательно-воспитательном процессе соответствуют современным требованиям.

Схема 2

Информационная технология



В управлении образовательным учреждением используются современные информационно-коммуникативные технологии:

- в работе с детьми (повышение познавательной мотивации, рост достижений).
- в работе с педагогами (повышение социального статуса, профессионального общения);
- в работе с родителями (информационная открытость, сайт ДОУ);
- использование информационно-коммуникативных технологий в делопроизводстве (электронный документооборот, мониторинг, стат. отчеты, учет контингента воспитанников, электронный банк данных родителей, педагогов, аналитические справки).

Квалификация руководителя и управленческой команды ДОО позволяет эффективно организовывать работу образовательного учреждения. Руководитель обладает необходимыми лидерскими качествами, позволяющие конструктивно решать возникшие проблемы, оперативно принимать управленческие решения, обладает умениями формирования коллектива единомышленников.

Эффективность работы руководителя и управленческой команды ДОО определяется успешной реализацией следующих критериев:

- наличие программы «Развития»;
- положительная динамика деятельности ДО;
- взаимодействие с социальными партнерами для реализации образовательных задач;
- создание в ДОУ благоприятных условий для профессионального роста педагогов. (Шиванова И.Н. заняла второе место в профессиональных конкурсах «Неделя педмстерства», «Воспитатель года – 2021»);
- Обеспечение образовательной деятельности в ДОУ в соответствии с запросами родителей (законных представителей.);
- Реализация механизмов государственно-общественного управления. Наличие документов, локальных актов, подтверждающих участие педагогов, родителей и общественных организаций в управлении ДОУ.
- Вовлеченность коллектива в разработку и осуществление инновационных проектов («Проективная деятельность в детском саду»).
- Наличие информационной базы, обеспечивающей процессы управления.
- Программа мониторинга. Мониторинг образовательных результатов ДОУ.

Выводы и рекомендации по разделу

Система управления обеспечивает реализацию компетенций ДОО в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании РФ и с учетом запросов участников образовательных отношений.

Раздел 3. Содержание качества воспитательно-образовательного процесса

3.1. Программа развития ДОУ

«Программа Развития» содержит аналитическое обоснование развития ДОУ, определены цели и задачи развития учреждения на текущих три года.

Основной целью Программы является создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе, а также повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ является:

- использование здоровьесберегающих технологий;

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе использования современных педагогических технологий в образовательном процессе, направленных на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- построение развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагога;
- укрепление материально-технической базы ДОУ.

Цель реализации образовательной программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи реализации программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса, реализации основной образовательной программы ДОУ;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов в воспитании детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- развитие готовности к обучению в школе, формирование компетентностей, обеспечивающих благоприятную адаптацию и успешное вхождение в новую социальную ситуацию.
- создание условий для эффективного взаимодействия педагогов ДОУ с семьями воспитанников

Планируемые результаты:

- Снижение сезонной и общей заболеваемости детей.
- Положительная динамика формирования ключевых компетенций воспитанников.
- Наличие предметно пространственной среды, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

- Высокий профессиональный уровень педагогов.
- Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС к реализации программы.

3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДОУ.

Таблица 11

Образовательные программы, реализуемые в ДОУ

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Примерная основная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,	5 лет	6	167
Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В. Куцакова М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	5 лет	6	167
Программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	4 года	5	143

Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ «Детский сад № 37 «Веснянка» с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа обеспечивает достижения воспитанниками готовности к школе.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 год издание 3-е, исправленное и дополненное

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 37 «Веснянка» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155); - «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПин» 2.4.3049-13).

Программа сформирована на основе психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Цели и задачи программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная), музыкальной, чтения.

Содержание образовательного процесса, выстроено в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой М.А. Васильевой, Москва «Мозаика-Синтез» 2015 год.

Парциальные программы, реализуемые в ДОУ:

- Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду». Л.В.Куцакова М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- Программа «Музыкальные шедевры». О. П. Радынова Издательство «Сфера» 2016

Основные принципы дошкольного образования:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования).
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Сотрудничество ДОУ с семьей.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «От рождения до школы»:

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности, позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих, целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Подходы к формированию и реализации Программы:

- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия социально значимых взрослых и детей;
- Понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком здесь и сейчас;
- Уважение личности ребенка;
- Реализация программы в формах, специфичных для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, общение со сверстниками в специально организованной предметно-пространственной среде, самопознание, различных видов культуротворческой деятельности, обеспечивающий художественно-эстетическое развитие ребенка.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДООУ обеспечивается реализацией примерной основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Таблица 12

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДООУ

Совместная деятельность взрослого и детей	<ul style="list-style-type: none"> - Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. - Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. - Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов - Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. - Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. - Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. - Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) - Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание
Самостоятельная	Организация развивающей среды для самостоятельной

деятельность детей	деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской
Взаимодействие с семьями	- Диагностирование - Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. - Совместное творчество детей и взрослых.

Таблица 13

Виды детской деятельности и формы работы с детьми

Виды детской деятельности	Формы работы с детьми
Игровая. Основной вид детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей	- Сюжетные игры - Игры с правилами - Дидактические игры
Двигательная. Организуется при проведении физ. занятий, при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка	- Подвижные дидактические игры - Подвижные игры с правилами - Игровые упражнения - Подвижные игры - Спортивные соревнования - Динамический час - Физкультурные праздники и досуги - Физминутки. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Интегрированные физкультурные занятия: речевыми элементами, музыкой, познавательные.
Коммуникативная. Осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.	- Беседа - Ситуативный разговор - Речевая ситуация - Составление и отгадывание загадок - Сюжетные игры - Театрализация - Игры с правилами - Просмотр видеофильмов, презентаций
Трудовая. Организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду через ознакомление дошкольников с трудом взрослых и непосредственного участия в посильной трудовой деятельности в ДОУ и дома. Основными задачами при организации труда являются: воспитание у детей потребности	- Совместные действия - Дежурство - Поручение - Реализация проекта - Задание - Самообслуживание - Труд в природе, уход за растениями - Игра в профессии

<p>трудиться участвовать в совместной трудовой деятельности, стремление быть полезным людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает в себя: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.</p>	
<p>Познавательно-исследовательская. Организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача – формирование целостной картины мира, расширение кругозора.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Экскурсии - Решение проблемных ситуаций - Опыты и экспериментирование - Коллекционирование - Моделирование - Реализация проекта - Игры с правилами - Дидактические познавательные игры - Сбор информации об изучаемом объекте
<p>Продуктивная. Направлена на формирование эстетической стороны окружающей действительности, удовлетворении их потребности к самовыражению. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества - Реализация проектов
<p>Музыкально-художественная. Организуется с детьми ежедневно в определенное время и направлена на развитие музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Направления работы: слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игра на музыкальных инструментах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Слушание - Исполнение - Импровизация - Экспериментирование - Музыкально-дидактические игры - Подвижные игры с музыкальным сопровождением - Музыкально-дидактические игры - Театр - Оркестр - Танцевальные действия - Концерты
<p>Чтение художественной литературы. Направлено на формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение - Обсуждение - Разучивание

<p>через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Пересказывание и рассказывание - Рассматривание книг - Ролевая игра «Библиотека» - Развлечения и досуги по литературным материалам.
---	--

Общая цель инновационной деятельности в ДОУ – улучшение способности педагогической системы детского сада достигать качественно более высоких результатов образования.

Приоритетными направлениями для развития инновационной деятельности детского сада были определены:

1. Внедрение в воспитательно-образовательный процесс здоровьесберегающих, современных педагогических технологий.
2. Развитие конструктивных и музыкальных способностей дошкольников.
3. Конструктивное взаимодействие с семьей.

Все направления были отражены в Образовательной программе МБДОУ.

В ДОУ реализуется 6 рабочих программ: для каждой возрастной группы, рабочая программа музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога.

3.3. Воспитательная работа.

Анализ социального состава родителей.

Всего опрошено семей – 151, из них:

- полные семьи – 135 – 89%,
- неполные семьи – 16 – 11%,
- опекуны – 1 – 1%,
- родители-инвалиды – 1 – 1%,
- многодетные – 15 – 10%,
- малообеспеченные – 23 – 15%,
- семьи, имеющие одного ребенка – 44 – 29%,
- семьи, имеющие двух детей – 88 – 58%,
- семьи, имеющие трех и более детей – 19 – 13%

Социальный состав родителей

Категория	I младшая группа № 1	II младшая группа № 5	Средняя группа № 6	Старшая группа № 3	Подготовительная группа № 2	Подготовительная группа № 4
полные	26	26	28	20	29	20
неполные	1	2	4	3	3	3
опекуны	0	0	1	1	0	0
многодетные	1	5	3	3	5	3
малообеспеченные	10	3	5	3	4	8
родители-инвалиды	0	0	0	0	0	1
семьи, имеющие одного ребенка	9	7	6	3	14	5
семьи, имеющие двух детей	17	14	23	16	13	14
семьи, имеющие трех детей	1	7	3	4	5	4

ОУ знакомит родителей с Уставом, лицензией на осуществление образовательной деятельности, с образовательными программами, с правами и обязанностями воспитанников.

Заседания Совета ДОУ, Родительского комитета, Общих и групповых родительских собраний оформляются протоколами. Протоколы подписываются председателем и секретарем коллегиального органа.

Согласно плану сотрудничества с семьей в каждой возрастной группе проведено по три родительской встречи, решение которых зафиксированы в протоколах

Локальные и нормативные акты размещены на стендах и доступны для родителей.

На основании приказа Рособнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-коммуникативной сети «Интернет» и формату представления на нем информации», организована работа сайта ДОО. Родители (законные представители) имеют возможность получить всю информацию об организации и нормативных документах, регламентирующих их работу.

Результативность системы воспитательной работы.

- Стабильность и четкость работы всех звеньев системы воспитательной.
- Активное участие всех участников образовательного процесса в воспитательной работе ДОУ.
- Активное вовлечение всех форм социального партнерства в систему воспитательно – образовательной работы образовательного учреждения.

- Сформированность предметно – пространственной среды ДООУ для реализации образовательной программы ДООУ.

3.4. Дополнительное образование

В ДООУ реализуется дополнительное образование воспитанников, осуществляется в форме кружковой работы по направлениям:

- Физическое развитие - кружок «Крепыш»;
- Социально – коммуникативное развитие - кружок психолога «Маленькие волшебники».

Цель дополнительного образования – внедрение новых вариативных форм дополнительного образования, с целью повышения качества образовательного процесса и удовлетворенности запроса родителей.

Кружковая работа выполняет несколько функций:

- образовательную, каждый воспитанник ОУ имеет возможность удовлетворить свои образовательные потребности, получить дополнительное развитие умений,
- социально – адаптивную, позволяющую воспитанникам получить социально – значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «Ситуацию успеха»;
- коррекционно-развивающую, позволяющие развивать интеллектуальные, творческие, физические способности ребенка;
- воспитательную, содержание и методика работы в кружках оказывает влияние на развитие социально значимых качеств личности, формированию коммуникативных навыков, воспитание социальной ответственности.

Кружковая работа осуществляется в соответствии с планом работы, в неурочное время в течение всего года, специалистами ОУ, два раза в неделю во вторую половину дня.

Кружки посещают 47 воспитанников.

Таблица 15

Кружок по физическому развитию для детей старшего дошкольного возраста «Крепыш»

Методическое сопровождение	Материально-техническое сопровождение	Кадровое сопровождение
Рабочая программа кружка по физическому развитию для детей старшего дошкольного возраста «Крепыш» 32 ребенка		
1. Антонов Ю. Е. «Здоровый дошкольник. Оздоровительные технологии 21 века», «Аркти» М., 2001 г. 2. Алямовская В. Г. «Как воспитать здорового ребенка» М, 2005 г. 3. Алямовская В. Г. «Профилактика психоэмоционального напряжения детей средствами физического воспитания» М,	Физкультурное оборудование: мячи, обручи разной величины, гимнастические палки, гимнастическая скамья, шведская стенка, маты,	Физ. инструктор

<p>2005г.</p> <p>4.Глазырина Л. Д. «Физическая культура дошкольникам» «Владос» М. ,2009 г.</p> <p>5.Кудрявцев В. Т., Нестерюк Т. В., «Развитие двигательной активности и оздоровительная работа с детьми 4-7 лет», «Владос» М. ,2010 г.</p> <p>6.Кудрявцев В. Т. «Методика физического воспитания детей дошкольного возраста» М., 2010 г</p> <p>7.Леви-Гориневская Е. Г., Быкова А. И. «Закаливание детского организма» М., 2006г.</p> <p>8.Манахеева М. Д. «Воспитание здорового ребенка», «Аркти», М., 2000г.</p> <p>9.Маркова Л. С., «Программа развития дошкольного образовательного учреждения», М., 2002 г.</p> <p>10.Подписка журналов «Инструктор по физическому воспитанию» «ТЦ Сфера», № с1- 5, 2013г</p>	<p>корректирующие оборудование (массажные коврики, мячи, валики), скакалки, батут.</p> <p>Музыкальная колонка.</p>	
<p>Рабочая программа по социально – эмоциональному развитию «Маленькие волшебники» 12 детей</p>		
<p>1.Алябьева Е.А. «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста». Творческий Центр, Москва, 2004.</p> <p>2.Данилина Т.А. «В мире детских эмоций», АЙРИС ПРЕСС, М.: 2004.</p> <p>3.Князева О.Л, «Я – ты – мы», Методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.</p> <p>4.Кряжева Н.Л. «Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет», Ярославль, Академия Развития, 2001.</p> <p>5.Крюкова С.В., Слободяник И.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», Москва, «Генезис»,2003.</p> <p>6.Микляева Н.В. «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Москва 2013.</p> <p>7.Мулько И.Ф. «Социально-нравственное воспитание детей 5 – 7 лет», Творческий</p>	<p>Музыкальный зал, иллюстрации, сказок, сказочных героев, перчаточные куклы, музыкальная колонка, изобразительные материалы, мольберт, мультимедийный проигрыватель, экран, раздаточный материал по темам занятий.</p>	<p>Педагог - психолог</p>

<p>центр, Москва 2004.</p> <p>8.Панфилова М.А. «Игротерапия общения», Москва 2000.</p> <p>9.Пашкевич Т.Д. Социально-эмоциональное развитие детей 3 – 7 лет. Совместная деятельность, развивающие занятия. Волгоград, 2015.</p> <p>10.Семенака С.И. «Уроки добра», коррекционно-развивающая программа для детей 5 – 7 лет, Москва. 2002.</p>		
---	--	--

Таблица 16

Эффективность реализации дополнительных программ
Кружок «Крепыш»

Показатели	Проценты
Повышение физической подготовленности.	96%
Сформированность умений для самостоятельных занятий физическими упражнениями.	92%
Снижение сезонной заболеваемости.	1,8%

Кружок «Маленькие волшебники»

Показатели	Проценты
Умение самостоятельно и цивилизованно разрешать конфликтные ситуации и умение объяснить причины своего поведения (неосознанность мотивов);	89%
Умение не вербально выразить свои чувства	92%
Корректировка низкой самооценки при высоком уровне тревожности.	85%
Сформированность навыков культуры поведения со сверстниками.	84%

3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений

В ДОО изучается мнение участников образовательных отношений о деятельности учреждения.

Используются следующие методы сбора информации:

- беседа
- наблюдение
- анкетирование
- интервью
- опрос

Удовлетворенность образовательными услугами родителями – 99%;

Удовлетворенность коллектива – 100%,

Желание воспитанников посещать ОУ, комфортность пребывания – 97%

Выводы рекомендации по разделу

Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам, а также основным показателям, утвержденным Программой развития образовательной организации.

Раздел 4. Организация учебного процесса.

Учебный план является локальным нормативным документом, разработан с целью реализации образовательной программы в период непосредственного пребывания воспитанников в ДОО воспитанников: социально-коммуникативное, познавательное развитие. Учебный план определяет содержание и организацию образовательной деятельности направленной на развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности, учебный план охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования воспитанников: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Учебным планом определены продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для каждой возрастной группы, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня, в неделю, общее количество часов в год. Решение образовательных задач предусмотрено в период с 01 января 2020 года по 31 декабря 2020 года в процессе непрерывно образовательной и совместной деятельности педагогов и воспитанников в первую и во вторую половину дня.

Календарный учебный график разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. №2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049 – 13 (с изм. от 04.04.2014). Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26.
- Устав МБДОУ.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Календарным учебным графиком определены:

- режим работы МБДОУ;

- продолжительность временного периода в учебном году, в течение которого осуществляется реализация Программы;
- количество недель в учебном году;
- праздничные дни;
- сроки проведения мониторинга достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы.

Режим работы МБДОУ – пятидневная рабочая неделя с двумя выходными днями: суббота и воскресенье.

Количество недель в учебном году, в течение которых непосредственно осуществляется реализация Программы, составляет 36 недель.

В соответствии с частью первой статьи 112 ТК РФ нерабочими праздничными днями в Российской Федерации являются следующие:

- 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 января – Новогодние каникулы;
- 7 января – Рождество Христово;
- 23 февраля – День защитника Отечества;
- 8 марта – Международный женский день;
- 1 мая – Праздник Весны и труда;
- 9 мая – День Победы;
- 4 ноября – День народного единства;

Реализация Программы предусмотрена в процессе непосредственно образовательной и совместной деятельности педагогов и воспитанников в первую и вторую половину дня. Продолжительность организованной непосредственно образовательной деятельности регламентируется Программой, требованиями действующих санитарно-эпидемиологических нормативов и правил, и составляет:

- для воспитанников третьего года жизни не более 10 минут;
- для воспитанников четвертого года жизни не более 15 минут;
- для воспитанников пятого года жизни не более 20 минут;
- для воспитанников шестого года жизни не более 25 минут;
- для воспитанников седьмого года жизни не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в неделю составляет:

- для воспитанников третьего года жизни не более 1 часа 30 минут;
- для воспитанников четвертого года жизни не более 2 часов 45 минут;
- для воспитанников пятого года жизни не более 3 часов 40 минут;
- для воспитанников шестого года жизни не более 4 часов 55 минут;
- для воспитанников седьмого года жизни не более 6 часов 30 минут.

Диагностическое обследование воспитанников в рамках педагогического мониторинга органично включено в образовательно-воспитательный процесс и осуществляется в следующие временные периоды: 01.09.2020 г. – 15.09.2020 г. (стартовое), 11.05.2021 г. – 22.05.2021 г. (итоговое – с целью определения динамики и результатов работы за учебный год).

Структура образовательного процесса.

Структура образовательного процесса включает следующие компоненты:

- непосредственно образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных процессах;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями;

Календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом педагогов и утверждается приказом заведующего МБДОУ. Все изменения, вносимые в календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего и доводятся до сведения всех участников образовательных отношений.

Таблица 17

Годовой календарный график на учебный год

Продолжительность учебного года	Начало учебного года – 01.09 Конец учебного года – 31.05		
Регламентирование образовательного процесса на учебный год: Учебный год делится на три квартала: I, II, III	I - осень (сентябрь, октябрь, ноябрь)		
	II - зима (декабрь, январь, февраль)		
	III – весна (март, апрель, май)		
Продолжительность (количество учебных недель)	36		
Регламентирование воспитательно-образовательного процесса на день	с 7 ⁰⁰ – до 19 ⁰⁰		
Занятия по дополнительному образованию	Группа с 1,5 до 3 лет – нет Группа с 3 до 4 лет – 1 раз по 15 мин Группа с 4 до 5 лет – 2 раза по 25 мин Группа с 5 до 6 лет – 2 раза по 25 мин Группа с 6 до 7 лет – 3 раза по 30мин		
Продолжительность каникул в течение учебного года:			
	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность
Зимние	01.01. 2021 г.	10.01.2021 г.	10 дней
Летне-оздоровительный период			
Летние	01.06.2021г.	31.08.2021 г.	Три летних месяца

В ДОУ созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы дошкольной образовательной организации.

Таблица 18

Формы обучения воспитанников

Формы работы	
Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	

Физическое развитие	
<p>Игровая беседа с элементами Движений, Физкультурные занятия, Игры подвижные, спортивные, Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация Игровая беседа с элементами движений Индивидуальная работа по физическому развитию Спортивные праздники, развлечения.</p>	<p>Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, Проектная деятельность Проблемная ситуация, индивидуальная работа по физическому развитию</p>
Социально-коммуникативное	
<p>Игровое упражнение Игры драматизации, Игры импровизации, Игры-задания, театрализованные, настольно-печатные, Игры сюжетно-ролевые, подвижные, Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром, Чтение художественной литературы, Тематические беседы нравственно этические и познавательного содержания, Решение проблемных ситуаций, Ручной труд, коллективный труд в природе, Хозяйственно-бытовой труд самообслуживание, Наблюдение Информационно-компьютерные технологии, Игровые тренинги,</p>	<p>Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игры сюжетно-ролевые, подвижные, Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром Чтение художественной литературы, Тематические беседы нравственно этические и познавательного содержания Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание. Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</p>

<p>Проектирование, моделирование, Индивидуальная работа по социально-коммуникативному развитию детей, Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство.</p>	<p>Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность</p>
Речевое развитие	
<p>Рассматривание Занятие по развитию речи, Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Различные виды театра Чтение Обсуждение Рассказ Игра Индивидуальная работа по развитию речи, Использование компьютерных технологий, Технических средств</p>	<p>Чтение Занятия по развитию речи, Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра, Использование компьютерных технологий, Технических средств Индивидуальная работа по развитию речи.</p>
Познавательное развитие	
<p>Рассматривание Занятия по ФЭМП, ознакомлению с природой, природным и социальным миром, Наблюдение Игра экспериментирование, Исследовательская деятельность</p>	<p>Создание коллекций Занятия по ФЭМП, ознакомлению с природой, природным и социальным миром, Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование</p>

<p>Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация Использование компьютерных технологий, Технических средств Индивидуальная работа по познавательному развитию.</p>	<p>Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Моделирование Реализация проекта Игры с правилами Использование компьютерных технологий, Технических средств Индивидуальная работа по познавательному развитию.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	
<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со Звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Игра драматизация Совместное пение Праздники, развлечения, Все виды театра, Музыкальные занятия, Занятия по рисованию, лепке, аппликации. Использование компьютерных технологий, Использование технических средств, Индивидуальная работа по художественно-эстетическому развитию.</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально- дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт- импровизация Музыкальная сюжетная игра</p>

	<p>Игра драматизация Совместное пение Праздники, развлечения, Все виды театра, Музыкальные занятия, Занятия по рисованию, лепке, аппликации. Использование компьютерных технологий, Использование технических средств, Индивидуальная работа по художественно-эстетическому развитию.</p>
--	--

Таблица 19

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Вид деятельности	Периодичность				
	1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	Подготовительная
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 5-6 мин	Ежедневно 6-8 мин	Ежедневно 8-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно в ходе режимных моментов	ежедневно в ходе режимных моментов	ежедневно в ходе режимных моментов	ежедневно в ходе режимных моментов	ежедневно в ходе режимных моментов
Гигиенические процедуры	ежедневно в ходе режимных моментов	ежедневно в ходе режимных моментов	ежедневно в ходе режимных моментов	ежедневно в ходе режимных моментов	ежедневно в ходе режимных моментов
Ситуативные беседы	ежедневно в ходе режимных моментов	ежедневно в ходе режимных моментов	ежедневно в ходе режимных моментов	ежедневно в ходе режимных моментов	ежедневно в ходе режимных моментов
Дежурства			ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность					
Игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Образовательные области	Максимально допустимое количество занятий в год				

	1 младшая 10 мин	2 младшая 15 мин	средняя 20 мин	старшая 25 мин	подготовительная 30 мин
Образовательная область «Физическое развитие»					
Физическая культура	108/36(в)	108/36(в)	108/36(в)	108/36(в)	108/36(в)
Образовательная область «Познавательное развитие»					
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	-	36	36	36	72
Ознакомление с предметным и социальным окружением. Ознакомление с природой	36	36/9	36/9	36/9	36/9
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	-	-	-	36	36
36/9 -36 предусмотрено ООП ДО, из них 9 часов отводится на парциальную программу.					
Образовательная область «Речевое развитие»					
Развитие речи	72	36	36	72	72
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»					
Рисование	36	36	36	72	72
Лепка	36	18	18	18	18
Аппликация	-	18	18	18	18
Музыкальная деятельность	72	72	72	72	72
Всего в год:	360	360	360	468	504

Формы работы, используемые в образовательном процессе адекватны возрасту детей, отражают основные виды детской деятельности.

Для родителей детей с особыми образовательными потребностями в образовательном учреждении функционирует консультационный пункт. Работу консультативного пункта регламентирует «Положение о консультативном пункте Консультативный пункт ДОУ создается с целью обеспечения доступности дошкольного образования, обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, повышения педагогической компетентности родителей

(законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные задачи консультативного пункта ДООУ:

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка;
- распознавание, диагностирование проблем в развитии дошкольников;
- оказание помощи родителям (законным представителям) детей 5-7 лет, не посещающих ДООУ, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- информирование родителей (законных представителей), об учреждениях системы образования, которые оказывают квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Услугами консультативного пункта пользуются 2 семьи с детьми с особыми образовательными потребностями. Консультирование родителей осуществляют Педагоги ДООУ в соответствии с расписанием работы консультативного пункта и по индивидуальным запросам родителей.

Таблица 20

Анализ методов и приемов коррекционной работы

Формы занятий	Методы работы	Разделы программы по РР
Индивидуальные Подгрупповые	- обучающие и дидактические игры и упражнения, - фонетическая ритмика, - артикуляционные упражнения, - массаж органов артикуляционного аппарата, - пальчиковая гимнастика, - массаж речевых зон	-Звуковая культура речи. - Развитие и обогащение словаря. - Коррекция речи. - Развитие связной речи. - Формирование грамматического строя речи.

Таблица 21

Примерное планирование образовательно-воспитательной работы

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю

Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю (во второй половине дня)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	---	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства			ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

я деятельность детей в центрах (уголках) развития					
Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Дошкольный и младший школьный возраст – это одна эпоха человеческого развития, именуемая “детством”. Период дошкольного детства подготавливает переход ребенка в младший школьный возраст. Поэтому ключевым моментом в реализации преемственности является определение готовности ребёнка к обучению в школе. Под преемственностью понимается последовательный переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания.

Таблица 22

Календарно – тематическое планирование образовательной деятельности с детьми 2-3 лет

Содержание	Итоговые события
4 неделя августа – 1 неделя сентября Тема «Детский сад»	
Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
2-4 неделя сентября Тема: «Осень»	
Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных	Выставка детского творчества.

зверей и птиц осенью.	
1-2 неделя октября Тема: «Я в мире человек»	
Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, ИМЕН членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?».
3-4 неделя октября – 1 неделя ноября Тема: «Мой дом»	
Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.
3-4 неделя ноября – 1-4 неделя декабря Тема: «Новогодний праздник»	
Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодние праздники Конкурс «Новогодняя игрушка»
1-4 неделя января Тема: «Зима»	
Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Праздник «Зима» Выставка детского творчества.
1 неделя февраля – 1 неделя марта Тема: «Мамин день»	
Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Мамин праздник.
2-4 неделя марта Тема: «Народная игрушка»	
Знакомить с народным творчеством на примере народных	Игры-забавы.

игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Праздник народной игрушки.
1-4 неделя апреля Тема: «Весна»	
Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Праздник «Весны» Выставка детского творчества.
1-4 неделя мая Тема: «Лето»	
Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Праздник «Лето»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).	

Таблица 23

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми
3-4 лет

Содержание работы	Итоговое событие
СЕНТЯБРЬ	
1-я неделя Тема: «До свидания, лето!»	
Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка) помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Знакомство с детьми, воспитателем, профессиями сотрудников д.с. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми.	Выставка рисунков «Как я отдыхал летом»
2-3-я неделя Тема: «ОБЖ. День здоровья»	

<p>Знакомство с видами городского транспорта, с правилами поведения в городе, с элементами правилами дорожного движения, светофором. Формирование представлений о ЗОЖ, о себе как о человеке. Формирование элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. Развитие представлений о своем внешнем облике. Развитие гендерных представлений.</p>	<p>Развлечение по ПДД День здоровья</p>
<p>4-я неделя Мониторинг</p>	
<p>Заполнение персональных карт детей</p>	<p>Разработка инд. маршрута развития ребенка</p>
<p>ОКТЯБРЬ</p>	
<p>1-я неделя Тема: «Осень»</p>	
<p>Расширение представлений детей об осени (Сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Знакомство с правилами безопасного поведения на природе. Воспитания бережного отношения к природе. На прогулке сбор и рассматривание осенней листвы. Разучивание стихотворений об осени.</p>	<p>Праздник «Осень» Выставки детского творчества.</p>
<p>2-я неделя Тема: «Овощи и фрукты»</p>	
<p>Расширять знания о времени сбора урожая, упражнять в определении некоторых овощей, фруктов, ягод, грибов по их внешнему виду, в умении называть их. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.).</p>	<p>Выставки детского и детско-взрослого творчества, «Краски осени» Конкурс поделок из природного материала «Огородные фантазии»</p>
<p>3-я неделя Тема: «Я и моя семья»</p>	
<p>Формирование образа Я. Развитие гендерных представлений. Побуждение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащение представлений о своей семье.</p>	<p>Фотовыставка «Я и моя семья»</p>
<p>4-я неделя Тема: «Мой дом»</p>	

Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.	Сюжетно – ролевая игра «Семья», «Мой дом»
НОЯБРЬ	
1-я неделя Тема: «Мой город»	
Знакомство с родным городом, его названием. Объектами (магазин, дом, улица); с профессиями (парикмахер, шофер, водитель автобуса, продавец, полицейский). Знакомство с родной культурой, с изделиями (игрушками) народных мастеров.	Интегрированное занятие о городе. Выставка рис. «Родной город»
2-я неделя Тема: «Права и обязанности детей»	
Знакомство с правами (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностями (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.) детей в группе. Формировать привычки здороваться, прощаться с педагогами и детьми. Побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке).	Экскурсии по детскому саду. Выставка рисунков нетрадиционной техники рисования «Чудо ладошки»
3-4-я неделя Тема: «День матери»	
Первоначальные представления о родственных отношениях в семье. Знакомство с профессиями родителей. Закрепить знание своего имени, имен членов семьи, воспитателя, сотрудников детского сада (музыкальный руководитель, медсестра, заведующий, старший воспитатель)	Развлечение «День матери». Фотоколлажи «Моя мама», «Моя семья» Выставка рисунков
ДЕКАБРЬ	
2-я неделя Тема: «Красавица-зима»	
Расширять представления о зиме, о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей, птиц). Учить описывать, называть зимнюю одежду, ее назначение. Замечать красоту зимней природы. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования со льдом и водой. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Воспитывать бережное отношение к природе.	Выставка рисунков «Зимушка Зима» Досуг "По сюжетам сказок"

3-я неделя Тема: «Покормим птиц зимой»	
Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Формирование первичных представлений о местах, где всегда зима. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	Акция «Птичья столовая»
4-5-я неделя Тема: «Новый год!»	
Привлекать детей к участию в подготовке к празднику. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности. Вызвать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.	Конкурс «Талисман нового года» Новогодний праздник.
ЯНВАРЬ	
2-3-я неделя Тема: «Игры и игрушки»	
Развивать у дошкольников интерес к различным видам игр, самостоятельность в выборе игр; побуждать к активной деятельности. Формировать у детей умение соблюдать в процессе игры правила поведения. Развивать творческие способности детей в играх; интерес к окружающему миру в процессе игр с природным и строительным материалом. Расширять знания детей о народных игрушках (дымковская игрушка, матрешка и др.). знакомство с народными промыслами. Продолжение знакомство с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	Развлечение «Прощание с елочкой». Фотовыставки «Мы играем», «Зимняя природа Алтайского края»
4-я неделя Тема: «Я вырасту здоровым! Здоровье и спорт»	
Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Учить активному отдыху, знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Дать представление о значении физических упражнений для организма человека. Воспитывать потребность быть здоровым.	Зимний спортивный праздник на свежем воздухе
ФЕВРАЛЬ	
1-3-я неделя Тема: «Защитники Отечества»	

<p>Осуществление патриотического воспитания. Формировать представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитание любви к Родине. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Праздник «День защитника отечества» Выставка рисунков «Папа может...»</p>
<p>4-я неделя февраля и 1-я неделя марта Тема: «Международный женский день»</p>	
<p>Организация всех видов деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушкам. Воспитание уважения к сотрудникам детского сада. Расширение гендерных представлений Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, сотрудникам детского сада.</p>	<p>Выставки рис. «Для милой мамочки»</p>
<p>МАРТ</p>	
<p>1-я неделя Тема «Международный женский день»</p>	
<p>Организация всех видов деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушкам. Воспитание уважения к сотрудникам детского сада. Расширение гендерных представлений Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, сотрудникам детского сада.</p>	<p>Праздник ко Дню 8 марта «Милые мамочки» Выставка семейных газет «Самые любимые», «Моя родословная»</p>
<p>2-3 неделя Тема: «Весна»</p>	
<p>Расширение представлений о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях(в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц, в одежде). Расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т.д). Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности.</p>	<p>Весенние ярмарочные гуляния «Проводы зимы». Выставки детского творчества.</p>
<p>4-я неделя Тема: «Неделя детской книги. Международный день театра»</p>	

<p>Знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки). Формирование интереса к театрализованным играм, расширение игрового опыта за счет освоения разновидностей игр-драматизаций. Способствовать формированию интереса детей к художественной и познавательной литературе. Пополнение литературного багажа детей (сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками). Знакомство с художниками-иллюстраторами детских книг.</p>	<p>Конкурс чтецов.</p> <p>Игровое представление по сказкам.</p>
АПРЕЛЬ	
1-я неделя	
Тема: «Книжкины именины»	
<p>Формировать первичные представления детей о поэтах, детских писателях. Пополнение литературного багажа детей сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Продолжать знакомить с иллюстрациями известных художников.</p>	<p>Театральная постановка «Теремок»</p>
2-3-я неделя	
Тема: «Неделя здоровья. Космос»	
<p>Способствовать развитию интереса и любви к спорту, к физическим упражнениям. Расширять представления о закаливании. Формировать представления об активном отдыхе.</p> <p>Способствовать расширению представлений о Вселенной, знаниям о космосе, о профессии космонавт.</p>	<p>Развлечение «Веселые старты»</p> <p>Тематическое занятие «День космонавтики»</p> <p>Выставки рисунков «Хочу в космос»</p>
4-я неделя	
Тема: «Земля – наш общий дом. Экология»	
<p>Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы.</p>	<p>Совместные экологические акции.</p> <p>Праздник «Весна красна»</p>
МАЙ	
1-я неделя	
Тема: «День Победы»	
<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине.</p>	<p>Разучивание стихов и песен о войне.</p>
2-3-я неделя	
Мониторинг	
<p>Мониторинг освоения программы по итогам учебного года</p>	<p>Открытые занятия во всех возрастных группах</p>

4-я неделя Тема: «Лето. ПДД»	
<p>Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (в природе, одежде людей, на участке дет.сада).</p> <p>Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы.</p> <p>Передавать детям знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p> <p>Расширение ориентировки в окружающем пространстве. знакомство с понятиями (улица, дорога, светофор).</p>	<p>Выставка детского творчества</p> <p>Выставка рисунков</p>
<p>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме</p>	

Таблица 24

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми
4-5 лет

Развернутое содержание работы	Мероприятия
1-15 сентября Тема: «Детский сад»	
<p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка.. расширять представления о сотрудниках д/с.</p>	<p>Развлечение для детей, подготовленное воспитателем (с участием родителей)</p> <p>Создание панно «Лето, ах лето»</p> <p>Мониторинг</p>
16-25 сентября Тема: «Я в мире человек»	
<p>Расширять представления о здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Закреплять знания о своей семье: называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, знакомить с профессиями родителей.</p>	<p>Развлечение «Путешествие в страну Неболейка»</p> <p>День здоровья</p>
26 сентября – 30 октября Тема: Осень»	

Расширять знания детей об осени. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Дать знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы, учить вести сезонные наблюдения. Формировать элементарные экологические представления.	Праздник «Осень». Выставка поделок из картошки «Раз – картошка, два – картошка»
1-20 ноября Тема: «Мой город, моя страна»	
Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми прославившими Россию (писатели, художники)	Ролевая игра «Дочки-матери», «Строим дом». Выставка детского творчества.
20 ноября – 5 декабря Тема: «Транспорт. Профессии»	
Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах дорожного движения, о правилах поведения в городе. Расширять представления о профессиях.	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения. Выставка детского творчества ко «Дню Матери»
6-30 декабря Тема: «Новогодний праздник»	
Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	Выставка кормушек «Птичья столовая» Выставка новогодних открыток Новогодний утренник
9 января – 18 февраля Тема: «Зима»	
Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту природы. Знакомить с зимними видами спорта. Безопасное поведение людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Тематическое развлечение. Выставка валентинок Выставка рисунков «Разноцветные капельки»

11-23 февраля Тема: «День защитника Отечества»	
Знакомить детей с «военными» профессиями, с военной техникой, с Флагом России. Воспитывать любовь к родине. Осуществлять гендерное воспитание. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами.	Создание в группе панно к 23 февраля Спортивный праздник(с участием пап) Выставка рисунков «О чем мечтает папа»
23 февраля – 7 марта Тема: «Мамин день»	
Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, разучивание стихов.	Создание панно «Мамины профессии» Праздник, посвященный дню 8 Марта
9-25 марта Тема: «Знакомство с народной культурой и традициями»	
Расширять представления о народной игрушке. Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомиться устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Развлечение «Масленица».
25 марта – 30 апреля Тема: «Весна»	
Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонными наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать к ней бережное отношение. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых в саду и на огороде.	Тематическое занятие. Выставка поделок к Пасхе. Проект «Огород на подоконнике»
27 апреля – 8 мая Тема: «День Победы»	
Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Формировать знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне	Тематическое развлечение. Панно «Летопись военных лет»
1-31 мая – 15-30 мая Тема: «Скоро лето»	

Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении в лесу.	Итоговые занятия. Подведение итогов работы за год панно «Как это было» Мониторинг
---	---

Таблица 25

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми
5-6 лет

Содержание работы	Итоговые мероприятия
<p>Тема: «До свидания, лето! День знаний» 4 неделя августа, Тема: «Детский сад и я» 1 неделя сентября, Тема: «Наша группа»</p>	
Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, к книгам. Формировать дружеские отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим соц.окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.	Праздник «День знаний».
<p>Тема: «Осень» 2 неделя сентября, Тема: «Собираем урожай» 3 неделя сентября, Тема: «Сезонные изменения» 4 неделя сентября, Тема: «Мир природы»</p>	
Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года ,приспособленности растений и животных к изменениям в природе ,явлений природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	Праздник «Осень». Выставка Детского творчества.
<p>Тема: «Мой дом, моя семья. Я вырасту здоровым» 1 неделя октября, Тема: «Представление о себе, своей семье» 2 неделя октября, Тема: «Здоровье. Безопасность»</p>	
Расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знания домашнего адреса и телефона, имени родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том. Где работают родители ,как важен для общества их труд.	Выставка детского творчества.
Педагогическая диагностика	

3-4 неделя октября	
Заполнение персональных карт детей.	
Тема: «День независимости. Мой город» 1 неделя ноября, Тема: «Детский сад» 2 неделя ноября, Тема: «Улицы города. День города» 3 неделя ноября, Тема: «День матери» 4 неделя ноября, Тема: «День города»	
Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках ;вызвать интерес к истории своей страны ;воспитывать чувство гордости за свою страну ,любви к ней Знакомить с историей России, гербом , флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях прославивших свою страну, о том что Россия огромная страна, Москва – главный город, столица России.	Праздник «День народного единства» Выставка
Тема: «Новогодний праздник» 1 неделя декабря, Тема: «Зимние изменения в природе (погода)» 2 неделя декабря, Тема: «Мастерская Деда Мороза» 3 неделя декабря, Тема: «Праздник елки»	
Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник «Новый год» Выставка детского творчества
Каникулы 4 неделя декабря – 1 неделя января	
Тема: «Зима» 2 неделя января, Тема: «Зимние забавы. ЗОЖ» 3 неделя января, Тема: «Мир природы» 4 неделя января, Тема: «Сезонные изменения»	
Продолжать знакомить с зимой как: с зимними видами спорта Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка
Тема: «День защитника Отечества» 1 неделя февраля, Тема: «Наши защитники» 2-3 неделя февраля, Тема: «Формирование первичных гендерных	

представлений»	
<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины</p>	<p>Праздник «23 февраля - день защитника Отечества». Выставка детского творчества.</p>
<p>Тема: «Мамин день» 4 неделя февраля, Тема: «Мамы и бабушки» 1 неделя марта, Тема: «Наши добрые дела»</p>	
<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, чтения, музыкально художественной, трудовой, продуктивной), вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества. Кафе «Ромашка»</p>
<p>Тема: «Народное творчество. Культура. Традиции» 2-3 неделя марта, Тема: «Семья, традиции, культура» 4 неделя марта, Тема: «Народная игрушка. Народный фольклор»</p>	
<p>Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления о народных игрушках Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством .Рассказать о русской избе и других строениях ,их внутреннем убранстве ,предметах быта, одежды.</p>	<p>Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.</p>
<p>Тема: «Весна» 1-2 неделя апреля, Тема: «Мир природы» 3 неделя апреля, Тема: «Весенние изменения»</p>	
<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных при знаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>	<p>Праздник «Весна красна». День Земли -Выставка</p>

Тема: «День Победы» 4 неделя апреля – 1 неделя мая Тема: «Герои войны, памятники героям»	
Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества.
Педагогическая диагностика 2-3 неделя мая Мониторинг	
Заполнение персональных карт детей	
Тема: «Здравствуй, лето!» 4 неделя мая Тема: «Мир природы (живая, неживая природа)»	
Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года: признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представление о съедобных и несъедобных грибах.	Праздник «Лето» День защиты окружающей среды - 5июня выставка.
Июнь, июль, август	
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме	

Таблица 26

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми
6-7 лет

Содержание работы	Итоговое событие
1 неделя сентября День знаний. Родной город	
Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности. Продолжать знакомство с историей города. Закреплять представления детей об особенностях расположения города. Продолжать знакомить детей с правилами поведения на улицах города.	День знаний. Выставка детских творческих работ "Любимый город"

2-3 неделя сентября ОБЖ. День здоровья.	
Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни, о безопасном поведении на улицах города и в природе. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона.	Праздник по ПДД. День здоровья.
4 неделя сентября Мониторинг	
Заполнение персональных карт детей	Разработка инд. маршрута развития ребенка
1-2 неделя октября Осень	
Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях. Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Воспитывать уважительное отношение к старшим.	Выставки детского творчества, детско-взрослого творчества, фотоматериалов «Огородные фантазии, цветочные чудеса». Творческо-исследовательские проекты.
3 неделя октября Мой город, моя страна, моя планета	
Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции	Экскурсии по городу. Выставка детского творчества.
4 неделя октября День народного единства 2 неделя ноября Права и обязанности детей	
Расширять представления детей о родной стране, о	Осенний праздник

<p>государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p> <p>Формировать представление о себе как о полноправном и ответственном человеке.</p>	<p>Интегрированные занятия о стране, о городе.</p> <p>Выставка рисунков «Родной город».</p> <p>Спорт. праздник.</p> <p>Литературный конкурс</p>
<p>3-4 неделя ноября День матери</p>	
<p>Расширять представления о родственных отношениях в семье. Продолжать знакомство с профессиями родителей. Закрепить знание имен и отчеств членов семьи, сотрудников дет.сада.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Развлечение «День матери»</p> <p>Фотоколлажи «Моя семья», «Моя мама».</p> <p>Выставка рисунков.</p>
<p>1-2 неделя декабря Красавица зима</p>	
<p>Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики.</p> <p>Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>	<p>Тематическая выставка детского творчества.</p> <p>Изготовление альбома «Обитатели Алтайских лесов».</p> <p>Досуг «Путешествие по зимним сказкам».</p> <p>Комплексное занятие «Животные севера»</p>
<p>3-4 неделя декабря Новый год</p>	

<p>Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>Участие в творческих новогодних конкурсах. Новогодний праздник.</p>
<p>2-3 неделя января Народная культура, промыслы и сувениры</p>	
<p>Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>	<p>Праздник прощания с елкой. Выставка детского творчества.</p>
<p>4 неделя января Я вырасту здоровым! Здоровье и спорт.</p>	
<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Продолжать знакомить с зимними видами спорта. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку, представление о значении двигательной активности в жизни человека. Расширять представления о пользе закаливающих процедур.</p>	<p>Зимний спортивный праздник на свежем воздухе</p>
<p>1-3 неделя февраля День защитника Отечества</p>	

<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества.</p>
<p>4 неделя февраля – 1 неделя марта Международный женский день</p>	
<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.</p>
<p>2-3 неделя марта Весна</p>	
<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>	<p>Развлечение «Проводы зимы». Проектно-исследовательская деятельность.</p>
<p>4 неделя марта – 1 неделя апреля Неделя детской книги. Международный день Театра.</p>	
<p>Продолжать знакомство с устным народным творчеством. Формировать интерес к театрализованным играм, расширять игровой опыт детей за счет освоения разновидностей игр-драматизаций. Способствовать формированию интереса детей к художественной и познавательной литературе. Пополнять литературный</p>	<p>Выставка творческих работ «Герои любимых сказок». Посещение библиотеки и драмтеатра.</p>

<p>багаж детей. Формировать представление детей о поэтах, детских писателях. Продолжать знакомство с художниками иллюстраторами детских книг.</p>	<p>Театрализованное представление для малышей. Конкурс чтецов, театральных постановок.</p>
<p>2 неделя апреля Я хочу здоровым быть. Космос.</p>	
<p>Способствовать развитию интереса и любви к спорту, к физическим упражнениям. Расширять представления об активном отдыхе, о закаливании. Расширять представления о Вселенной, о космосе и невесомости, о профессии космонавта. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.</p>	<p>Развлечение «Веселые старты» с участием родителей. Тематическое занятие ко Дню космонавтики</p>
<p>3 неделя апреля Земля – наш общий дом. Экология</p>	
<p>Продолжать знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон; с растениями и животными Алтайского края, занесенными в Красную книгу. Формировать элементарные экологич. представления. Формировать представление о работах, проводимых весной в саду и огороде. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.</p>	<p>Совместные экологические акции. Развлечение «День Земли». Выставки детского творчества.</p>
<p>4 неделя апреля День Победы</p>	
<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>	<p>Выставка фотографий из семейного альбома «Наши ветераны». Разработка семейных маршрутов «Памяти героев ВОВ»</p>
<p>1-2 неделя мая День Победы. Мониторинг</p>	
<p>Мониторинг освоения программы по итогам учебного года</p>	<p>Открытые занятия</p>

3-4 неделя мая Выпуск в школу	
<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.</p>	<p>Выставка детского творчества. Праздник «До свидания, детский сад!»</p>

Выводы и рекомендации по разделу

В ДОУ созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы дошкольной образовательной организации. Созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников. Образование осуществляется на русском языке.

Раздел 5. Кадровое обеспечение

Для организации реализации Программы МБДОУ укомплектовано квалифицированным руководящим, педагогическим, административно-хозяйственными работниками. Штатное расписание укомплектовано в соответствии с базовым уровнем дошкольной организации.

Управленческие кадры:

- Заведующий

Педагоги:

- Старший воспитатель
- Воспитатель
- Музыкальный руководитель
- Инструктор по физической культуре
- Педагог – психолог

Характеристика педагогического коллектива

Квалификация педагогов:

- Высшая квалификационная категория – 4 чел. – 27%
- Первая квалификационная категория – 7 чел. – 47%
- Соответствие занимаемой должности – 1 чел. – 7%
- Без категории – 3 чел. – 19%

Образование педагогов:

- Высшее профессиональное – 7 чел. – 47%
- Среднее профессиональное – 8 чел. – 53%

Стаж работы педагогов:

- до 5 лет – 1 чел. – 7%
- от 5 до 10 лет – 3 чел. – 20%
- от 10 до 15 лет – 5 чел. – 33%
- свыше 15 лет – 6 чел. – 40%

Возраста педагогов:

- 20-25 лет – 1 чел. 7%
- 25-35 лет – 3 чел. – 20%
- 35-45 лет – 6 чел. – 40%
- 45-55 лет – 3 чел. 20%
- свыше 55 лет – 2 чел. – 13%

В 2020 году педагог- психолог Боброва Н.В. прошла процедуру аттестации на высшую квалификационную категорию

Два педагога подтвердили первую квалификационную категорию Кольман К.Н. Голубева В.Г.

Обучаются в ВУЗах – 2 педагога, получают высшее образование Асеева И.Н. Голубева В.Г.

Выстроена система работы по повышению квалификации педагогических кадров: курсы повышения квалификации, переподготовка, аттестация, самообразование, все формы методической работы, методические объединения. В связи с COVID-19 были внесены изменения в формат организации системы работы по повышению квалификации педагогических кадров.

Формы: заочная, дистанционная, вебинары, семинары.

Изменения педагогического состава.

Убыло – 2

Прибыло – 1

Воспитатель без категории – 2

Молодой специалист –1

Нормативные документы, регламентирующие работу с молодыми специалистами.

- «Положение о наставничестве».
- Приказ о наставничестве.

По итогам работы с молодыми специалистами составляется отчет работы, который заслушивается на итоговом педсовете.

Формы работы с молодыми специалистами:

- педагогические мастерские,
- мастер–класс,
- консультации,
- наставничество,
- семинары-практикумы,
- открытые просмотры,

- школа молодого педагога.

Таблица 27

Творческие достижения педагогов

Название конкурса	Участие	призеры	1 место	Ф.И.О
Муниципальный уровень				
«Неделя педмастерства-2020»	1	1	-	Шиванова И.Н.
«Воспитатель года 2021»	1	1	-	Шиванова И.Н.
Фестиваль детской игрушки «Матрешка»	6	4	-	Асеева И.Н. Кольман К.Н. Николаева К.И. Руденко Г.П. Присекина Л.И. Артеменко А.А
Фестиваль «Зимняя сказка»	2	1	-	Артеменко А.А Кольман К.Н.
Российский уровень				
«Педагогика без границ»	1	1	1	Кольман К.Н.
«Солнечный свет»	1	1	1	Асеева И.Н.
«Горизонты педагогики»	1	1	1	Асеева И.Н.
Всероссийский конкурс талантов (Олимпиада)	1	1	-	Асеева И.Н.
Всероссийский конкурс талантов (Методическая разработка)	1	1	-	Асеева И.Н.
Международный уровень				
«Педагогический форум»	1	1	1	Асеева И.Н.
«Персональный сайт»	1	1	1	Асеева И.Н.

Выстроена система прохождения курсов повышения квалификации педагогов, составляется план – график на текущие три года. Для повышения квалификации используются разные формы: заочные, вебинары.

Таблица 28

Прохождение педагогами курсов повышения квалификации

Прохождение курсов повышения квалификации педагогов	Ф.И.О.
«Обработка персональных данных в образовательных организациях»	Янголь Н.А. Асеева И.Н.
«Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций»	Янголь Н.А. Асеева И.Н.
«Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и	Артеменко А.А.

детей инвалидов в ДОУ»	Голубева В.Г.
Профессиональная переподготовка «Инструктор по физической культуре»	Голубева В.Г.
«Профилактика коронавируса, гриппа и других ОРВИ в общеобразовательных организации»	Николаева К.И. Артеменко А.А. Присекина Л.И. Бойко М.Г. Янголь Н.А. Асеева И.Н.

Состояние документации по аттестации педагогических работников соответствует предъявляемым требованиям. В ДОУ имеется:

- план работы аттестационной комиссии по подготовке педагогических работников к аттестации;
- график аттестации на текущий год;
- положения о порядке проведения аттестации педагогических работников на СЗД;
- положение о порядке проведения аттестации руководящих работников;
- положения об аттестационной комиссии;
- личные дела аттестуемых педагогов;
- приказ о создании аттестационной комиссии аттестации по соответствию занимаемой должности;
- приказ о проведении процедуры аттестации на соответствие занимаемой должности.

Вся документация по аттестации педагогических работников ведется регулярно в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Порядок стимулирования и премирования педагогических работников проводится в соответствии с положением: «Об оплате труда», «Об стимулирующих выплатах».

Выводы и рекомендации по разделу

ОУ укомплектовано кадрами имеющие специальное образование, необходимый профессиональный уровень, для полноценной реализации всех разделов основной образовательной программы ДОО. ОУ повысился профессиональный уровень, творческий потенциал педагогов, уровень саморазвития, самоорганизации, самоопределения всех членов педагогического коллектива. В текущем году проводилась планомерная систематическая работа, по комплектованию ОУ кадрами. Но несмотря на проделанную работу имеется кадровый дефицит педагогических работников.

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

Система методической работы в ДОУ, современные требования к активности и содержанию профессиональной деятельности педагога предполагает у них наличия умений эффективно работать в постоянно меняющихся социально-

педагогических условиях. Система методической службы ДОО в условиях реализации ФГОС направлена на повышение педагогического мастерства, создание комфортного психологического климата в среде коллег, в работе с детьми и родителями. Содержание методической работы соответствует задачам, стоящим перед образовательным учреждением, в том числе и реализации образовательной программы.

Задачи методической службы при реализации образовательных задач.

- Моделирование основной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации согласно ФГОС ДО.
- Создание развивающей образовательной среды в ДОО, которая позволит реализовать достижения нового качества образования.
- Формирование в ДОО коллектива единомышленников: выработать педагогическое кредо, развить традиции, контроль и анализ учебно-воспитательного процесса, выявить, обобщить и распространить передовой педагогический опыт, приобщить воспитателей к экспериментальной работе.
- Способствование развитию профессиональных компетентностей воспитателей, направленных на использование продуктивных педагогических технологий.
- Повышение педагогического мастерства педагогов через привлечение их к участию в конкурсных проектах.
- Информирование, просвещение и обучение кадров.

На педагогических советах ДОО рассматриваются следующие вопросы методической работы:

- создание эффективных условий для всестороннего непрерывного развития детей;
- качества профессионального развития педагогов дошкольного учреждения;
- взаимодействия с семьей;

Методическая работа ДОО соответствует годовым задачам.

Анализ выполнения Годового плана.

Годовые задачи:

1. Развитие звуковой и интонационной культуры речи детей в различных видах детской деятельности условиях реализации ФГОС ДО.
2. Продолжить работу по совершенствованию учебно-воспитательного процесса направленного на сохранение здоровья детей через улучшение их двигательного статуса, формирования двигательной-игровой среды.
3. Активизировать работу по развитию у дошкольников интереса к различным видам игр в условиях реализации основной образовательной программы.

Таблица 29

Анализ выполнения Годового плана

Содержание работы	Количество	Выполнение	Невыполнение, причины
Педсоветы	4	67%	Карантин COVID-19

Семинары	2	100 %	-
Консультации	4	67 %	Карантин COVID-19
Открытые просмотры	2	50%	Карантин COVID-19
План сотрудничества с семьей	14	78 %	Карантин COVID-19
Выставки, конкурсы	6	75%	Карантин COVID-19
Смотры, конкурсы	1 1	50% 100%	Карантин COVID-19
Предметно-пространственная среда – проекты			
Группы	4	Оформлены центры 100%	-
Участок	5		

Формы методической работы

- педсоветы;
- проблемные семинары;
- семинары-практикумы;
- повышение квалификации;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые мероприятия и их анализ;
- участие в конкурсах разного уровня;
- организация курсовой и консультативной подготовки педагогов;
- аттестация педагогов;
- Консультации;

Наиболее эффективные формы повышения профессионального уровня:

- курсовая подготовка;
- участие в работе творческих групп;
- участие в методических объединениях.

Влияние методической работы на рост профессионального мастерства педагогов. В 2020 году педагоги ДООУ продолжали повышать свой профессиональный уровень через:

- обучение в ВУЗе: воспитатель, инструктор по физическому воспитанию;
- аттестацию: присвоена высшая квалификационная категория педагогу-психологу, первая квалификационная категория – воспитателю, инструктору по физическому воспитанию.

Таблица 30

Прохождение курсов повышения квалификации, переподготовка

Тема курсов	Количество педагогов
«Обработка персональных данных в образовательных	2

организациях»	
«Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций»	2
«Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей инвалидов в ДОУ»	2
«Профессиональная переподготовка» инструктор по физическому развитию»	1
«Профилактика коронавируса, гриппа и других ОРВИ в общеобразовательных организации»	6

Таблица 31

Посещение ММО

ММО	Количество посещений	Количество педагогов	ФИО педагогов
Воспитателей групп раннего возраста	1	3	Бойко М.Г. – рук – ль ММО Кольман К.Н. Шиванова И.Н.
Развитие речи	1	3	Асеева И.Н. Шевцова Е.М. Янголь Н.А.
Музыкальных руководителей	1	1	Конаржевская Л.Ю.
Педагогов - психологов	2	1	Боброва Н.В.
Инструкторов по физической культуре	1	1	Голубева В.Г.

Таблица 32

Делились опытом на методических объединениях, семинарах

Мероприятия	Тема	ФИО педагога
ММО воспитателей групп раннего возраста	«Театральная игра как средство гармоничного развития детей раннего возраста»	Бойко М.Г.

Таблица 33

Обобщение педагогического опыта

Направление работы	Тема опыта	ФИО педагога
«Физическое развитие»	«Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми групп раннего возраста»	Кольман К.Н.
«Художественно – эстетическое развитие»	«Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста через использование дидактических игр».	Янголь Н.А.

«Познавательное развитие»	«Проблемное обучение в экологическом воспитании детей дошкольного возраста»	Асеева И.Н.
«Речевое развитие»	«Речевое развитие старших дошкольников посредством дидактических игр» «Развитие речи дошкольников через дидактическую игру».	Артеменко А.А. Шевцова Е.М.

Таблица 34

Участие в методических мероприятиях ДОУ

Мероприятие	Дата	Количество педагогов педагога
Открытые просмотры	Ноябрь	3
	Декабрь	
Педсовет	Февраль	6
	Октябрь	
	Декабрь	
Семинар	Январь	7
	Февраль	

В ДОО имеется необходимое количество учебно-методической и художественной литературы для реализации основной образовательной программы и образовательного стандарта. Ежегодно ведется обновление и пополнение фонда необходимой литературой:

- учебно-методическая – 26 шт.
- художественная – 10 шт.

Выводы и рекомендации по разделу

Методические условия, созданные в ДОУ, соответствуют запланированным в Программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию основной образовательной программы.

Раздел 7. Информационное обеспечение

Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Открытость и прозрачность ДОУ обеспечивает официальный сайт ДОУ (<http://ds37.educrub.ru>), который позволяет осуществлять функции управления ДОУ и способствует её эффективности. Размещение информации на сайте регулируется нормативными правовыми актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»,
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»

На сайте ДОО представлена информация для родителей, педагогов, детей и общественности по основным направлениям образовательной и финансово-хозяйственной деятельности ДОО. Гостевая книга позволяет пользователям сайта узнать мнение и получить оценку состояния воспитательно-образовательного процесса, а также получить ответ на интересующие вопросы и обсудить возникшие проблемы. Официальный сайт не просто визитная карточка, это инструмент для работы, образования, повышения квалификации, отдыха.

Информационная база ДОО оснащена:

- электронной почтой (belochka.vesnyinka@yandex.ru);
- выходом в Интернет;
- локальной сетью;
- разработан и действует сайт учреждения (<http://ds37.educrub.ru>).

Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет, оказание данных услуг осуществляет провайдер ОАО «Ростелеком».

На сегодняшний день детский сад имеет в своем распоряжении 1 компьютер, 5 ноутбуков, МФУ, 1 мультимедийный проектор, принтер черно-белый, принтер цветной, средства сетевого взаимодействия, поддерживающие оперативный обмен информацией. Активно используется локальная сеть для электронного документооборота, сбора и обмена управленческой, статистической информации.

Сайт ДОО является публичным органом информации, доступ к которому открыт всем желающим. Средняя посещаемость – 22 человек ежедневно.

На компьютере установлена операционная система «Windows 7», на ноутбуках – «Windows 10».

Имеющееся в ДОО информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме: управлять образовательным процессом (оформлять документы, осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию); осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

ДОО обеспечивает открытость и доступность информации путем ее размещения:

- на информационных стендах ДОО,
- на официальном сайте ДОО.

Выводы и рекомендации по разделу

Созданные условия позволяют обеспечить открытость информации о деятельности ДОО, ее доступности, возможности обратной связи.

Раздел 8. Материально-техническая база

Анализ построения предметно-пространственной среды

ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Таблица 35

Предметно-развивающая среда

Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкально-физкультурный зал	
"Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
Праздники, развлечения, концерты, театры, утренняя гимнастика.	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
"Физическое развитие"	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
Организация дополнительных образовательных услуг (кружки).	Инструктор по физической культуре, дети дошкольных групп
Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.	Педагоги ДОО, дети.
Групповая комната	
Направления «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Сенсорное развитие, развитие речи Познавательное развитие, конструктивная	Дети, педагоги, специалисты.

<p>деятельность. Изодеятельность, ручной труд. Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко-географических представлений Игровая деятельность Самообслуживание. Трудовая деятельность Исследовательско-поисковая деятельность. Музыкальная, театральная. Самостоятельная творческая деятельность. Ознакомление с природой, труд в природе.</p>	
<p>Организация дополнительных образовательных услуг (кружки).</p>	
Спальня	
<p>«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое», «Музыкальное». Дневной сон Гимнастика после сна</p>	<p>Дети, воспитатели, младший воспитатель</p>
Приемная	
<p>Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание</p>	<p>Дети, родители, медицинские работники, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.</p>
Медицинский кабинет	
<p>Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.).</p>	<p>Медицинские работники, родители, дети.</p>
Методический кабинет	
<p>Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов.</p>	<p>Педагоги ДОУ, родители</p>
Кабинет психолога	
<p>Осуществление психолого-педагогической</p>	<p>Педагог-психолог, родители, дети.</p>

помощи детям, родителям. Организация консультаций, для родителей, педагогов. Индивидуальная работа с детьми.	
--	--

Таблица 36

Особенности организации предметно-развивающей среды

Направления развития	Помещения и их оснащения
1. Физическое развитие	Зал (оснащён необходимым спортивным оборудованием и инвентарём для развития основных движений, ловкости, выносливости). Оснащенные физкультурные уголки в каждой возрастной группе. Групповые участки с оборудованием для развития двигательной деятельности. Медицинский блок.
2. Познавательное развитие	. Учебная зона познавательные центры в каждой группе. Исследовательские – лаборатории (в старших, подготовительных группах). Познавательная литература (словари, энциклопедии), Библиотеки детской литературы в группах и в методическом кабинете. Центры конструирования (во всех возрастных группах). Уголки природы (во всех возрастных группах). Дидактический иллюстрационный материал дл НОД, дидактические игры.
3. Социально-эмоциональное развитие	Центры с оборудованием для организации труда в природе, на участке, группе. Центры сюжетно-ролевых игр: модули: «Магазин», «Парикмахерская», «Мастерская», «Кухня», мягкие модули, крупный конструктор. Центры для мальчиков и девочек. Центры ряженья Дидактический наглядный материал, книги, географические карты Ширмы, подиум. «Уголки уединения», «Здравствуйте, я пришел», «Уголки настроения». Дидактические игры, настольно-печатные. Игрушки образные. Инструменты, конструкторы разного вида.
4. Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный зал. Изобразительные центры во всех возрастных группах. Музыкальные центры во всех возрастных группах. Костюмерная. Театрализованные центры (в каждой возрастной группе). Уголки ручного труда. Мольберты. Театры всех видов. Ширмы, Музыкальные, инструменты, дидактические игры, музыкальные инструменты, игрушки.
5. Речевое развитие	Речевые центры. Наглядно-дидактический материал для НООД, альбомы, сюжетные картины «Мы играем», «Профессии», «Дикие животные», «Домашние животные», «Звучащие слово» и др., дидактические игры, настольно-печатные игры. Мольберты, доски. Раздаточный материал по обучению грамоте. Игрушки.

Таблица 37

Наличие игрового и дидактического материала

Образовательные области	Обеспеченность	
	Игровой	дидактический
«Социально-коммуникативное развитие»	90%	94%
«Познавательное развитие»	96%	91%
«Речевое развитие»	94 %	93%
«Художественно-эстетическое развитие»	94%	94%
«Физическое развитие»	96 %	91%

В групповых и других помещениях ДОО выполняются требования образовательного учреждения, выполняются все требования СанПиН. Территория ДОО и групповые участки имеют зеленые насаждения, цветники, клумбы. Все оборудование, малые игровые формы, имеют эстетичный вид, безопасны для воспитанников.

Выводы и рекомендации по разделу

В ДОО созданы условия для реализации основной образовательной программы, сформированы комфортность и эргономичность инфраструктуры дошкольной образовательной организации.

В соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил» «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» запрещено проведение массовых мероприятий с участием различных групп лиц, а так же массовых мероприятий с привлечением лиц из иных организаций.

В медицинском кабинете и кабинете психолога работа с родителями осуществляется в индивидуальном

Раздел 9. Внутренняя система качества образования

В ДОО создана и действует система оценки качества образования.

Инструмент оценки качества образования:

- Самообследование
- Диагностика
- Мониторинг или контроль

Распространенные формы контроля: оперативный, тематический, итоговый.

Оценка качества образования в ДОО осуществляется посредством:

- системы должностного контроля
- мониторинга качества образования;
- мониторинга качества условий реализации ООП ДОО;

- общественной экспертизы качества образования (анкетирование родителей на удовлетворенность качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОО).

Разработан соответствующий пакет документов организации контрольной деятельности в ОО:

- Приказ Главного управления образования и науки Алтайского края от 28.10.2016г. № 1727 «Об организации учредительного и внутриучрежденческого контролей»;
- Распоряжение Администрации г. Рубцовска от 19.12.2016г. № 875л;
- Постановление Администрации г. Рубцовска от 21.12.2016г. № 5260 «Об утверждении Положения о проведении учредительного контроля деятельности муниципальных образовательных учреждений»;
- Устав МБДОУ;
- Положение о проведении внутриучрежденческого контроля деятельности МБДОУ;
- Приказы.

В ДОО распределены функции по оценке качества образования на всех уровнях.

Таблица 38

Распределение функций по оценке качества образования

Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> • работу административной группы (<i>старшего воспитателя, завхоза, медицинского персонала</i>); • выполнение в соответствии с трудовым законодательством правил трудового распорядка, санитарно-гигиенического режима, норм охраны труда; • проверку исполнения инструктивно-методических документов вышестоящих организаций, предложений инспектирующих лиц; • качество знаний, умений и навыков у детей; • выполнение решений педагогического совета; • сохранность оборудования и пособий в разных возрастных группах; • ведение документации всеми воспитателями и администрацией; • организацию и осуществление работы с родителями; • финансово-хозяйственную деятельность; • выборочный контроль за работой воспитателей.
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • состояние воспитательно-образовательной работы в разных возрастных группах; • выполнение образовательных программ, внедрение новых педагогических технологий; • календарные планы и документацию педагогов; • наличие и хранение детских работ;

	<ul style="list-style-type: none"> • работу педагогов по повышению квалификации.
Завхоз	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение трудовых обязанностей; • Правила эксплуатации инвентаря; • Правила эксплуатации оборудования; • Контроль за электроосвещением, исправности электрооборудования; • Поддержание чистоты территории; • Сохранность и ремонт различного оборудования;

Результаты контроля отражены в справках, актах, картах. Результаты обсуждены на совещаниях, производственных собраниях, педсоветах.

В оценке качества образования принимают участие коллегиальные органы государственно – общественного управления, родители, профессионально – общественные объединения (независимая оценка качества образования).

Результаты независимой оценки качества размещены на сайте ДООУ.

Внутриучрежденческий контроль в МБДОУ

Целью внутриучрежденческого контроля является повышение качества и эффективности деятельности МБДОУ.

Предметом контроля является организация образовательного процесса, результаты деятельности педагогических работников МБДОУ.

Периодичность, виды, формы и методы контроля

Периодичность и формы контроля определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел и результатах педагогической деятельности. Период, продолжительность и формы контроля отражаются в годовом плане-графике.

Контроль может осуществляться в форме плановых или внеплановых контрольных мероприятий.

Контроль в виде плановых мероприятий осуществляется в соответствии с утвержденным планом-графиком внутриучрежденческого контроля, который обеспечивает периодичность проверок и доводится до членов педагогического коллектива перед началом учебного года.

Контроль в форме внеплановых мероприятий осуществляется в целях установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в письменных обращениях обучающихся, воспитанников и их родителей, законных представителей или других граждан, организаций и урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса.

Контрольная деятельность в образовательной организации включает в себя следующие виды:

Оперативный контроль.

Осуществляет должностное лицо, в функциональные обязанности которого входит данное направление работы. Одной из форм оперативного контроля является предупредительный контроль. Целью предупредительного контроля является:

- предупреждение ошибок, негативных действий в деятельности педагогов;

- недопущение распространения недостатков.

Тематический контроль. Целью тематического контроля является изучение системы работы педагогов по реализации годовых задач образовательной организации. Тематический контроль направлен на внедрение новых образовательных технологий, форм и методов работы, опыта мастеров педагогического труда.

Одной из форм тематического контроля является персональный контроль. В ходе персонального контроля проверяющий изучает:

- уровень знаний педагога в области современных достижений психологической и педагогической науки, его профессиональное мастерство;
- уровень овладения педагогом новыми образовательными технологиями, наиболее эффективными формами, методами и приемами обучения;
- результаты работы педагога и пути их достижения;
- способы повышения профессиональной квалификации педагога.

Комплексный контроль. Целью комплексного контроля является всестороннее целостное изучение деятельности воспитателей группы или специалистов по организации образовательного процесса, определение причин, которые привели к неудовлетворительным результатам, и оказание помощи в их ликвидации.

Одной из форм комплексного контроля является фронтальный контроль. Фронтальный контроль проводится с целью получения полной информации о состоянии образовательного процесса.

Фронтальный контроль предусматривает проверку в полном объеме педагогической работы в одной группе в течении нескольких дней. Эта форма контроля позволяет получить всестороннюю информацию о выполнении программы воспитания в целом, дает материалы для глубокого педагогического анализа, выводов и помогает определить дальнейшие направления в работе.

План-график проведения контроля утверждается приказом заведующего МБДОУ в срок до 1 сентября текущего года.

Изменение в план-график проверок (сроки проведения, данные о членах комиссии) вносятся приказом заведующего МБДОУ.

Таблица 39

«Форма ПЛАН-ГРАФИКА внутриучрежденческого контроля МБДОУ»

Сроки	Вид контроля	Тема контроля	Объект контроля	Ответственный за контроль	Ознакомление с результатами
Месяц	ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
	АДМИНИСТРАТИВНО - ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				

В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей (учредитель, родительская общественность, социальные партнеры);
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОУ.

При оценке качества образования в ДОУ оценивается эффективность реализации Программы развития, отражающей создание условий для организации образовательных услуг. Приведем примеры критериев и показателей такого оценивания:

Таблица 40

Критерии и показатели эффективности реализации Программы развития

Критерии	Показатели
Соответствие направлениям государственной образовательной политики	Степень соответствия приоритетов, целей и задач ДОУ направлениям государственной образовательной политики
	Улучшение, существенное обогащение, кардинальное преобразование существующей образовательной ситуации в образовательном учреждении
	Мониторинговые исследования, подтверждающие эффективность результатов реализации Программы развития
	Эффективность развития кадрового потенциала

	(оптимальный уровень профессиональной компетентности педагогов, оптимизация методического обеспечения образовательного процесса; внедрение вариативных способов работы с информацией; создание дополнительных условий для проектирования путей профессиональной самореализации и самосовершенствования; внедрение технологий саморазвития и самообразования, т.е. уровень проектирования персонифицированных программ и т.д.)
	Отзывы о результатах реализации Программы развития (анкетирование, экспертные заключения и др.) со стороны субъектов ГОУ (учредителя, родителей, общественности, педагогов)
	Изменение удовлетворенности качеством образовательных услуг у родителей, педагогов, общественности
Возможность экстраполяции результатов, полученных в ходе реализации Программы развития	Описание структуры, элементов, форм, графика и процедур реализации Программы
	Наличие диагностического инструментария
	Реалистичность получения итоговых результатов: соответствие миссии, ценностей, целей и задач Программы развития ОУ требованиям современной политики в сфере образования
	Инструментальность (управляемость) Программой развития: наличие научно-организационного обеспечения, способов и плана действий по достижению результатов, сформированность образовательных ресурсов и т.д.
	Возможность реализовать основные задачи и проекты Программы развития ОУ (наличие условий и механизмов
	Доказательства востребованности результатов реализации Программы развития, основанные на мнении родителей, педагогической общественности
Ресурсное обеспечение реализации Программы развития	Сформированность материально-технической базы для реализации Программы развития
	Готовность кадрового потенциала для реализации Программы развития
	Сформированность механизмов взаимодействия с сетевыми партнерами и субъектами ГОУ
	Сформированность ресурсной базы для

	обеспечения информационных потоков
	Создание служб сопровождения реализации проектов Программы развития, и определение кураторов проектов
Сформированность информационного пространства для реализации Программы развития	Сформированность внешних информационных каналов (Интернет-ресурсы, СМИ, открытые мероприятия и т.д.)
	Степень разнообразия видов, форм, информационного пространства для всех участников реализации Программы развития
	Сформированность документов, поддерживающих деятельность по развитию информационного пространства ОУ
Сформированность инновационной деятельности и инновационной культуры для реализации Программы развития	Сформированность системы инновационной деятельности (наличие Программы или модели инновационной работы ДОУ). Выделение направлений развития инноваций в соответствии с современным законодательством
	Сформированность системы инновационной деятельности (наличие Программы или модели инновационной работы ДОУ). Выделение направлений развития инноваций в соответствии с современным законодательством
	Количество инновационных методических продуктов, вклад в развитие системы образования; их качество, подтвержденное экспертными оценками (Экспертного совета ДОУ, внешней рецензией)
	Наличие инструментального обеспечения качества инновационной деятельности педагогов
	Тиражируемость продуктов инновационной методической деятельности (востребованность)

Для оценки качества рабочих программ используются следующие критерии и показатели оценивания:

- структура программы соответствует требованиям ФГОС ДО;
- содержание разделов отвечает требованиям ФГОС ДО и особенностям ООП ДОУ;
- программа имеет перечень нормативных, методических источников и список научно-методической литературы, используемый при разработке рабочей программы.

Для оценки качества профессиональной деятельности педагогов используются следующие критерии и показатели:

- методическая компетентность (соответствие содержания, методов и приёмов возрасту детей);
- умение заинтересовать детей выбранным содержанием;
- умение удерживать интерес детей на протяжении всего мероприятия;
- адекватность стиля взаимодействия с детьми группы.

При оценке качества профессиональной деятельности педагогов ценятся и качество календарно-тематического планирования. Критериями оценивания выступают:

- соответствие требованиям ФГОС ДО (тематика недель, деятельностный и компетентностный подходы к организации образовательного процесса)
- соответствие ООП ДОУ
- учет особенностей детей группы, их индивидуального развития
- отражение регионального компонента
- отражение инновационной деятельности педагога.

Система контроля за образовательной деятельностью

I. Итоговый контроль.

Цель: Соответствие педагогических условий для организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ в условиях реализации ФГОС.

II. Тематический контроль.

III. Оперативный контроль.

IV. Систематический контроль.

Для оценки удовлетворенность родителей образовательными услугами используются:

- Удовлетворенность качеством основной образовательной программы ДОУ
- Удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг
- Удовлетворенность спектром дополнительных образовательных услуг в ДОУ
- Удовлетворенность условиями реализации основной образовательной программы ДОУ.

Динамика оценки качества образования за последних три года

1. Динамика в достижение воспитанниками целевых ориентиров ФГОС ДО.
2. Повысился процент реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (отображается в анализе годового плана).
3. Снизилась сезонная и общая заболеваемость.
4. Стабильно высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) деятельностью учреждения.
5. Высокий уровень удовлетворенности педагогического коллектива результатами своей деятельности, деятельности коллектива ДОУ в целом.
6. Высокий процент благоприятного климата в коллективе.
7. Повысился бал оценки развивающей предметно-пространственной среды
8. Улучшение материально-технической базы (на основании анализ финансово-хозяйственных документов).

9. Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств, добровольных пожертвований (отмечено уменьшение объема финансовых поступлений.).
10. Оказания дополнительных образовательных услуг; (вариативность образования, обеспечение выбора и доступности).
11. Увеличение процента участия в мероприятиях различного уровня (конференции, выставки, конкурсы и др. – для педагогов, детей и семей воспитанников).
12. Высокий имидж ДООУ, хорошая репутация.
13. Ведение инновационной деятельности в ДООУ.
14. Научно-методическая деятельность педагогического коллектива (создание программ).
15. Выполнение муниципального задания Высокие показатели– посещаемости
Низкие показатели– заболеваемости.
16. Повышение показателей эффективного руководства.

Выявлены следующие проблемы:

Выводы и рекомендации по разделу

Анализ внутренней СОКО в ДООУ выявил положительные тенденции улучшения образования качества, развития ДООУ.

Таблица 41

Показатели деятельности МБДООУ «Детский сад № 37 «Веснянка», подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Ед. измер.	Кол-во
1			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	чел.	167
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	чел.	167
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	чел.	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	чел.	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	чел.	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	чел.	27
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	чел.	140
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	чел./%	167/100%

1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	чел./%	167/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	чел./%	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	чел./%	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	чел./%	0
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	чел./%	0
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	чел./%	0
1.5.3.	По присмотру и уходу	чел./%	0
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	8,65
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	15
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	чел./%	7/47%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	чел./%	7/47%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	чел./%	8/53%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	чел./%	8/53%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./%	13/87%
1.8.1.	Высшая	чел./%	4/27%
1.8.2.	Первая	чел./%	8/53%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых		

	составляет:		
1.9.1.	До 5 лет	чел./%	1/7%
1.9.2.	Свыше 30 лет	чел./%	3/20%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	3/20%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	2/13%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	15/100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	15/100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	чел./чел.	1/15
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	нет
1.15.4.	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	да/нет	да
2			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в	кв.м.	2,5

	расчете на одного воспитанника		
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	-
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Общие выводы

Выявленные в ходе предыдущего самообследования недостатки были устранены.

- Повышен уровень профессиональной компетенции педагогов.
- Совершенствуется материально - техническая база ДОУ.
- По итогам плановой документарной проверки в ДОУ созданы условия для успешной реализации ООП ДОУ,
- В управлении ДОУ используются проектные технологии

Содержание деятельности ДОО соответствуют целям и задачам поставленные на текущий год в соответствии с Программой Развития и ожидаемым результатам.

Меры, принятые для повышения качества деятельности ДОО:

- Своевременное обеспечение образовательного процесса квалифицированными педагогическими работниками.
- Мероприятия, направленные на повышение уровня быта и комфортности пребывания в ДОУ и развитие материально-технической базы ДОУ.
- Принятие управленческих решений, направленных на улучшение качества и повышения эффективности работы ДОУ.

В течение года выявлен положительный опыт работы:

- По повышению профессиональной компетентности педагогов – увеличение доли педагогов и высшей категорией, увеличилось количество педагогов с вашим образованием;
- Участие и победа педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном уровне.
- Использование инновационных, педагогических технологий в образовательном процессе;
- Участие педагогического коллектива в инновационной деятельности на уровне ДОУ
- Пополнение предметно-пространственной среды в группах игровым, дидактическим материалом, оборудованием.

Проблемы, выявленные в ходе самообследования:

- Отсутствие дополнительные платные услуги;
- Участие педагогов в региональных конкурсах профессионального мастерства.

- Создание условий для воспитательно - образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями;
- Ограниченные условия в использование ИКТ в образовательном процессе.

Способы, средства их устранения:

- Получение лицензии на организацию платных дополнительных услуг.
- Повысить мотивацию, оптимизировать методическое сопровождение подогов для активного участия в профессиональных конкурсах регионального уровня.
- Создать условия для организации воспитательно-образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями.
- Пополнить материально-техническую базу компьютерной техникой.
- Принятие управленческих решений для организации дополнительных платных образовательных услуг.