

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 37 «ВЕСНЯНКА»
города Рубцовска

658224, г. Рубцовск, ул. Громова, 23

тел. (38557) 5-68-93,

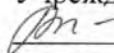
e-mail: belochka.vesnyinka@yandex.ru сайт: <http://ds37.educrub.ru>

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 37
«Веснянка»
Протокол № 1
от 21.01.2022 г.

СОГЛАСОВАНО:


Советом учреждения
МБДОУ «Детский сад № 37
«Веснянка»
Протокол № 1
от 20.01.2022 г.
Председатель Совета
Учреждения

 В.Г.Голубева

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 37
«Веснянка»
Приказ № 51
от 26.01.2022 г.



 Т.М.Толмачева

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 37 «Веснянка» города Рубцовска

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 37 «Веснянка» города Рубцовска (далее – МБДОУ) разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 08.12.2020 года, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями на 21 января 2019 года, Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Приказом МОиН РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 № 462 с изменениями на 14 декабря 2017 года, Приказом МОиН РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324 с изменениями на 15 февраля 2017 года, а также Уставом и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Данное Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в дошкольном образовательном

учреждении (далее – ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования и общественное участие в оценке качества образования, устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее – мониторинг) в МБДОУ.

1.3. Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности МБДОУ.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательной программы с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.5. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования МБДОУ являются: воспитатели, воспитанники и их родители (законные представители), Педагогический совет МБДОУ, экспертные комиссии при проведении процедур аттестации МБДОУ.

1.6. МБДОУ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех работников МБДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе, на сотрудников, работающих по совместительству.

1.8. В настоящем Положении используются следующие термины:

- Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.
- Система оценки качества дошкольного образования - совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик дошкольного образования, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.
- Качество условий - выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.
- Качество образования ДО – это соответствие системы дошкольного

образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов ДОУ, учителей начальной школы (учитывая муниципальную стратегию, гражданский заказ.)

- Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации Программы в МБДОУ осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов.
- Используемые в МБДОУ критерии оценки эффективности деятельности отдельных работников должны быть построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия, при реализации образовательной программы (комментарии к ФГОС дошкольного образования, письмо Минобрнауки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249).
- Оценивание качества - оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено, в первую очередь, на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности (Примерная основная образовательная программа, 2015 год).
- Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.
- Мониторинг в системе образования - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах, системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.
- Экспертиза - всестороннее изучение и анализ состояния, условий и результатов образовательной деятельности.
- Измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

1.3. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы контрольно-инспекционной деятельности;

- общественной экспертизы качества образования;
 - лицензирования;
 - государственной аккредитации;
 - мониторинга качества образования.
- 1.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:
- образовательная статистика;
 - мониторинговые исследования;
 - социологические опросы;
 - отчеты работников детского сада;
 - посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;
 - отчет о результатах самообследования ДООУ.
- 1.5. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:
- качество процессов;
 - качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
 - качество результата.
- 1.6. Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы МБДОУ за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.
- 1.7. На основании данного Положения МБДОУ обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.
- 1.8. Экспертная рабочая группа для проведения ВСОКО создается на основании приказа заведующего МБДОУ в количестве 4-5 человек.
- 1.9. Система внутреннего мониторинга является составной частью годового плана работы МБДОУ.

II. Основные цели, задачи и принципы ВСОКО

- 2.1. Целями ВСОКО являются:
- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МБДОУ;
 - получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МБДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
 - предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
 - принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня

информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы детского сада.

2.2. Задачами построения внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности МБДОУ;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- определение степени соответствия качества образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации воспитателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в детском саду;
- содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- преемственности в образовательной политике, интеграции общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в детском саду.

III. Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура МБДОУ, занимающаяся ВСОКО и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию МБДОУ, Педагогический совет и членов экспертной рабочей группы.

3.2. Администрация МБДОУ:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО МБДОУ и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего МБДОУ и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования МБДОУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в МБДОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в МБДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества

образования на уровне МБДОУ;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников МБДОУ и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам (анализ работы МБДОУ за учебный год, самообследование деятельности МБДОУ);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Экспертная рабочая группа:

- создаётся по приказу заведующего на начало каждого учебного года;
- разрабатывает методики ВСОКО;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МБДОУ;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО на уровне МБДОУ;
- обеспечивает на основе ООП ДО и АООП ДО в МБДОУ контрольно-оценочные процедуры, мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования.

3.4. Педагогический совет ДОУ:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО МБДОУ;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ВСОКО в МБДОУ;
- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в детском саду;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в МБДОУ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с МБДОУ по вопросам образования, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в МБДОУ, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности МБДОУ.

IV. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности детского сада, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. **Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:**

4.3.1. Нормативно-установочный:

- определение основных показателей, инструментария,
- определение ответственных лиц,
- подготовка приказа о сроках проведения.

4.3.2. Информационно-диагностический:

- сбор информации с помощью подобранных методик.

4.3.3. Аналитический:

- анализ полученных результатов,
- сопоставление результатов с нормативными показателями,
- установление причин отклонения, оценка рисков.

4.3.4. Итогово-прогностический:

- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива,
- разработка дальнейшей стратегии работы ДОУ.

4.4. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП ДО/АООП ДО дошкольного образовательного учреждения;
- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в детском саду, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- состояние здоровья воспитанников.

4.5. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования. Содержание процедуры ВСОКО включает в себя следующие требования:

4.5.2. Требования к психолого-педагогическим условиям:

4.5.2.1. наличие диагностического минимума для психолого-

педагогического отслеживания динамики развития воспитанников, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;

4.5.2.2. наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья, коррекции, имеющихся проблем со здоровьем;

4.5.2.3. наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам коррекции, образования воспитанников, инклюзивного образования;

4.5.2.4. наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП/АООП ДО, в том числе, в плане взаимодействия с социумом;

4.5.2.5. оценка возможности предоставления информации о ООП/АООП ДО семьям воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;

4.5.2.6. оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие мероприятия, режим дня и т.п.).

4.5.3. Требования к кадровым условиям:

4.5.3.1. укомплектованность кадрами;

4.5.3.2. образовательный ценз педагогов;

4.5.3.3. соответствие профессиональным компетенциям;

4.5.3.4. уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших аттестацию);

4.5.3.5. динамика роста категоричности;

4.5.3.6. результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);

4.5.3.7. наличие кадровой стратегии.

4.5.4. Требования материально-техническим условиям:

4.5.4.1. оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

4.5.4.2. оценка состояния условий образования в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;

4.5.4.3. оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;

4.5.4.4. информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

4.5.5. Требования к финансовым условиям:

4.5.5.1. финансовое обеспечение реализации ООП/АООП ДО ДОУ осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

4.5.6. Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

4.5.6.1. соответствие компонентов предметно-пространственной среды ФГОС ДО;

4.5.6.2. организация образовательной среды и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного

- образования (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- 4.5.6.3. наличие условий для инклюзивного образования;
- 4.5.6.4. наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения;
- 4.5.6.5. учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.
- 4.6. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.
- 4.7. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться (Приложение 1).
- 4.8. Периодичность проведения ВСОКО – один раз в год, в итоге составляется аналитический отчёт (по результатам сравнительно-аналитической деятельности на начало и конец учебного года, для детей с ОВЗ по решению ПШк).
- 4.9. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы — аналитические справки и приказы, отчеты со схемами, таблицами, графиками, диаграммами, обработанные с использованием стандартизированных компьютерных программ, публичный доклад, самообследование, которые доводятся до сведения педагогического коллектива МБДОУ, учредителя, родителей (законных представителей).
- 4.10. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне МБДОУ.
- 4.11. Администрация детского сада ежегодно публикует доклад о состоянии качества образования на официальном сайте МБДОУ в сети Интернет.

V. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

- 5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:
- основным потребителям результатов ВСОКО;
 - средствам массовой информации через публичный доклад заведующего МБДОУ;
 - размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте МБДОУ.
- 5.2. Дошкольная система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования устанавливаются нормативными документами.

VI. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга оценки качества образования является локальным нормативным актом МБДОУ, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

6.3. Положение о внутренней системе оценки качества образования дошкольного образовательного учреждения принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.6.1. настоящего Положения.

6.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий _____

(наименование дошкольного образовательного учреждения)

_____/_____

подпись

расшифровка подписи

Приказ № _____ от 202__ г.

**Примерная программа внутреннего
мониторинга качества образования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 37 «Веснянка»**

Инструментарий для проведения ВСОКО МБДОУ «Детский сад № 37 «Веснянка»

Инструментарий для проведения внутренней оценки качества образования ДОУ используется для установления:

- соответствия основной образовательной программы образовательной организации федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования,
- качества условий реализации ООП образовательной организации;
- качества результата освоения ООП образовательной организации (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения воспитанниками образовательной программы)

Оценка качества ООП ДО

Оценка на соответствие основной образовательной программы осуществляется за счет параметров по степени их соответствия требованиям нормативных документов.

В процессе проведения оценки, сначала заполняется оценочный лист, где измерение параметров осуществляется в числовом выражении:

- соответствие параметра требованиям нормативных документов - 2 балла;
- частичное соответствие - 1 балл;
- несоответствие или отсутствие - 0 баллов.

Лист оценки соответствия структуры и содержания ООП ДО

Таблица 1

№ п/п	Параметры	Индикаторы и показатели	Фактический результат
1. Соответствие структуры ООП ДО ФГОС ДО:			
1.1.	Целевой раздел: - пояснительная записка; - планируемые результаты.	соответствует – 2б. частично соответствует – 1б. не соответствует – 0 б.	
1.2.	Содержательный раздел: - описание образовательной деятельности; - описание форм, способов, методов и средств реализации Программы; - способы поддержки детской инициативы; - особенности взаимодействия с семьей; - иные характеристики	соответствует – 2б. частично соответствует – 1б. не соответствует – 0 б	
1.3	Организационный раздел: - описание материально-технического обеспечения; - распорядок дня; - особенности организации развивающей предметно -пространственной среды	соответствует – 2б. частично соответствует – 1б. не соответствует – 0 б	
Общее количество баллов по показателю		6	
2. Направленность ООП ДО на:			
2.1.	Охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	соответствует – 2б. частично соответствует – 1б. не соответствует – 0 б	
2.2.	Обеспечение преемственности ООП дошкольного и начального общего образования (цели, задачи, содержание ОП)	соответствует – 2б. частично соответствует – 1б. не соответствует – 0 б.	
2.3.	Создание условий для позитивной социализации и индивидуализации детей	соответствует – 2б. частично соответствует – 1б. не соответствует – 0 б.	
2.4.	Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс	соответствует – 2б. частично соответствует – 1б. не соответствует – 0 б.	
2.5.	Формирование общей культуры личности детей, предпосылок учебной деятельности	соответствует – 2б. частично соответствует – 1б. не соответствует – 0 б.	
2.6.	Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм с учетом образовательных потребностей	соответствует – 2б. частично соответствует – 1б. не соответствует – 0 б.	
2.7.	Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, психологическим, физиологическим особенностям детей	соответствует – 2б. частично соответствует – 1б. не соответствует – 0 б.	
2.8.	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи	соответствует – 2б. частично соответствует – 1б. не соответствует – 0 б.	
Общее количество баллов по показателю		16	
3. Соответствие ООП ДО принципам:			
3.1.	Возрастной адекватности		
3.2.	Развивающего образования		

3.3.	Научной обоснованности и практической применимости	соответствует – 2б. частично соответствует – 1б. не соответствует – 0 б.	
3.4.	Полноты, необходимости и достаточности	соответствует – 2б. частично соответствует – 1б. не соответствует – 0 б.	
3.5.	Единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста	соответствует – 2б. частично соответствует – 1б. не соответствует – 0 б.	
3.6.	Индивидуализации дошкольного образования	соответствует – 2б. частично соответствует – 1б. не соответствует – 0 б.	
Общее количество баллов по показателю		12	
4. Отражение в ООП ДО содержания, обеспечивающего:			
4.1.	Развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности	соответствует – 2б. частично соответствует – 1б. не соответствует – 0 б.	
4.2.	Структурные единицы, представляющие направления развития и образования детей (образовательные области)	соответствует – 2б. частично соответствует – 1б. не соответствует – 0 б.	
4.3.	Характер взаимодействия со взрослыми и другими детьми	соответствует – 2б. частично соответствует – 1б. не соответствует – 0 б.	
4.4.	Систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе	соответствует – 2б. частично соответствует – 1б. не соответствует – 0 б.	
Общее количество баллов по показателю		8	
5. Отражение в ООП ДО частей, предусмотренных ФГОС:			
5.1.	Обязательной части, предполагающей комплексность подхода, обеспечивающей развитие детей во всех образовательных областях	соответствует – 2б. частично соответствует – 1б. не соответствует – 0 б.	
5.2.	Части, формируемой участниками образовательных отношений, представленной парциальными программами, методиками, формами образовательной работы	соответствует – 2б. частично соответствует – 1б. не соответствует – 0 б.	
5.3.	Учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов в части, формируемой участниками образовательных отношений	соответствует – 2б. частично соответствует – 1б. не соответствует – 0 б.	
Общее количество баллов по показателю		6	
6. Соответствие ООП ДО требованиям СанПиН:			
6.1.	К общему времени реализации ООП ДО	соответствует – 2б. частично соответствует – 1б. не соответствует – 0 б.	
6.2.	К максимально допустимому объему образовательной нагрузки	соответствует – 2б. частично соответствует – 1б. не соответствует – 0 б.	

6.3.	К режиму дня, способствующему гармоничному развитию личности ребенка	соответствует – 2б. частично соответствует – 1б. не соответствует – 0 б.	
Общее количество баллов по показателю		6	
7.	Взаимосвязь разделов ООП ДО (отсутствие противоречий в содержании, целостность ООП ДО)	соответствует – 2б. частично соответствует – 1б. не соответствует – 0 б.	
Общее количество баллов по показателю		2	
Итоговое количество баллов		56	

Фактическое количество баллов по всем параметрам сравнивается с определенным диапазоном баллов.

Таблица 2

Итоговое количество баллов	Соответствие ООП ДО требованиям нормативных правовых
53-56	Полностью соответствует требованиям
41-52	В целом соответствует требованиям
28-40	В целом соответствует требованиям
0-27	В целом соответствует требованиям

Карта оценки деятельности сотрудников по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ

Таблица 3

Показатель	Индикатор	Индикаторные показатели	Фактический результат
<p>1. Взаимодействие сотрудников с детьми</p>	<p>1.1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обращаются к детям по имени, общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково (глядят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.); - поддерживают доброжелательные отношения между детьми (умело разрешает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям); - голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.); - взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей; - в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»; - учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроением, желанием, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.). 	<p>Показатель/ индикатор подтверждается 3 Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2 Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1 Показатель/ индикатор не подтверждается 0</p>	
<p>1.2. Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и 	<p>Показатель/ индикатор подтверждается 3 Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2 Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1 Показатель/ индикатор не подтверждается 0</p>	

	<p>пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе, выслушивают детей с вниманием и уважением;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы; - окликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину. 		
<p>1.3. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.); - предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; - отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка; 	<p>1.3. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.); - предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; - отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка; 	<p>Показатель/ индикатор подтверждается 3 Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2 Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1 Показатель/ индикатор не подтверждается 0</p>	
<p>1.4. Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс; - уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов) 	<p>1.4. Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс; - уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов) 	<p>Показатель/ индикатор подтверждается 3 Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2 Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1 Показатель/ индикатор не подтверждается 0</p>	
<p>1.5. Сотрудники используют позитивные способы</p>	<p>1.5. Сотрудники используют позитивные способы</p>	<p>Показатель/ индикатор подтверждается 3</p>	

	<p>коррекции поведения детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением; - порицания относятся только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.); корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из которой ребенок находит правильное решение. <p>1.6. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.</p>	<p>Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2 Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1 Показатель/ индикатор не подтверждается 0</p>	
<p>2. Взаимодействие сотрудников с родителями:</p>	<p>2.1. «Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом включенности родителей в ОП»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование работы с родителями на учебный год; - использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями; включенность родителей в образовательную деятельность (наличие совместных мероприятий, продуктов совместной <p>2.2. Удовлетворенность родителей созданными психолого-педагогическими условиями в ДОУ</p>	<p>Показатель/ индикатор подтверждается 3 Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2 Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1 Показатель/ индикатор не подтверждается 0</p>	
<p>Итог:</p>			
<p>Выводы:</p>			

Карта оценки организации РПИС среды в группе в соответствии с ФГОС ДО

Таблица 4

Показатель	Индикатор	Индикаторные показатели	Фактический результат
<p>Насыщенность развивающей предметно-пространственной среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация пространства группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей; - тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах; - при организации пространства учитывается гендерная специфика; - наличие и разнообразие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.); - соответствие данного материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития); - наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом; - наличие в группе неформленного игрового материала; - наличие технических средств обучения в группе; - наличие в группах материалов, отражающих региональный компонент. 	<p>Показатель/ индикатор подтверждается 3 Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2 Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1 Показатель/ индикатор не подтверждается 0</p>	
<p>Трансформируемость среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> - мебель легкая, невысокая, соответствует росту, возрасту дошкольника; - имеются напольные сквозные полочки; - мебель расставлена не по периметру группы; - наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.; - наличие переносных магнитных досок. 	<p>Показатель/ индикатор подтверждается 3 Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2 Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1 Показатель/ индикатор не подтверждается 0</p>	

Полифункциональность среды	<ul style="list-style-type: none"> - использование продуктов детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макромикросреды; - имеется «стена творчества»; - наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д. 	<p>Показатель/ индикатор подтверждается 3</p> <p>Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2</p> <p>Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1</p> <p>Показатель/ индикатор не подтверждается 0</p>	
Вариативность среды	<ul style="list-style-type: none"> - в группе выделено зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны); - наличие центров по пяти основным образовательным областям; - в группе имеется пространство для уединения; - рациональное расположение центров в группе. 	<p>Показатель/ индикатор подтверждается 3</p> <p>Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2</p> <p>Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1</p> <p>Показатель/ индикатор не подтверждается 0</p>	
Доступность среды	<ul style="list-style-type: none"> - соотношение масштаба «рост-глаз-рука»; - доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями; - доступность игрового материала возрасту детей по содержанию 	<p>Показатель/ индикатор подтверждается 3</p> <p>Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2</p> <p>Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1</p> <p>Показатель/ индикатор не подтверждается 0</p>	
Безопасность	<p>Физическая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нет острых углов, выступающих острых элементов, игровые жесткие модули закреплены и т.д.); - имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранны. <p>Психологическая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цветовое решение группы (стены окрашены в спокойные пастельные тона); - использование элементов домашней обстановки цветы, растения (наличие настоящей зелени) 	<p>Показатель/ индикатор подтверждается 3</p> <p>Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2</p> <p>Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1</p> <p>Показатель/ индикатор не подтверждается 0</p>	

Карта анализа кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Таблица 5

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Фактические данные
Квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% педагогических работников соответствующих требованиям
Квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% учебно-вспомогательного персонала, соответствующих требованиям
Должностной состав реализации ООП ДО	соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО	да/нет
Количественный состав реализации ООП ДО	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	да/нет
Компетенции педагогических работников	отсутствие вакансий	да/нет
Выводы:	<ul style="list-style-type: none"> - способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей; - способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей; - способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях; - способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей; - способность педагогических работников к конструктивному 	да/нет

Карта анализа материально-технических условий реализации ООП ДО

Таблица 6

Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП МБДОУ	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДОУ	Фактические данные
Средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствуют / не соответствуют
Учебно-методическое обеспечение ООП ДОУ	обеспеченность ООП ДОУ учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	% обеспеченности
Материально-техническое обеспечение ООП ДОУ	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	да/нет
РППС	соответствие материально-технических условий требованиям СанПиН	да/нет
Выводы:	соответствие РППС требованиям ООП ДО	да/нет

Карта анализа материально-технических обновлений реализации ООП ДО

Таблица 7

Показатели обновлений за год	Количество
Информационно-технические (компьютеры и т.д.)	
Методические материалы (пособия, дидактические игры, карточки, методическая литература и т.д.)	
Спортивный инвентарь	
Мебель	
Малые игровые формы на участке	
Оснащение кабинета педагога-психолога, музыкального зала и др.	

Карта анализа финансовых условий реализации ООП ДО

Таблица 8

Показатели оценки финансовых условий реализации ООП МБДОУ	Критерии оценки финансовых условий реализации ООП ДОУ	Фактические данные
Выделенные средства субвенции (исходя из показателя ___руб. на 1 ребенка)	фактический объем расходов на реализацию ООП ДОУ	Данные в рублях
Привлечение дополнительных финансов на реализацию ООП ДОУ (участие в конкурсах, грантовых проектах)	объем привлечения финансов на реализацию ООП ДОУ	Данные в рублях
Спонсорская, благотворительная помощь попечителей или сторонних организаций	объем выделенных финансов на реализацию ООП ДОУ	Данные в рублях
Выводы:		

Оценка качества образовательной деятельности

Таблица 9

№ п/п	Параметры	Индикаторные показатели	Фактический результат
1.	Уровень освоения образовательных областей ООП ДО	2 балла - 85% и более воспитанников усвоили программу 1 балл - 60 - 84% ; 0 баллов - менее 60%	
2.	Сформированность предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения детьми дошкольного образования	2 балла - сформированы; 1 балл - частично сформированы; 0 баллов - не сформированы	
3.	Динамика показателя здоровья детей	2 балла - уменьшение числа случаев заболеваний; 1 балл - уровень заболеваемости не изменяется; 0 баллов - увеличение заболеваемости	
4.	Динамика уровня адаптации детей раннего возраста	2 балла - уменьшение случаев тяжелой степени адаптации; 1 балл - показатели не изменяются; 0 баллов рост числа случаев тяжелой адаптации	
5.	Достижения воспитанников в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	2 балла - более 60% принимают участие 1 балл - участие отдельных воспитанников 0 баллов - не участвуют	
6.	Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ и качеством образовательных результатов	Используется анкета для родителей приложение 2 балла – 95 % и более; 1 балл - 70 – 94 % 0 баллов - менее 69 %	
Общие выводы по показателю:			

**Степень удовлетворенности родителей (законных представителей)
условиями и качеством предоставляемой муниципальной услуги
в части реализации основных общеобразовательных программ дошкольного
образования**

Таблица 10

№	вопросы	показатели	ответы
1.	В какой степени Вы удовлетворены качеством информации о работе учреждения (периодичность, объем, содержание):		
	а) о целях и задачах дошкольного учреждения в области обучения и воспитания Вашего ребёнка (наличие информации в родительских уголках, рассмотрение вопроса на родительских собраниях)	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	б) о режиме работы МБДОУ, группы (информирование о рабочих/нерабочих днях, времени начала и окончания работы, периоде закрытия на ремонт)	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	в) об организации питания (наличие: информации на официальном сайте МБДОУ, меню в раздевалках групп, рассмотрение вопроса на родительских собраниях)	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	г) о травмах, изменениях в состоянии здоровья воспитанника (своевременность сообщения по телефону и лично)	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
2.	В какой степени Вы удовлетворены качеством дошкольного образования воспитанников по следующим критериям:		
	а) состояние материальной базы МБДОУ (средства обучения: телевизоры, DVD, музыкальные центры, проекторы, учебные наглядные пособия, материалы и оборудование для организации различных видов деятельности воспитанников, и т.д.)	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	б) обеспечение играми, игрушками, игровыми пособиями	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	в) профессионализм педагогов	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	г) взаимоотношения сотрудников с воспитанниками	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	д) взаимоотношения сотрудников с родителями (законными представителями)	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	е) результаты освоения образовательной программы МБДОУ	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	

**Степень удовлетворенности родителей (законных представителей)
условиями и качеством предоставляемой муниципальной услуги
в части создания условий для осуществления присмотра и ухода за детьми**

Таблица 11

1.	В какой степени Вы удовлетворены качеством присмотра и ухода за воспитанниками по следующим критериям:		
	а) состояние материальной базы МБДОУ (наличие необходимой мебели, посуды, постельных принадлежностей и др.)	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	б) санитарно – гигиенические условия (чистота помещений МБДОУ, группы)	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	в) организация питания (отсутствие повторения одних и тех же блюд или кулинарных изделий в один и тот же день или последующие два дня, ежедневное использование в питании воспитанников молока, кисломолочных напитков, мяса (или рыбы), овощей, фруктов (или соков), хлеба, круп, сливочного масла; включение в рацион питания 2 - 3 раза в неделю творога, сметаны, сыра, яиц (в том числе, в составе других блюд), соков и др.).	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	г) комфортные и безопасные условия для Вашего ребенка	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
полностью удовлетворен			