|  |
| --- |
| МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ«ДЕТСКИЙ САД № 37 «ВЕСНЯНКА»города Рубцовска |
| 658224, г. Рубцовск, ул. Громова, 23тел. (38557) 5-68-93, e-mail: belochka.vesnynka@yandex.ruсайт: <http://ds37.educrub.ru> |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО:Педагогический советМБДОУ «Детский сад № 37 «Веснянка»Протокол № \_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. | СОГЛАСОВАНО:Совет МБДОУ «Детский сад № 37 «Веснянка»Протокол № \_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. | УТВЕРЖДАЮ:Заведующий МБДОУ «Детский сад № 37 «Веснянка»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.М.ТолмачеваПриказ № \_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. |

Рабочая программа образовательной деятельности во второй группе раннего возраста №1 «Солнышко»

Общеразвивающей направленности

на 2021-2022 гг.

Составила:

воспитатель: первой квалификационной Кольман К.Н.

г. Рубцовск

2021 год

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Стр.**  |
| **Раздел 1.**  | **Целевой раздел Программы** | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка. | 3 |
| 1.1.1 | Цели и задачи реализации программы. Обязательная часть. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.  | 4 |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к формированию Программы. Обязательная часть. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.  | 7 |
| 1.1.3 | Значимые для разработки и реализации программы характеристики: характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | 8 |
| 1.2 | Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы. Обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательного процесса. | 10 |
| 1.2.1 | Планируемые промежуточные результаты освоения Программы во второй группе раннего возраста. | 13 |
| **Раздел 2.**  | **Содержательный раздел Программы** | 17 |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по всем образовательным областям. | 17 |
| 2.1.1 | Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» | 17 |
| 2.1.2 | Содержание образовательной области «Познавательное развитие» | 18 |
| 2.1.3 | Содержание образовательной области «Речевое развитие» | 19 |
| 2.1.4 | Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»  | 20 |
| 2.1.5 | Содержание образовательной области «Физическое развитие» | 21 |
| 2.1.6 | 2.1.6 Годовая комплексно-тематическая модель образовательной деятельности | 21 |
| 2.2 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей. | 24 |
| 2.3 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. | 30 |
| 2.4 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 31 |
| 2.5  | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. | 33 |
| 2.6 | Дополнительные характеристики содержания Программы. | 44 |
| **Раздел 3.** | **Организационный раздел Программы** | 46 |
| 3.1 | Характеристика материально-технического обеспечения Программы. | 46 |
| 3.2 | Методическое обеспечение Программы. | 47 |
| 3.3 | Режим и распорядок дня. | 49 |
| 3.4 | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. | 56 |
| 3.5 | Особенности организации предметно-пространственной среды. | 57 |
| **Раздел 4.**  | **Дополнительный раздел программы.** | 63 |

1. **Целевой раздел Программы**
	1. **Пояснительная записка**

Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №37 Веснянка» на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО), в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и изменениями от 2 июля 2021;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
* Приказ Минпросвещения России от 31.07. 2020 года № 373, «Об утверждении Порядока организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам ‒ образовательным программам дошкольного образования»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП» 2.4.3648-20, «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитаниям и обучения,отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской федерации от 28 января 2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил СП» 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению и безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
* Уставом МБДОУ «Детский сад №37 «Веснянка»;
* Лицензия на право ведения образовательной деятельности.

Программа МБДОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть Программы** разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, издание 3–е, исправленное и дополненное; Мозаика-Синтез Москва, 2015;355 стр.

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса составлена с учетом парциальной программы:

* По образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по музыкальному воспитанию реализуется парциальная программа «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А.Новоскольцевой.

Образовательная Программа реализуется на протяжении всего времени пребывания ребенка в МБДОУ и является основанием для разработки педагогами рабочих программ. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

**Программа направлена на:**

* Воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение.
* Воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, уважение к традиционным ценностям.
* Развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний.
* Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей.
* Создание условий для всестороннего развития личности ребенка, развитие инициативы и творческих способностей каждого ребенка.
* Забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни.
	+ 1. **Цели и задачи реализации Программы.**

Обязательная часть.

Основная образовательная Программа содействует воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей и традиций, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, удовлетворение его потребностей и интересов.

**Цель Программы**: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении разных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Цель Программы реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения.

**Для достижения поставленной цели необходима реализация следующих задач:**

• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

• обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

• обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

• создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

• объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

• формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

• обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;

• формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Первостепенное значение в достижении целей Программы имеют:**

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными. Стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
* творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
* соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом разных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса:**

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.**

**Цель:** развивать музыкальные и творческие способности детей посредством различных видов музыкальной деятельности, формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры.

**Задачи:**

* приобщение к музыкальному искусству;
* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства;
* воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений;
* развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти;
* формирование песенного, музыкального вкуса;
* воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
* развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей;
* удовлетворение потребности в самовыражении.
* заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
* приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
* подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
* развивать коммуникативные способности.
* научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
* познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
* обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
* развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

**1.1.2Принципы и подходы к формированию Программы.**

Программа построенанапозициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В программе отсутствует жёсткая регламентация знаний.

**Принципы, сформулированные на основе программы «От рождения до школы»:**

* соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
* соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
* строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
* предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
* допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
* строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
* Строится на принципе культуросообразности, учет национальных ценностей и традиций в образовании.

**Подходы к формированию и реализации Программы:**

* Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
* Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия социально значимых взрослых и детей;
* Понимание детства как период жизни значимого самого по себе, без всяких условий, значимого тем, что происходит с ребенком здесь и сейчас.
* Уважение личности ребенка;
* Реализация программы в формах, специфичных для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, общение со сверстниками в специально организованной предметно-пространственной среде, самопознание, различных видов культуротворческой деятельности, обеспечивающий художественно-эстетическое развитие ребенка.

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса.**

**Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (от 2 до 7 лет).**

**Принципы и подходы:**

* Создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно.
* Целостный подход в решении педагогических задач.
* Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.
* Соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем.
* Принцип партнерства.
* Принцип положительной оценки деятельности детей.
* Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности.

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики: характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

Общие сведения о МБДОУ:

|  |  |
| --- | --- |
| Адрес  | Россия, Алтайский край, г.Рубцовск, ул.Громова 23  |
| Телефон  | (838557) 5-68-93 |
| Режим работы  | С7.00-19.00,5-дневная рабочая неделя, выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни |
| Лицензия  | А № 0000961, рег.номер №931, от 16.12.2011, (бессрочно)  |
| Время пребывания детей в МБДОУ | С 7.00-19.00 (12 часов) |
| Сайт детского сада | **belochka.vesnynka@yandex.ru** |

Основными участниками реализации Программы являются воспитанники, родители воспитанников (законные представители), педагоги.

В МБДОУ работает 6 групп:

* От 2 до 3 лет Группа раннего развития

Все группы общеразвивающей направленности. Во всех группах реализуется основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №37 Веснянка»

Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами: административные работники, педагогическими работниками, учебно-вспомогательными работниками, обслуживающий персонал.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

**Возрастные особенности развития детей от 2 до 3 лет (группа раннего возраста).**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжает развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**1.2 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы.**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерным требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

* Решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников.
* Изучение характеристик образования детей в возрасте от 2 до 7 лет.
* Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

* Аттестацию педагогов;
* Оценку качества образования;
* Оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
* Оценку выполнения муниципального задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
* Распределения стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.**

* Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
* Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
* Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «пожалуйста», «до свидания», «спокойной ночи») в семье, в группе; имеет первичные представления об элементарных правилах в детском саду, дома, на улице и стараться соблюдать их.
* Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает название окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
* Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях, в действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
* Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
* Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
* Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
* С пониманием следит за действием героев кукольных театров; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
* Проявляет интерес к продуктивной деятельности.
* У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений. С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

* Ребенок овладел основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
* Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
* Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
* Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
* Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
* Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
* Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения Программы МБДОУ конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) воспитанников.

**1.2.1. Планируемые промежуточные результаты освоения Программы группы раннего возраста (от2 до 3 лет).**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Обязательная часть

*Социализация, развитие общение, нравственное воспитание.*

* Имеет определенный опыт поведения со сверстниками;
* Проявляет симпатию к сверстникам;
* Умеет оказывать помощь другому;
* Играет со сверстниками;
* Владеет элементарными навыками вежливого обращения;
* Умеет слушать, не перебивая взрослого;
* Имеет представления что «хорошо», а что «плохо».

*Ребенок в семье и сообществе*.

* Сформированы элементарные навыки о себе, об изменении своего социального статуса;
* Знает своё имя;
* Знает членов семьи;
* Умеет ориентироваться в помещении группы и на участке.
* Проявляет теплые чувства к родителям, близким людям.

*Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.*

* Сформированы культурно-гигиенические навыки (мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем).
* Умеет пользоваться индивидуальными предметами личной гигиены (носовым платком, салфеткой, горшком);
* Умеет во время еды правильно держать ложку.
* Знает последовательность одевания и раздевания.
* Умеет выполнять простейшие трудовые действия (расставлять хлебницы, салфетницы, раскладывать ложки совместно со взрослым);
* Знает и может назвать простые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду).

*Формирование основ безопасности.*

* Знает элементарные правила безопасного поведения в природе;
* Сформированы первичные представления о машинах, улице, дороге;
* Знает некоторые виды транспорта;
* Знает правила безопасного обращения с предметами;
* Сформированы представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Обязательная часть.

*Формирование элементарных математических представлений.*

* Умеет различать количество предметов (один-много);
* Различает предметы по форме, умеет называть их;
* Ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина);
* Обозначает в речи (большой дом-маленький домик);
* Умеет двигаться за воспитателем в заданном направлении.

 *Развитие познавательно-исследовательской деятельности.*

* Проявляет любознательность;
* Включается вместе со взрослыми в практические познавательные действия;
* Умеет устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения;
* Развиты тактильные ощущения;
* Умеет обследовать предметы, выделять их свойства;
* Умеет сравнивать, выделять характерные, существенные признаки.

 *Ознакомление с предметным окружением*

* Сформированы первичные представления о многообразии предметного окружения;
* Умеет устанавливать сходства и различия между предметами;
* Знает предметы ближайшего окружения;
* Группирует и квалифицирует знакомые предметы;
* Называет цвет, величину предмета, материал из которого он сделан.
* В речи использует обобщающие понятия (игрушки, посуда, одежда);

 *Ознакомление с социальным миром*

* Знает свое имя;
* Имеет первичные представления о городе, в котором он живет;
* Проявляет интерес к труду взрослых, узнает некоторые трудовые действия.

 *Ознакомление с миром природы*

* Узнает в натуре и на картинках домашних животных и их детенышей;
* Узнает и может назвать некоторых диких животных;
* Умеет наблюдать за птицами и насекомыми на участке;
* Различает по внешнему виду овощи и фрукты;
* Замечает красоты природы в разное время года;
* Обращают внимание на сезонные изменения в природе;
* Овладел основами взаимодействия с природой (рассматривание растений и животных, не вредя им);
* Проявляет интерес к природным явлениям.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Обязательная часть

*Развитие речи*

* Умеет самостоятельно рассматривать картинки, книги, игрушки;
* Понимает речь взрослых;
* Умеет находить предмет по словесному указанию;
* Умеет имитировать действия людей и движения животных;
* Использует в речи слова, обозначающие название игрушек, предметов, личной гигиены, овощи, фрукты, животные; обозначающие трудовые действия, действия противоположные по значению; обозначающие признаки предметов цвет, величину, вкус, температуру предметов.
* Отчетливо произносит изолированные гласные и согласные звуки;
* Умеет пользоваться высотой и силой голоса.
* Умеет воспроизводить звукоподражание слов и не сложных фраз, состоящих из 2-4 слов.
* Согласовывает существительные и местоимения с глаголами;
* Использует в речи предлоги.
* Умеет отвечать на простые и более сложные вопросы.
* Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

*Приобщение к художественной литературе*

* Слушает художественные произведения, предусмотренные программой;
* Умеет договаривать фразы в знакомых произведениях.
* Умеет рассматривать иллюстрации в книгах.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Обязательная часть

*Приобщение к искусству.*

* Рассматривает иллюстрации к произведениям детской литературы;
* Умеет отвечать на вопросы по содержанию картинок;
* Обращает внимание на характер игрушек (веселая, забавная);
* Знаком с народными игрушками, соответствующими возрасту.

*Изобразительная деятельность.*

* Умеет выделять форму предметов, обводя их по контуру поочередно то одной, то другой рукой;
* Умеет изображать знакомые предметы;
* Знаком со свойствами карандаша, кисти, фломастера (оставляет след на бумаге);
* Знает цвета, может правильно назвать их;
* Умеет рисовать разные линии, пересекать их, уподобляя предметам.
* Знаком с методикой рисования предметов округлой формы;
* Знаком со свойствами глины, пластилина;
* Умеет отламывать комочки от большого куска, лепить палочки, колбаски;
* Знаком с приемами лепки: раскатывание, отщипывание, сплющивание.

 *Конструктивно-модельная деятельность.*

* Знает строительные детали: кубик, кирпичик, пластина, цилиндр.
* Умеют сооружать элементарные постройки по образцу.
* Используют сюжетные игрушки.
* Совместно со взрослыми могут конструировать башенки, домики, машины.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

***(парциальная программа по музыкальному воспитанию «Ладушки»,И.Каплуновой, И.Новоскольцевой)***

*Музыкальная деятельность*

* Эмоционально отзываются на музыку.
* Развит музыкальный слух.
* Сформированы элементарные движения.
* Умеют соотносить движения с музыкой.
* Развито элементарное пространственное представление.
* Слышат начало и окончание музыки.
* Умеют ритмично маршировать и хлопать в ладоши.
* Умеет выполнять простые пальчиковые игры с текстом;
* Развита эмоциональная отзывчивость на музыку разного характера;
* Развито представление об окружающем мире.
* Развито чувство ритма;
* Сформированы коммуникативные отношения.
* Сформированы элементарные плясовые умения.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Обязательная часть.

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.*

* Сформированы представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека;
* Ориентируется в частях собственного тела.

*Физическая культура.*

* Сформирована правильная осанка;
* Умеет согласовывать движения рук и ног;
* Сформирован навык ходьбы и бега, не наталкиваясь друг на друга;
* Развита инициатива, творчество, самостоятельность в двигательной деятельности;
* Способен к самоконтролю и самооценки при выполнении движений;
* Сформирован интерес к подвижным и спортивным играм и физическим упражнениям;
* Способен сохранять устойчивое положение тела;
* Умеет действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения в соответствии с указаниями педагога;
* Умеет ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом;
* Умеет прыгать на двух ногах вперед, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами;
* Развито желание играть в подвижные игры вместе с воспитанниками с простым содержанием, несложными движениями;
* Умеет играть в игры в которых совершенствуются основные движения;
* Умеет передавать простейшие действия некоторых персонажей.

**2.Содержательный раздел Программы.**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по всем образовательным областям.**

Содержание по образовательным областям определяется конкретной ситуацией в группе: возрастными особенностями и индивидуальными склонностями детей, их интересами, особенностями развития. Педагоги формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей, в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает основные образовательные области:

• социально-коммуникативное развитие;

• познавательное развитие;

• речевое развитие;

• художественно-эстетическое развитие;

• физическое развитие.

* + 1. **Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлено на:**

* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
* развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. (п.2.6 ФГОС ДО).

Содержание данной области для конкретных возрастных групп представлено в книге – Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 355 с.

*Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.*

*Обязательная часть.*

* вторая группа раннего возраста - с.48;

*Ребенок в семье и сообществе.*

* вторая группа раннего возраста - с.50-51;

*Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.*

* вторая группа раннего возраста - с.54;

*Формирование основ безопасности.*

* вторая группа раннего возраста - с.59
	+ 1. **Содержание образовательной области «Познавательное развитие»**

Обязательная часть.

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие:

* Интересов детей.
* Любознательности и познавательной мотивации.
* Формирование познавательной мотивации.
* Формирование познавательных действий, становление сознания.
* Развитие воображения и творческой активности.
* Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве.
* Представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

(п.2.6.ФГОС ДО)

Содержание данной области для конкретных возрастных групп представлено в книге – Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 355 с.

*Формирование элементарных математических представлений.*

* вторая группа раннего возраста - с.65;

*Развитие познавательно-исследовательской деятельности.*

* вторая группа раннего возраста - с.72;

*Ознакомление с предметным окружением.*

* вторая группа раннего возраста - с.77;

*Ознакомление с социальным миром.*

* вторая группа раннего возраста - с.79;

*Ознакомление с миром природы.*

* вторая группа раннего возраста - с.83-84;
	+ 1. **Содержание образовательной области «Речевое развитие».**

Обязательная часть.

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

* Владение речью как средством общения и культуры.
* Обогащение активного словаря.
* Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
* Развитие речевого творчества.
* Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
* Знакомство с книжной культурой, детской литературой.
* Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

(п.2.6.ФГОС ДО).

Содержание данной области для конкретных возрастных групп представлено в книге – Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 355 с.

*Развитие речи.*

* вторая группа раннего возраста - с.91-93;

*Приобщение к искусству.*

* вторая группа раннего возраста - с.99;

**2.1.4.Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».**

Обязательная часть.

Образовательная область «Художественно эстетическое развитие» предполагает:

* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы.
* Становление эстетического отношения к окружающему миру.
* Формирование элементарных представлений о видах искусства.
* Восприятие музыки художественной литературы, фольклора.
* Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
* Реализацию самостоятельной творческой деятельности.

(п.2.6.ФГОС ДО).

Содержание данной области для конкретных возрастных групп представлено в книге – Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 355 с.

*Приобщение к искусству.*

* вторая группа раннего возраста - с.103;

*Изобразительная деятельность.*

* вторая группа раннего возраста - с.107;

*Конструктивно-модельная деятельность.*

* вторая группа раннего возраста - с.120;

*Музыкальная деятельность.*

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлению «Музыкальная деятельность» для детей 2-7 лет можно ознакомиться в Программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. - СПб.: 2015.

* Вторая группа раннего возраста (2-3 года) - с. 30-35;

**2.1.5.Содержание образовательной области «Физическое развитие».**

Обязательная часть.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» включает:

* Приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
* Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение.
* Овладение подвижными играми с правилами.
* Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
* Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

П.2.6. ФГОС ДО.

Содержание данной области для конкретных возрастных групп представлено в книге – Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 355 с.

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.*

* вторая группа раннего возраста - с.129-130;

*Физическая культура.*

* вторая группа раннего возраста - с.132;

**2.1.6. Годовая комплексно-тематическая модель образовательной деятельности**

**МБДОУ «Детский сад № 37 «Веснянка» на учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Недели | Тема | Содержание | Итоговые события |
| Август Сентябрь | 4-1нед. | Детский сад | Адаптировать детей к условиям детского сада. Поз­накомить с детским садом как ближайшим социаль­ным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способство­вать формированию положительных эмоций по от­ношению к детскому саду, воспитателю, детям. |  |
| Сентябрь | 2-4нед. | Осень | Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых ово­щах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять зна­ния о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. | Выставка детского творчества. |
| Октябрь | 1-2 нед. | Я в мире человек | Формировать представления о себе как о челове­ке; об основных частях тела человека, их назначе­нии. Закреплять знание своего имени, имен чле­нов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо;. начальные представления о здоро­вом образе жизни | Совместное с родите­лями чаепитие. Создание коллектив­ного плаката с фото­графиями детей.Игра «Кто у нас хороший?». |
| ОктябрьНоябрь | 3-4нед.1нед. | Мой дом | Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» про­фессиями (врач, продавец, милиционер). | Тематическое развле­чение «Мои любимые игрушки».Выставка детского творчества. |
| Ноябрь Декабрь | 3-4нед.1-4нед. | Новогоднийпраздник | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познава­тельно-исследовательской, продуктивной, музы- кально-художественной, чтения) вокруг темы Ново­го года и новогоднего праздника. | Новогодние праздникиКонкурс «Новогодняя игрушка» |
| Январь | 1-4нед. | Зима | Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о до­машних животных и птицах. Знакомить с некоторы­ми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. | Праздник «Зима» Выставка детского творчества. |
| Февраль Март | 1нед.1нед. | Мамин день | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познава­тельно-исследовательской, продуктивной, музы­кально-художественной, чтения) вокруг темы се­мьи, любви к маме, бабушке. | Мамин праздник. |
| Март | 2-4нед. | Народная игрушка | Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использо­вать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | Игры-забавы. Праздник народной игрушки. |
| Апрель | 1-4нед. | Весна | Формировать элементарные представления о вес­не (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведе­ния лесных зверей и птиц весной. | Праздник «Весны» Выставка детского творчества. |
| Май | 1-4нед. | Лето | Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о до­машних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познако­мить с некоторыми животными жарких стран. | Праздник «Лето»  |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа). |

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей.**

Реализация Программы, в части решения программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Понятие «организованная образовательная деятельность» рассматривается как - занимательное дело, основанное на специфических детских видах деятельности (или нескольких таких деятельностях - интеграции детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направленное на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей.

Совместная деятельность взрослого и детей - деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную организацию деятельности с воспитанниками.

Организованная образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов, направлена на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

Самостоятельнаядеятельностьдошкольников в развивающей предметно - пространственной среде обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

В связи с тем, что Программа предполагает построение образовательного процесса в формах специфических для детей раннего, младшего, среднего, старшего возрастов, выбор форм осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности, специфики МБДОУ, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

**Формы реализации Программы в соответствии образовательными областями и возрастом воспитанников.**

**Группа раннего возраста (2-3 года)**

*«Социально-коммуникативное развитие»:*

* игровое упражнение
* индивидуальная игра
* моделирование
* совместная с педагогом игра
* совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)
* игра
* чтение
* беседа
* наблюдение
* рассматривание
* игровая ситуация
* праздник
* поручение

*«Познавательное развитие»*

* рассматривание
* наблюдение
* игра
* экспериментирование
* конструктивно-модельная деятельность
* развивающая игра
* ситуативный разговор
* рассказ, беседа
* интегративная деятельность

*«Речевое развитие»*

* рассматривание
* игровая ситуация
* дидактическая игра
* ситуация общения
* беседа (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)
* хороводная игра с подпеванием
* чтение
* обсуждение
* рассказ
* игра

*«Художественно-эстетическое развитие»*

(Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.)

* слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки музыкально-дидактическая игра
* разучивание музыкальных игр и движений
* совместное пение

*«Физическое развитие»*

* игровая беседа с элементами движения
* игра
* утренняя гимнастика
* гимнастика после дневного сна
* физкультминутки
* гимнастика для глаз
* упражнения
* ситуативный разговор
* беседа
* рассказ
* чтение
* дыхательная гимнастика
* **Способы реализации Программы**
* Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование образовательной деятельности с воспитанниками. Для реализации образовательного содержания Программы педагогами используются разные формы планирования: перспективный, календарно-тематический план (комплексно-тематическое планирование) с введением образовательных событий, циклограммы планирования образовательной деятельности с воспитанниками в ходе режимных моментов.
* Программа разработана с учетом особенностей планирования образовательного процесса в ДОУ на основании базовых принципов ФГОС ДО, направленных на поддержку детской инициативы, самостоятельности участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта.
* Планирование образовательной деятельности с воспитанниками является одним из основных процессов управления реализацией Программы.
* Планирование - это процесс интеграции деятельности воспитателей, специалистов МБДОУ.
* **Методы реализации Программы в соответствии с возрастом детей.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название метода** | **Методы**  | **Возраст детей** |
| Словесный |

|  |
| --- |
| Рассказ, объяснение, беседа, чтение, вопросы, пояснения , разъяснение. |

 | Все возраста |
| Наглядный | Показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. показом мультфильмов. | Все возраста |
| Практический | Выполнение практических заданий, упражнений, опытов, экспериментирование. | Все возраста |
| Метод мотивации и стимулирования | Игра, соревнование, состязание. | Все возраста |
| Репродуктивный | Выполнение действий по образцу. | Все возраста |
| Репродуктивный метод | Многократное повторение способа деятельности по заданию воспитателя. | Все возраста |

* **Ранний и младший возраст. (2-4 года)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название метода**  | **Определение метода** |
| Словесный  | Рассказ, объяснение, беседа, чтение.  |
| Наглядный  | Показ иллюстративных пособий, показ мультфильмов. |
| Практический  | Выполнение практических заданий, упражнений; игра. |
| Метод мотивации и стимулирования  | Игра.  |
| Репродуктивный  | Выполнение действий по образцу. |

**Средства реализации Программы.**

Для эффективности реализации Программы и качественной организации образовательного процесса предусмотрены разнообразные средства обучения:

* методический материал;
* наглядно – демонстрационный, иллюстративный;
* игровой, дидактический;
* раздаточный;
* технический.

Весь игровой дидактический материал имеется в развивающих и игровых центрах, доступен детям.

*Средства, направленные на развитие деятельности детей:*

* двигательной (оборудование для ходьбы, бега, лазания, прыжков, метания, занятий с мячом, обручем и т.д);
* игровой (игры, игрушки, атрибуты);
* коммуникативной (дидактический материал);
* восприятие художественной литературы и фольклора (книги для чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
* познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
* самообслуживание и элементарный бытовой труд (оборудование и инвентарь для всех типов труда);
* конструирование из разного материала (различные виды конструктора, модули, бумага, природный и иной материал);
* изобразительной (оборудование, материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
* музыкальной (дидактический материал, детские музыкальные инструменты).

**Ранний и младший дошкольный возраст (2- 4 года)**

Устное или печатное слово: песни, потешки, заклички, сказки, поэтические и прозаические произведения: стихотворения, литературные сказки, загадки.

Наглядный метод предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, иллюстраций, фотографий, зарисовок на доске и пр.

Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, презентаций, видеослайдов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным.

Различные действия и движения, манипулирование с предметами или движениями и др. иллюстрированные пособия, сюжетные картинки, игрушки, атрибуты к играм, муляжи, картотеки, альбомы, экспонаты мини-музеев, макеты, мягкие модули и прочее.

Музыкально-ритмические движения, дидактические игры. Различный материал для практической и творческой деятельности.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:**

* наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
* индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
* создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; -
* трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
* беседы и разговоры с детьми по их интересам;
* рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
* индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
* двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
* работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:**

* подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
* наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
* экспериментирование с объектами неживой природы;
* сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
* элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
* свободное общение воспитателя с детьми.

**2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Игровая деятельность** – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

**Виды игровой деятельности**:

**Игровая ситуация**– форма работы, направленная на приобретение ребенком опыта нравственно - ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

**Познавательная деятельность**– форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира. Виды познавательной деятельности: беседа, рассматривание альбомов, картин, дидактические игры, обыгрывание проблемных ситуаций.

**Познавательно-исследовательская деятельность**- форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

**Коммуникативная деятельность**- форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком, как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

**Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта:** данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Восприятие художественной литературы**- форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

**Чтение**– основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

**Технология «Ситуация»** - ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

**Здоровьесберегающая образовательная технология** - система, создающая максимально возможные специальные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального и физического здоровья.

**Трудовая деятельность** - это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.

**Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность) -** форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.

**Музыкальная деятельность** - это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.

**Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) -** форма организации художественно - творческой деятельности детей, предполагающая формирования интереса к театральному искусству, раскрытие творческого потенциала детей, развитие артистических качеств. Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса, умения передавать образ средствами театральной выразительности.

**Культурно-досуговая деятельность -** развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам, что позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

**Викторины и конкурсы** - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

**Самостоятельная деятельность** - содействие развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формирование творческих наклонностей каждого ребенка. Побуждение детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

**Творчество**-совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях.

**2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

В образовательном процессе ребенок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребенок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребенка.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребенком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др.

Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребенка, в его эмоциональном развитии.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

**2-3 года**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является исследовательская деятельность с предметами, материалами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы:

-отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей, не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность, формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;

-приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;

-знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности,

-побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру),

-поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты, устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми,

-проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки детей, для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку, содержать в доступном месте все игрушки и материалы, поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

*Психолого-педагогические условия развития детской инициативы:*

-уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

-использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

-построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

-поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

-поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

-возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

-защита детей от всех форм физического и психического насилия.

**2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад №37 «Веснянка» с семьями воспитанников.**

Обязательная часть.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Взаимодействие с родителями воспитанников в дошкольных группах рассматривается как социальное партнерство, что позволяет добиваться эффективных результатов в воспитании и обучении детей, подготовке к обучению в школе.

**Ведущие цели:** создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

**Основные задачи взаимодействия дошкольных групп с семьей:**

* изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
* знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
* информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
* создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
* привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
* поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**В основу совместной деятельности семьи заложены следующие принципы:**

* единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* сотрудничество (партнёрство), а не наставничество.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

* ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
* ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
* участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

**Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников**

**(ранний и младший возраст)**

* Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей раннего и младшего дошкольного возраста, и адаптации их к условиям МБДОУ.
* Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
* Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
* Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности ребенка дома.
* Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
* Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

**Основные направления и формы взаимодействия с семьей.**

**1. Взаимопознание и взаимоинформирование**

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

* специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования;
* организация дней открытых дверей в детском саду;
* разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

**Собрания – встречи** - разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Проводятся регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

**Непосредственное общение**: беседы, консультации, собрания.

**Опосредованное общение**: стенды, газеты, разнообразные буклеты, интернет-сайты (дошкольных групп, управления образованием, личные сайты педагогов).

Цель такого общения - информирование друг друга о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

**Стенды.**

На стендах размещается стратегическая (многолетняя) информация:

* сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы.
* о реализуемой образовательной программе.
* о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год.

Оперативная информация:

* сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д.

**2. Непрерывное образование воспитывающих взрослых.**

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников. Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

**Основные формы просвещения:**

* родительские собрания (общие детсадовские, городские),
* семинары, мастер-классы, проекты, игры.
* родительские и педагогические консультации.

Родителям предоставляется право выбирать форму и содержание взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.).

**3. Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.**

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги- родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах:

* Детские праздники - традиционные для дошкольных групп праздники,посвященные знаменательным событиям в жизни страны. День матери, Новый год, День Победы.
* Проектная деятельность – новая (актуальная) форма совместной деятельности. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

**Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:**

* целенаправленности - ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
* адресности - учета образовательных потребностей родителей;
* доступности - учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
* индивидуализации - преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
* участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников по реализации задач**

**образовательной области «Физическое развитие»**

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской

поликлиники, медицинским персоналом МБДОУ и родителями. Ознакомление родителей срезультатами.

2. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь

семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи МБДОУ с медицинскимиучреждениями.

3. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в

МБДОУ и семье.

4. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни средиродителей.

5. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно- оздоровительной работы в МБДОУ.

6. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитиюдетей и расширению представлений родителей о формах семейного досуга.

7. Знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детскомсаду. Разъяснение важности посещения детьми секций, студий, ориентированных наоздоровление дошкольников.

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников по реализации задач**

**образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной

литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.

2. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций сцелью повышения компетенции в вопросах воспитания.

3. Распространение инновационных подходов к воспитанию детейчерез рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодическиеиздания.

4. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и

созданию условий в группе и на участке.

5. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его

окрестностям, создание тематических альбомов.

6. Повышение правовой культуры родителей.

7. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использованияметодов, унижающих достоинство ребёнка.

8. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моёнастроение».

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников по реализации задач**

**образовательной области «Речевое развитие»**

1. Изучение особенностей общения взрослых с детьми в семье. Обращение внимания

родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

2. Использование коммуникативных тренингов и других форм взаимодействия сродителями для развития навыков общения, показа ценности диалогического общения с ребёнком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информациейи эмоциями.

3. Привлечение родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству(участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей,подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досуговдетей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии спознавательными потребностями дошкольников.

4. Пропаганда ценности домашнего чтения, выступающего способом развитияпассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

5. Рекомендации родителям по подбору произведений, определяющих круг семейногочтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показметодов и приемов ознакомления ребенка с художественной литературой.

6. Проведение совместно с родителями конкурсов, литературных гостиных и викторин,театральных мастерских, встреч с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки,направленных на активное познание детьми литературного наследия. Поддержка контактовсемьи с детской библиотекой.

7. Привлечение родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформленияальбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Поддержка детскогосочинительства.

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников по реализации задач по**

**образовательной области «Познавательное развитие»**

1. Рекомендации родителям по организации совместных с ребенком наблюдений,экспериментов, чтения художественной и познавательной литературы, просмотрахудожественных, документальных видеофильмов.

2. Организация и проведение совместных с родителями прогулок, экскурсий, а так жепланирование маршрутов выходного дня к историческим и памятным местам, а так же к местам тамотдыха горожан.

3. Привлечение родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной ипродуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновениюпознавательной активности.

4. Проведение совместных с семьей конкурсов, игр-викторин, познавательных досугов.

5. Разъяснение важности посещения детьми кружков, студий, ориентированных наинтеллектуальное развитие дошкольников.

6. Ознакомление родителей с содержанием и формами работы в ДОУ по обеспечениюпсихофизического, личностного и интеллектуального развития детей.

7. Проведение мастер-классов и тренингов для родителей по созданию условий дляразвития элементарных естественно научных представлений у детей.

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников по реализации задач по**

**образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

1. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителямактуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности,раннего развития творческих способностей детей.

2. Знакомство родителей с возможностями детского сада, а также близлежащихучреждений дополнительного образования и культуры в художественном и музыкальномвоспитании детей.

3. Поддержка стремления родителей в развитии художественной деятельности детей вдетском саду и дома; организация выставок семейного художественного творчества, выделяятворческие достижения взрослых и детей.

4. Привлечение родителей к активным формам совместной с детьми деятельности,способствующей возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественныхстудиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиями прогулкам.

5. Посещение музея, картинной галереи, выставочных залов, детской художественнойшколы.

6. Привлечение родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению яркихэмоций, творческого вдохновения, развитию общения .

7. Информирование родителей о концертах профессиональных и самодеятельныхколлективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

8. Проведение дней открытых дверей для ознакомления родителей с содержанием,организационными формами и методами художественно-эстетического развития детей вДОУ.

**Основные направления и формы взаимодействия с семьями МБДОУ «Детский сад №37 «Веснянка».**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления взаимодействия | Формы взаимодействия |
| Изучение семьи: уровень педагогической компетентности, запросы семьи, семейные ценности. |

|  |
| --- |
| * социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи, беседы (администрация, воспитатели, специалисты);
* наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком,
* анкетирование.
 |

 |
| Информирование родителей. | * буклеты;
* информационные стенды, выставки детских работ, личные беседы, общение по телефону;
* официальный сайт МБДОУ, объявления, фотогазеты, памятки.
 |
| Консультирование родителей | * Консультации по разным вопросам
 |
| Просвещение и обучение родителей (по запросу родителей или выявленной проблеме). | * семинары-практикумы;
* мастер-классы;
* приглашения специалистов;
* официальный сайт организации.
 |
| Совместная деятельность образовательной организации и семьи. | * организация совместных праздников;
* выставки семейного творчества;
* семейные фотоколлажи.
 |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

|  |  |
| --- | --- |
| Участие родителей в жизни МБДОУ | Формы участия |
| В проведении мониторинговых исследований | Анкетирование, социологический опрос. |
| В создании условий | Участие в субботниках; помощь в создании предметно-пространственной развивающей среды; оказание помощи в ремонтных работах. |
| В управлении МБДОУ | Участие в работе родительского комитета; педагогических советах. |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей.  | Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы»;«Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; Памятки, консультации, семинары, семинары- практикумы, Распространение опыта семейного воспитания; Родительские собрания.  |
| В воспитательно-образовательном процессе МБДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство. | Дни открытых дверей. Дни здоровья.  Недели творчества  Совместные праздники, развлечения. Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах Мероприятия с родителями.  |

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередьродители воспитанников. Поэтому коллектив МБДОУ пытается создать доброжелательную,психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная системавзаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Состав детей ежегодно обновляется.Контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности.

В МБДОУ имеются полные и неполные по составу семьи, многодетные и опекунские.Среди родителей имеются рабочие и служащие, предприниматели, неработающие родители.Отношение родителей к проблемам воспитания и перспективам развития детей не всегдасовпадает с мнением педагогов и медицинских работников.

Большинство родителей не могут адекватно оценить возможности ребёнка. Следствиемэтого является низкая активность, высокая конфликтностьбезответственность. Отношениеродителей к детям условно можно разделить на несколько групп.

Одна группа ‒ это родители, которые стараются перепоручить своего ребенка педагогами полностью возложить на них ответственность за результаты работы;

Другая группа – это родители, демонстрирующие завышенные требования к своемуребенку, они постоянно сравнивают его работы с более «успешными».

В интересах детей педагогами осуществляется оказание помощи родителям в развитииих воспитательных возможностей и положительного влияния. Проводятся индивидуальные иподгрупповые консультации, анкетирование родителей, родительские собрания, лекции-беседыв рамках школы психолога.

**Перспективный план работы с родителями на год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Название мероприятия** |
| **Сентябрь** | **Непрерывная образовательная деятельность, воспитывающая взрослых**Консультации: «Адаптация в детском саду»«Правила для родителей»Беседы: « Сохранение здоровья детей» «Питание ребенка дома и в ДОУ»-Информация для родителей –папка «Осень»Общее родительское собрание**:** «Развитие речи детей» **Совместная деятельность педагогов, родителей и детей**- Принести фотографии с семьей |
| **Октябрь** | **Непрерывная образовательная деятельность, воспитывающая взрослых**Консультации:« Режим и его значение в жизни ребенка»« Игры для сенсорного развития детей раннего возраста»«Простудные заболевания и гриппу детей»Беседы: «Формирование навыков кормления и одевания» «Одежда детей в группе»Родительское собрание «Давайте познакомимся»**Совместная деятельность педагогов, родителей и детей**Поделки в выставке «Осень золотая» |
| **Ноябрь** | **Непрерывная образовательная деятельность, воспитывающая взрослых**Консультации: - « Возрастные особенности развития детей 2-3 лет»- «Если ребенок отказывается идти в детский сад»- «Игры и упражнения для развития мелкой моторики»- Беседы «Мама, я сам. Приучаем ребенка к самостоятельности»«Что нужно знать родителям о прививках»**Совместная деятельность педагогов, родителей и детей**- Участие в конкурсе «Мама рукодельница»- Групповая газета « Поздравление для мам». |
| **Декабрь** | **Непрерывная образовательная деятельность, воспитывающая взрослых**Консультации:«Безопасность на улице»«Учить цвета легко и весело».« Здоровье - всему голова»Папка - передвижка"Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?".« Зимушка – зима»Беседы:«Чесночницы – одна из мер профилактики против гриппа»«Развитие навыков самообслуживания у детей раннего возраста»**Совместная деятельность педагогов, родителей и детей**Новогодний праздник.    Приглашение к совместному творчеству по украшению группы.  Трудовой десант «Горка детям» |
| **Январь** | **Непрерывная образовательная деятельность, воспитывающая взрослых**Консультации: -«Какие игрушки нужны ребенку?»- «Детская библиотека в семье, детском саду»- «Профилактика простудных заболеваний, ОРВИ»- Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций»-Памятка«Пример родителей - большая роль в воспитании»- Родительское собрание «Играем в пальчиковые игры развиваем речь»**Совместная деятельность педагогов, родителей и детей**Выставка поделок: «Новогодние игрушки» |
| **Февраль** | **Непрерывная образовательная деятельность, воспитывающая взрослых**Консультации:«Ролевые игры- школа общения»«Правила поведения на остановке маршрутного транспорта; Правила перевозки детей в автомобиле»Беседы: «Детская застенчивость»«Навыки этикета, которыми могут овладеть дошкольники»**Совместная деятельность педагогов, родителей и детей**Групповая газета « Поздравление для пап». |
| **Март** | **Непрерывная образовательная деятельность, воспитывающая взрослых**Консультации :«Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях».«Какой труд доступен детям»« Как привить ребенку полезные привычки»- Памятка «Игровой массаж для детей 2-3 лет»- Наглядная информация « История празднования8 Марта»-Информация для родителей –папка «Весна»**Совместная деятельность педагогов, родителей и детей**Развлечение к 8 Марта.  Групповая газета « Поздравление для мам». |
| **Апрель** | **Непрерывная образовательная деятельность, воспитывающая взрослых**Консультации :«Дидактические игры- удовольствие и радость для ребенка»«Веселая математика дома»«Безопасность на дороге»Беседы: « Как одевать ребенка весной» «Гигиенические требования к одежде ребёнка»Итоговое родительское собрание «Что должны знать и уметь дети трех лет»**Совместная деятельность педагогов, родителей и детей** Приглашение к совместному творчеству по созданию « Огорода на подоконнике»Субботник на территории детского сада «День добрых дел». |
| **Май** | **Непрерывная образовательная деятельность, воспитывающая взрослых**Консультации : «Играем дома и на улице в подвижные игры»«Профилактика детского травматизма»«Здоровье и физическое развитие детей раннего возраста.Памятка:«Развивающие игры летом»Беседа «Формирование навыков самообслуживания»**Совместная деятельность педагогов, родителей и детей**Выставка работ – поздравление «День Победы»Фотовыставка: «Наша жизнь в детском саду» |

**2.6. Дополнительные характеристики содержания программы:**

**особенности взаимодействия педагогического коллектива с социумом.**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Наше дошкольное образовательное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество.Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательногоучреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовно-нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивныевзаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

В реализации Программы задействованы организации, осуществляющие образовательную деятельность и учреждения культурно-образовательного социума.

**Цель:** создание взаимовыгодного социального партнерства с учреждениями социума для функционирования дошкольного учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности воспитанника и педагога, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

**Задачи:**

* Найти новые формы эффективного творческого взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами по вопросам воспитания и обучения, оздоровления детей.
* Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников посредством использования в работе с кадрами новых нетрадиционных форм работы.
* Формирование положительного имиджа педагога дошкольного образовательного учреждения, посредством изучения и внедрения кодекса профессиональной этики педагога.

В рамках сетевого взаимодействия МБДОУ сотрудничает:

* с дошкольными учреждениями города с целью повышения квалификации работников, обмена и обобщения опыта педагогической деятельности;
* с детскими садами центрального района, с целью взаимодействия по направлениям развития ребенка (театрализованное, физическое развитие и т.д.) и повышения профессиональной компетентности педагогов и специалистов детского сада;
* с учреждениями дополнительного образования детей в целях расширения спектра оказываемых услуг и повышения качества оказываемых дополнительных образовательных услуг

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование общественных организаций, учреждений  | Формы сотрудничества | Цель  |
| МБОУ «Гимназия №3» |

|  |
| --- |
| Экскурсии, круглый стол, встреча с учителями, консультирование родителей, беседы с детьми. |

 | Создание благоприятных условий для совместной деятельности ДОУ и школы, реализовать единую линию развития ребенка на этапе дошкольного и начального школьного обучения. |
| «Центральная детская библиотека» | Коллективные экскурсии, тематические занятия, познавательные викторины. | Расширение кругозора, формирование разных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной активности детей; обеспечение эмоционального благополучия, физического и психического здоровья детей.  |
| МБУК «Краеведческий музей» | Экскурсии, выставки, тематические занятия. | Развитие социально-эмоциональной сферы, обеспечение интеллектуального и личностного развития детей дошкольного возраста, формирование эстетического сознания. |
| МБУ ЦППМСП «Центр диагностики и консультирования» | Консультирование  | Оказание консультативной помощи специалистами психолого-медико-педагогических консилиумов образовательных учреждений. |

 **3.Организационный раздел Программы.**

**3.1 Характеристика материально-технического обеспечения Программы.**

Материально-техническое обеспечение и оснащенность способствует осуществлению процесса образовательной деятельности и реализации Программы дошкольного образования МБДОУ.

МБДОУ «Детский сад №37 «Веснянка» работает с апреля 1974 года.

Территория ограждена забором и озеленена, оборудована наружным освещением. Земельный участок делится на зону застройки и зону игровой деятельности. Зона застройки включает в себя основное двухэтажное здание, которое размещено в центре участка, овощехранилище. Зона игровой деятельности включает 6 прогулочных участков, одну спортивную площадку. Игровые площадки имеют теневые навесы, песочницы, игровые модули.

Здание МБДОУтиповое, двухэтажное. В детском саду 6 групповых помещений, музыкальный зал, совмещенный с физкультурным залом, методический кабинет, кабинет заведующего, медицинский кабинет, пищеблок, прачечная. МБДОУ имеет следующие виды благоустройства: электроосвещение, водопровод, канализация, центральное отопление.

В МБДОУ функционирует 6 групп: на 1 этаже – 3 группы; на 2 этаже – 3 группы. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.

Для организации образовательной деятельности с воспитанниками в ДОУ имеются следующие помещения. Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым игровым и дидактическим оборудованием, наглядно-дидактическим пособием.

|  |  |
| --- | --- |
| Вид помещения | Предназначение  |
| Кабинет заведующего МБДОУ |

|  |
| --- |
| * Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями;
* Заключение договоров с родителями (законными представителями) воспитанников.
 |

 |
| Методический кабинет | * Осуществление методической помощи педагога;
* Организация педсоветов, семинаров, консультаций и других форм повышения профессиональной компетенции.
 |
| Музыкальный зал (совмещен с физкультурным) |

|  |
| --- |
| * Проведение музыкальных занятий
* Утренняя гимнастика;
* Развлечения, тематические досуги; театральные представления, праздники; родительские собрания и прочие мероприятия для родителей;
* Физкультурные занятия.
 |

 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Групповые помещения |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

* Проведение режимных моментов;
* Совместная и самостоятельная игровая деятельность;
* Образовательная деятельность в соответствии с программой.
 |
| Спальные помещения | * Дневной сон;
* Гимнастика после сна;
 |
| Приемная комната (раздевалка) | * Информационно-просветительская работа с родителями;
* Обучение детей навыкам самообслуживания;
* Организация выставок детских работ, поделок.
 |
| Коридоры МБДОУ | * Информационно-просветительская работа с сотрудниками МБДОУ и родителями.
 |
| Спортивная площадка | * Проведение групповых занятий, спортивных праздников и соревнований.
 |

**3.2. Методическое обеспечение Программы.**

**Методическое обеспечение образовательной области**

**«Познавательное развитие».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Автор составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** |
| Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева  | Примерная основная образовательная программ дошкольного образования « От рождения до школы». |  М.: Мозаика-Синтез, 2015 |
| сост.О.П.Власенко и др.  | ФГОС Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа/авт.- | Волгоград: Учитель, 2015 |
| О.А.Соломенникова.  | ФГОС «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. | М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| З.А.Ефанова | « Познание предметного мира», первая младшая группа | М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| Меремьянина О.Р.  | «Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5-7 лет» | В.: Учитель, 2015 |
| Михайлова-Свирская Л.В. | «Метод проектов в образовательной работе детского сада | М.: «Просвещение»,2015 |

**Методическое обеспечение образовательной области**

**«Речевое развитие».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Автор составитель** | **Наименование издания** | **Издательство**  |
| В.В.Гербова.  | ФГОС «Развитие речи в детском саду». | М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |

**Методическое обеспечение образовательной области**

**«Художественно-эстетическое развитие».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Автор составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** |
| Т.С.Комарова. | ФГОС «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа | М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 20 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |
| И.Каплунова, И.Новоскольцева | Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» | Санкт-Петербург, 2015 |
| И.КаплуноваИ.Новоскольцева | «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Младшая группа. | Издательство «Композитор- Санкт-Петербург»,2015 |
| И.КаплуноваИ.Новоскольцева | «Праздник каждый день». Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением. | Издательство «Композитор-Санкт-Петербург»,2018 |
| И.КаплуноваИ.Новоскольцева |  Библиотека программы «Ладушки», «Ясельки». Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением. | Г. Санкт - Петербург |

**Методическое обеспечение образовательной области**

**«Физическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Автор составитель**  | **Наименование издания**  | **Издательство** |
| Э.Я.Степаненкова | ФГОС «Сборник подвижных игр». |  М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| М.М.Борисова. | ФГОС «Малоподвижные игры и игровые упражнения». | М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| С.Ю. Федорова  | ФГОС «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет». Группа раннего возраста. | М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 |

**Методическое обеспечение образовательной области**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Автор составитель | Наименование издания  | Издательство  |
| Н.Ф.Губанова | ФГОС Развитие игровой деятельности, вторая группа раннего возраста. | М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| Л.В.Абрамова И.Ф. Слепцова | «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Группа раннего возраста. | М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 |

**3.3 Режим и распорядок дня.**

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребенка способствует гибкий режим дня. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, дает возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем выше его настроение и выше активность.

Образовательный процесс МБДОУ реализуется в режиме пятидневной рабочей недели с выходными днями (суббота, воскресенье, праздничные дни) для всех возрастных групп, осуществляется с 1 сентября по 31 мая, летний период – с 1 июня по 31 августа. МБДОУ функционирует в режиме полного дня (12 – часовое пребывание) с 7.00 до 19.00.

В МБДОУ разработан режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в процессе режимных моментов.

Режим дня в МБДОУ соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования воспитанников 3- 7 лет составляет 5,5-6 часов. Самостоятельная деятельность воспитанников 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом воспитанников домой. В летний период МБДОУ функционирует в каникулярном режиме, увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста составляет 12-12,5 часов, из которых 2,5-3 часа отводится дневному сну. Для воспитанников от 2 до 3 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов.

Осуществляется четырехразовое питание воспитанников (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник).

Каникулярное время

Согласно Учебному плану МБДОУ «Детский сад №37 «Веснянка» городаРубцовска Алтайского края в МБДОУ организуются летние каникулы с 1 июня по 30 августа текущего года. В данное время ДОУ переходит на летний оздоровительный режим работы.

Организация жизни детей в дни карантинов, во время неблагоприятныхпогодных условий (морозы, затяжные дожди, и т.п.), в период эпидемии гриппа.

При длительных плохих погодных условиях режим детей организуется такимобразом, чтобы они имели возможность как можно чаще выходить за пределы своей группы: устраивать театрализованные представления для малышей, смотреть развивающие презентации в группе или музыкальном зале - в полную силу начинает работать «развлекательная программа».

Во время эпидемии гриппа соблюдается общий режим для всего образовательного учреждения, прежде всего, сокращается время пребывания детей в помещении, ограничиваются контакты. Вся деятельность по возможности протекает на свежем воздухе. В режиме учтено время для осмотра детей и проведения специальных профилактических

мероприятий.

**Примерный режим дня всех групп (зимний период времени).**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Группа раннего возраста** |
| Приход детей, деятельность в центрах активности, утренняя гимнастика. | 7.00-8.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак. | 8.00-8.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность. | 8.30-9.00 |
| Организованная детская деятельность. | 9.00-9.109.20-9.30 |
| Второй завтрак. | 9.40-9.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Организованная образовательная деятельность на улице. | 9.50-11.20 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. | 11.20-11.40 |
| Подготовка к обеду, обед. | 11.40-12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон. | 12.00-15.00 |
| Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия, самостоятельная деятельность. | 15.00-15.15 |
|  Подготовка к полднику, уплотненный полдник. | 15.15-15.45 |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность. | 15.45-16.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 16.10-17.40 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой. | 17.40-19.00 |

**Примерный режим дня воспитанников всех групп (летний период)**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Группа раннего возраста |
| Прием детей, самостоятельная деятельность, деятельность в центрах активности. | 7.00-8.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак. | 8.00-8.30 |
| Игры, совместная и самостоятельная деятельность детей. | 8.30-9.40 |
| Второй завтрак | 9.40-9.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 9.50-11.20 |
| Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей. | 11.20-11.40 |
| Подготовка к обеду, обед. | 11.40-12.10 |
| Подготовка ко сну, сон. | 12.10-15.00 |
| Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия, самостоятельная деятельность. | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику, уплотненный полдник. | 15.15-15.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность. Чтение худ.литературы. | 15.45-16.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность. | 16.10-18.20 |
| Уход детей домой. | 18.20-19.00 |

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Деятельность вне организованной образовательной деятельности обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст детей  | ООД |
| От 2 до 3 лет | 2 по 10 мин. |

**Двигательный режим**

Одним из многообразных факторов, влияющих на состояние, здоровья и развитиеребенка-дошкольника, является двигательная активность. Оптимальныйдвигательныйрежим обеспечивается рациональным сочетанием различных видов занятий и формдвигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активностисоставляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Ежедневная двигательнаяактивность включает физкультурные занятия, утреннюю гимнастику, подвижные игры,динамические паузы, физкультурные минутки, спортивные досуги и развлечения. Такимобразом, двигательный режим в ДОО включает всю динамическую деятельность детей, какорганизованную, так и самостоятельную, обеспечивая биологическую потребность детей вдвигательнойактивности и предусматривает её рациональное содержание, основанное наоптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных ииндивидуальных возможностей воспитанников.

В связи с учетом особенностей двигательной активности детей дошкольного возраста,в ДОО разработана рациональная модель двигательной активности.

***Закаливание.*** Особое внимание в режиме дня отведено закаливаниюдетского организма и проведению закаливающих мероприятий, способствующихукреплению здоровья и снижению заболеваемости. ***Закаливание*** - один из основныхспособов повышения сопротивляемости организма к колебаниям температуры внешнейсреды и, следовательно, к простудным заболеваниям.

Существует несколько принципов, которые мы соблюдаем для полученияположительного эффекта от закаливания, независимо от возраста ребенка или отдействующих факторов:

а) принцип систематичности применения закаливающих процедур во все сезоны года.

 б)принцип постепенности увеличения силы раздражающего воздействия.

В детском саду закаливание начинается с воздушных процедур. Дети выполняютвоздушно-контрастные перебежки *(корригирующая дорожка, тропа с пуговицами,ребристая доска и т.д.),* и комплекс физических упражнений, тем самым приучая организм кперепадам температур, и закаливая организм. Затем следует умывание прохладной водойлица и рук, полоскание рта.Комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздуха,солнца, воды) осуществляется с учетом дифференцированного подхода к детям, сучетом дифференцированного подхода к детям, состояния их здоровья, индивидуальных возможностей и местных климатических условий.

Система закаливающих мероприятий, проводимых в МБДОУ «Детский сад №37 «Веснянка».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Возрастная группа | Сроки  |
| Проветривание  | С 2-до 7 лет | Постоянно  |
| Утренний прием на улице. | С 4 до 7 лет | По сезону |
| Прогулки на свежем воздухе в первую и вторую половину дня | С 2 до 7 лет | По сезону |
| Ходьба по корригирующим дорожкам | С 3 до 7 лет | Постоянно  |
| Сон без маек | С 4 до 7 лет | Постоянно  |
| Облегченная одежда в помещении | С 2 до 7 лет | Постоянно  |
| Организация воздушных ванн (гимнастика после сна, прогулки в летний период) | С 3 до 7 лет | Постоянно |
| Обширное умывание | С 2 до 7 лет | Постоянно |
| Полоскание полости рта, горла прохладной водой после приема пищи. | С 4 до 7 лет | Постоянно |
| Игры с водой на улице в летний период. | С 3 до 7 лет | По сезонну |

**Проектирование воспитательно-образовательного процесса**

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад №37 «Веснянка» строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей и осуществляется на адекватных возрасту формах работы с детьми. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единствовоспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, на необходимом и достаточном материале, максимально приближенному к разумному «минимуму».

Основными формами организации образовательного процесса по реализации Программы являются:

1. *Совместная деятельность взрослого и детей* в виде:

• организованной образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми),

• образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

2. *Самостоятельная деятельность детей,* в основе которой лежит игра (игра

используется как форма, и как метод образовательной деятельности во всех её видах: сюжетно-ролевая, творческая, дидактическая, подвижная, театрализованная). Образовательнаядеятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой,двигательной, познавательно- исследовательской, восприятие художественной литературы ифольклора, коммуникативной, музыкальной, элементарно трудовой, изобразительной) и ихинтеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которыхосуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровняосвоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Организованная образовательная деятельность с воспитанниками осуществляется на основе учебного плана МБДОУ «Детский сад №37 «Веснянка» и организации режимапребывания детей на учебный год в соответствии с реализуемой основнойобразовательнойпрограммой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. ВераксыН.Е.,Васильевой М.А., Комаровой Т.С. с сентября по май.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МБДОУ «Детский сад №37 «Веснянка»

|  |
| --- |
| **Организованная образовательная деятельность.** |
| **Обязательная часть.** |
| Образовательная область. | Базовый вид деятельности. | Периодичность |
| Вторая группа раннего возраста |
| «Физическое развитие» | Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю. |
| Физическая культура на воздухе | 1раз в неделю |
| «Познавательное развитие» | Ознакомление с окружающим миром | 1 раз в неделю |
| Ф.Э.М.П. | 1 раз в неделю |
| «Речевое развитие» | Развитие речи. | 2 раза в неделю |
| «Художественно-эстетическое развитие» | Рисование | 1 раз в неделю |
|  | Лепка | 1 раз в неделю |
|  | Аппликация | - |
| «Художественно-эстетическое развитие» | Парциальная программа по музыкальному воспитанию

|  |
| --- |
| «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой |

 | 2 раза в неделю |
| Всего | 11 |
| Чтение худ.литературы | ежедневно |
| Конструктивно-модельная деятельность | 1 раз в неделю |
| Игровая деятельность | ежедневно |
| Ситуативные беседы в ходе проведения режимных моментов. | ежедневно |
| Развивающее общение на прогулке | ежедневно |
| Дежурства |  |
| Самостоятельная игра | ежедневно |
| Познавательно-исследовательская деятельность | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах активностях. | ежедневно |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |

**3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**.

Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

*Цели и задачи:*

* Содействовать созданию эмоционально - положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.
* Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.
* Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.
* Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.
* Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц  | Мероприятие  |
| Сентябрь  |

|  |
| --- |
| Развлечение «День Знаний». (старший возраст)  |

 |
| Октябрь  | Праздник «Осени», День здоровья. |
| Ноябрь  | Праздник «День мамы». |
| Декабрь  | Новогодние утренники.  |
| Январь  | Прощание с елочкой. |
| Февраль  | Развлечение «День за щитников Отечества» |
| Март  | Масленица, праздник « 8 Марта». |
| Апрель  | День смеха, День здоровья. |
| Май  | Праздник «День Победы», Праздник «До свидания детский сад». |
| Июнь  | Развлечение «День защиты детей» |
| Июль  | День дружбы |
| Август  | День здоровья |

**3.5. Особенности организации предметно-пространственной среды.**

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Под развивающей предметно- пространственной средой (РППС) понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а

образовательные ситуации должны быть увлекательными.

В МБДОУ «Детский сад №37 «Веснянка» создаются все необходимые условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Развивающая предметно – пространственная среда МБДОУ «Детский сад №37 «Веснянка» соответствует требованиям ФГОС ДО и обеспечивает:

* максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ «Детский сад №37 «Веснянка» (группы, участка) и материалов, оборудования и инвентарядля развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждоговозрастного этапа;
* активность жизнедеятельности воспитанников, становление их субъектнойпозиции;
* развитие творческих проявлений детей всеми доступными,побуждающими к самовыражению средствами;
* охрану и укрепление здоровья детей с учетом их особенностей, и коррекциюнедостатков в развитии;
* реализацию образовательной программы;
* учет национально-культурных, климатических условий, в которыхосуществляется образовательная деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации

построена на следующих принципах:

1. содержательности и насыщенности;

2. трансформируемости;

3. полифункциональности;

4. вариативности;

5. доступности;

6. безопасности;

7. здоровьесбережения;

8. эстетической привлекательности.

***Насыщенность*** среды соответствует возрастным возможностям детей и содержаниюПрограммы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (втом числе техническими), соответствующими материалами (в том числе расходным),игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии соспецификой Программы), которые обеспечивают:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех
* воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с
* песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики,
* участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-
* пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

***Трансформируемость***пространства дает возможность изменений предметно-

пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе отменяющихся интересов и возможностей детей; среда выступает как динамичноепространство, подвижное и легко изменяемое Трансформируемость предметно-игровойсреды позволяет детям взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявитьактивность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

***Полифункциональность***материалов позволяет пробудить активное воображениедетей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство,разнообразно используя различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты,мягкие модули, ширмы, занавеси, кубы, природные материалы, пригодные в разных видахдетской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

***Вариативность*** среды позволяет создать различные пространства (для игры,

конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки иоборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодическисменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскуюактивность детей.

***Доступность*** среды создает условия для свободного доступа детей к играм,

игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;исправность и сохранность материалов и оборудования; доступ к объектам природногохарактера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов иэкспериментов с природным материалом.

***Безопасность*** предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ееэлементов требованиям надежности и безопасности их использования.

Пространство групп в МБДОУ «Детский сад №37 «Веснянка» организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащены большим количествомразвивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающееоборудование и пр.), что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия,чередовать их в течение дня, объединяться небольшими подгруппами по общим интересам, а

педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетоминдивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков периодически меняться всоответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Для обеспечения ***эмоционального благополучия*** детей в детском саду создаѐтсярасполагающая обстановка, почти домашняя, что позволяет каждому ребѐнкубыстроосвоиться в ней, свободно выразить свои эмоции. Все помещения детского сада,предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себякомфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно,где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее

художественно- эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка,вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциональной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает передребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

В детском саду организована вариативная ***среда для самостоятельной***

***деятельности детей*** в виде зон (уголков, центров), которые дети могут выбирать пособственному желанию. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии синтересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя,ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте - со сторонысмыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Поэтому,предметно - развивающая среда, созданная в МБДОУ «Детский сад №37«Веснянка », для***развития самостоятельной игровой деятельности*** - позволяет стимулировать детскуюактивность. Игровая среда постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами иинициативой детей. Дети также имеют возможность участвовать в создании и обновленииигровой среды. Свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители.Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интереснымисследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощивзрослого совершает открытия. Для этого педагогами созданы различные зоны для ***развитияпознавательной деятельности*** дошкольников (уголки экспериментирования, сенсорики и

др.), насыщенные различными современными материалами (конструкторы, материалы дляформированиясенсорики, наборы для экспериментирования и пр.), которые предоставляютдетям большие возможности для активного исследования и решения задач.

С целью ***развития проектной деятельности*** дошкольников в группах создаѐтсяоткрытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его.

Педагогами регулярно выделяется время для проектной деятельности, создаются условия дляпрезентации проектов. Для стимуляции детей к исследованию и творчеству, им предлагаютбольшое количество увлекательных материалов и оборудования.

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящихсобытий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств - линий,цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр. Предметно-развивающая среда, созданная вгруппахдаѐт возможность детям заниматься разными ***художественно-эстетическимивидами деятельности***: изобразительным, музыкальным, театральным и др. Предметно-пространственная среда организуется и как культурное пространство, которое оказываетвоспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портретывеликих людей, предметы старинного быта и пр.).

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет

реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности,образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью,активностью. Для этого создана предметно – пространственная среда, которая ***стимулируетфизическую активность*** детей, желание двигаться, познавать, побуждает ксамостоятельным подвижным играм. Дети имеют возможность использовать игровое и

спортивное оборудование в ходе подвижных игр, в том числе спонтанных. Игровыеплощадки предоставляют условия для развития крупной моторики. Игровое пространство(как на площадке, так и в помещениях) трансформируемое (меняться в зависимости от игрыи предоставляет достаточно места для двигательной активности).В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах и другихпомещениях выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном

этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапедошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательскаядеятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка. Всематериалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

**Примерные центры и их примерное оснащение в группах**

**МБДОУ «Детский сад №37 «Веснянка»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Центры**  | **Оснащение**  |
| «Центр строительства и моделирования» | Наборы строительного материала. Чертежи и схемы. Конструкторы из разного материала и разной конфигурации. Макеты построек, макеты среды обитания животных, макеты ландшафтов. Небольшие игрушки для обыгрывания построек. Игрушечный транспорт разного размера. Транспорт специального назначения: скорая, пожарная, полицейская машины.  |
| «Центр экспериментирования» | Оборудование для проведения опытов и экспериментов: емкости разного размера, лупы, пипетки, пробирки, губки, микроскоп, фартуки, воронки, халаты, нарукавники и т.д.. Картотека опытов, экспериментов. Правила работы, карточки-схемы проведения экспериментов. Дневники экспериментов. Природный материал: песок, глина, вода, камушки, ракушки, семена, плоды и др.  |
| «Центр музыки» | Портреты композиторов, музыкальные инструменты, музыкальные игрушки. Игрушки – шумелки. Оборудование для импровизации музыкально-ритмических движений. Дидактические игры. |
| «Центр театрализованных игр»  | Костюмы и декорации для организации театрализованной деятельности. Разного вида театр: кукольный, теневой, плоскостной, ложковой театр, театр на магнитах, театр вязаный, театр масок. |
| «Литературный центр» | Стеллаж для книг. Книги по программе, книжки-малышки, книжки-игрушки. Детские журналы, альбомы, энциклопедии. Портреты писателей. |
| «Спортивный центр» | Инвентарь для выполнения О.Р.У.: ленты, флажки, обручи, погремушки, кегли, мешочки с песком, мячи разного размера. Кольцебросы, дорожки здоровья. Маски для подвижных игр, дидактические игры.Картотека подвижных игр. Оборудования для ходьбы, бега, прыжков. Атрибуты к спортивным и подвижным играм. Нестандартное физкультурное оборудование. |
| «Центр познания» | Стенд со сменяющимся материалом. Наборы геометрических фигур - плоские, объемные. Наборы карточек с цифрами, счетные палочки, счеты Логико- математические игры. Счетный материал. Занимательные примеры. ЛабиринтыЛенточки разной длины, ленты широкие и узкие Линейки;Модели: года, дней недели, частей суток, часы. Дидактические игры на форму, цвет, размер, количество, часть - целое, сходства и различия. Игры с цифрами, монетами, игры на магнитах. Учебно-игровое пособие.Книги-энциклопедии. Настольно - печатные, дидактические игры естественно - научного содержания |
| «Центр природы» | Календарь природы и погоды. Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями, паспортрастений. Сезонный иллюстративный материал.Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику.Макеты, наборы животных. Дневники наблюдений за посадками. Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. Материал для проведения элементарных опытов Дидактические и настольно-печатныеигры экологического содержания. Атрибуты по уходу за цветами: лейки, лопатки, палочки для рыхления, салфетки изткани, фартуки, опрыскиватель. Природный и бросовый материал, контейнеры для сыпучих и мелких предметов. Дидактические игры. Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные.Коллекции трав и растений. Макеты по сезонам, макеты сред обитаний. |
| «Центр безопасности» | Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. Макеты перекрестков, районов города. Дорожные знаки, транспорт. Литература о правилах дорожного движения. Материалы, связанные с тематикой ОБЖ (ил люстрации, игры); |
| «Центр воды и песка» | Ванны с водой и песком, атрибуты для игр с водой и песком |
| «Речевой центр» | Пособия для развития мелкой моторики: шнуровки, пальчиковые игры, буквы из разных материалов и т.д. Литературные игры, игры с грамматическим содержанием. Султанчики, вертушки, ленточки для дыхательной гимнастики. Мнемотаблицыдлясоставления предложений и рассказов; Пособия по краеведению (символика города, страны, игры, альбомы и т.д.). Предметные и сюжетные картинки.Альбомы или подборка иллюстраций по темам. |
| «Центр сюжетно-ролевых игр» | Оборудование и атрибутика для с/р игр по возрасту детей:«Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта»,«Библиотека», «Ателье», «Автомастерская», «Кафе» и др. Предметы- заместители |
| «Зона настольно-печатных игр» | Настольно-печатные игры разной тематики, содержания. |
| «Центр изодеятельности» |

|  |
| --- |
| Бумага разного формата, цвета и текстуры, цветные карандаши, мелки, краски (гуашевые), кисти, доски для лепки, пластилин, альбомы, раскраски, трафареты. Альбомы: гжель, хохломская, городецкая роспись и др. Альбомы поэтапного создания работ. Предметы декаротивно-прикладного искусства. Дидактические игры, игры на магнитах. |

 |
| «Центр уединения» | Ширмы, палатки, домики, мягкие игрушки. |

**Раздел 4. Дополнительный раздел Программы.**

(Краткая презентация программы)

Основная образовательная программа (далее Программа) является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 37 «Веснянка» разработана на основе Федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), в соответствии с основными нормативными правовыми документами:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и изменениями от 2 июля 2021;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
* Приказ Минпросвещения России от 31.07. 2020 года № 373, «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам ‒ образовательным программам дошкольного образования»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП» 2.4.3648-20, «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитаниям и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской федерации от 28 января 2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил СП» 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению и безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
* Устав МБДОУ «Детский сад №37 «Веснянка»;
* Лицензии на право ведения образовательной деятельности.

Основными участниками реализации Программы являются воспитанники (дети раннеговозраста и дошкольного возраста), родители (законные представители), педагоги.

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №37 «Веснянка»охватывает возраст детей от 2 до 7 лет. Содержание Программы учитывает возрастныеособенности воспитанников: общее количество групп ‒ 6.

Контингент воспитанников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № группы | Название | Возраст |
| 1 | «Солнышко» | 2-3 года |

Режим работы МБДОУ представляет годовой цикл: с сентября по май ‒ воспитательно-образовательная работа; с июня по август – летняя оздоровительная работа.

Пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00 часов.Выходные дни ‒ суббота, воскресенье, праздничные дни.

Используемые программы.

**Обязательная часть Программы** разработана с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.-3 изд., перераб.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 355с

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений** составлена с учетом парциальной программы:

* в области «Художественно-эстетическое развитие» с детьми от 2 до 7 лет реализуется программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.

**Обязательная часть.**

**Цель Программы**: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении разных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Цель Программы реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения.

**Для достижения поставленной цели необходима реализация следующих задач:**

• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

• обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

• обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

• создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

• объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

• формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

• обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;

• формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

в области «Художественно-эстетическое развитие» с детьми от 2 до 7 лет реализуется программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.

**Цель:** развивать музыкальные и творческие способности детей посредством различных видов музыкальной деятельности, формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры.

**Задачи:**

* приобщение к музыкальному искусству;
* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства;
* воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений;
* развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти;
* формирование песенного, музыкального вкуса;
* воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
* развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей;
* удовлетворение потребности в самовыражении.
* заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
* приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
* подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
* развивать коммуникативные способности.
* научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
* познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
* обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
* развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

**Характеристика взаимодействия педагогического коллектива**

**с семьями воспитанников.**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Взаимодействие с родителями воспитанников в дошкольных группах рассматривается как социальное партнерство, что позволяет добиваться эффективных результатов в воспитании и обучении детей, подготовке к обучению в школе.

**Ведущие цели:** создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

**Основные задачи взаимодействия дошкольных групп с семьей:**

* изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
* знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
* информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
* создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
* привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
* поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**В основу совместной деятельности семьи заложены следующие принципы:**

* единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* сотрудничество (партнёрство), а не наставничество.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

* ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
* ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
* участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников:**

* консультативная, санитарно-просветительская, медико-педагогическая помощьсемьям с учетом преобладающих запросов родителей;
* анкетирование, подбор специальной литературы для обеспечения обратной связи;
* ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разныхвидах детской деятельности (открытые занятия, практические занятия, семинары – практикумыи др.)
* привлечение родителей к организации и участию в детских праздниках;
* информирование родителей о жизнедеятельности детей в ДОУ, их успехах идостижениях;
* совместная работа педагога, родителей и детей (проекты, тематические беседы,создание альбомов, видеофильмов и др.).