|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Игра используется и для закрепления навыков **самообслуживания**. Так, с помощью дидактической игры с куклой можно закрепить знания детей о последовательности в одевании и раздевании. Или с помощью игровых персонажей *(куклы, мишки, петрушки)* понаблюдать за тем, как ребёнок ест, одевается, умывается, или же как эти персонажи сами выполняют различные действия, отражающие моменты **самообслуживания**.  Дидактические игры и упражнения:   * «Оденем куклу на прогулку», * «Уложим куклу спать», * «Покажем куколке, как надо складывать одежду перед сном (убирать ее в шкафчик)», * «Покажем кукле Кате как умеем одеваться (раздеваться)», * «Как мы помогали кукле собраться в гости», * «Такие разные носочки», «Причешем куклу Машу»   Настольные игры:   * «Веселые шнурочки», * «Застежки-шнурочки», * «Волшебные пуговки», * «Наряди куклу Катю»   Чтение художественной литературы:   * П.Воронько «Пора спать», * В.Берестов «Новый бант», * З. Александрова «Что взяла, клади на место», * И.Горюнова «Этикет для карапузов», * А.Барто «Игрушки». | ***Советы по формированию навыков самообслуживания.***  1. Старайтесь поддерживать стремление к самостоятельности ребенка.  2. Поощряйте, хвалите своего ребенка даже за небольшие достижения.  3. Необходимо правильно руководить действиями детей, проговаривать что, как и в каком порядке делать.  4. Нельзя торопить ребенка с выполнением какого-либо действия.  5. Если у малыша что-то не получается не спешите ему на помощь, пока он этого не попросит.  6. Старайтесь поддерживать активность и эмоциональный настрой ребенка.  7. Используйте игровые ситуации.  8. Всегда придерживайтесь доброжелательного эмоционального настроя.  Особое значение в формировании навыков **самообслуживания** имеет соблюдение в жизни детей твёрдо установленного режима, последовательное проведение бытовых процессов.  Предъявляя требования к ребёнку, **родители** в то же время должны предъявлять требования и к себе, так как деятельность **младшего дошкольника** имеет подражательный характер, он берёт пример прежде всего с **родителей**. | ***«Самообслуживание –основной вид труда младших дошкольников»***  http://doy.pitermama.ru/wp-content/uploads/2016/05/6327f9d2b618e3e43c85cbbf1f526a21.jpg  **Подготовила: воспитатель**  **высшей квалификационной категории**  ***Асеева Ирина Николаевна*** |
| **Самообслуживание – основной вид труда младшего дошкольника**. Ежедневное выполнение элементарных **трудовых** заданий приучает детей к систематическому **труду**. Именно через **самообслуживание** ребёнок впервые устанавливает известные отношения с окружающими людьми, осознаёт свои обязанности по отношению к ним. В процессе **самообслуживания** он узнаёт много нового о вещах, об их качествах и назначении. Последовательность процессов одевания, умывания, раздевания требуют работы памяти. Для точности выполнения действия необходимо внимание, сосредоточенность. **Труд по самообслуживанию** развивает у ребёнка ловкость, координацию движений, приучает к порядку, формирует **самостоятельность**, меньшую зависимость от взрослого, уверенность в своих силах, желание и умение преодолевать препятствия. Оценивая воспитательное значение **самообслуживания,** надо особо отметить его жизненную необходимость, направленность на удовлетворение повседневных личных потребностей ребёнка.  hello_html_m2e610965.png | Программой воспитания и обучения в д/с у детей 4 –го года жизни предусматривается воспитание следующих навыков **самообслуживания:**  **самостоятельно и аккуратно есть**, хорошо пережёвывая пищу с закрытым ртом; без напоминания пользоваться салфеткой; **самостоятельно мыть руки**, засучивая рукава; мыть лицо, не разбрызгивая воду; пользоваться мылом, насухо вытираться полотенцем, без напоминания вешать его в отведённое место, пользоваться личным полотенцем; **самостоятельно**одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и вешать одежду, замечать неполадки в одежде и исправлять их **самостоятельно**, либо обратившись за помощью к взрослому или товарищу; убирать игрушки, книжки, строительный материал в определённое место.  Эти навыки могут быть сформированы, стать достаточно устойчивыми, если в семье созданы необходимые условия:  девочка_обувается.jpg выделены отдельная полка или место на полке для хранения предметов туалета; постоянное и удобное место для полотенца, зубной щётки, мыла; сделана устойчивая подставка под ноги для умывания, даётся удобная для одевания одежда *(легко застёгивающиеся пуговицы, шнурки с наконечниками для обуви и пр.)*. Но, конечно, только лишь условия, созданные взрослыми, не гарантируют овладения детьми навыками **самообслуживания**. Для этого необходимо правильное руководство действиями детей со стороны взрослых членов семьи. | ca00f1ba05fd82dc74629d4b31be9098.png  **Младшие дошкольники ещё**  **не очень умелые**, поэтому **родители**стараются всё делать за ребёнка. Этим самым **родители** отнимают у детей возможность познать окружающее. **Младший дошкольник делает только то**, что ему нравится. Вот колготки собраны  *«гармошкой»* и вдруг распрямились на ноге. Где же гармошка? Ребёнок чувствует себя открывателем, победителем. Вот здесь-то и надо положить начало навыку **самостоятельного одевания.**  Элементарная **трудовая**деятельность ребёнка очень тесно связано с игрой. Он стремится внести игру в любое занятие: умываясь, играет с водой, во время еды играет с ложкой и т. д. Любовь ребёнка к игре можно использовать с целью повышения его интереса к **самообслуживанию**, если этот интерес угас или ребёнок по какой-то причине не хочет выполнять то или иное дело. Например, ребёнок отказывается вечером убирать игрушки. Можно напомнить ему, что завтра к мишке придут гости, поэтому всё нужно очень хорошо убрать, чтобы ему не было стыдно.  img1_20.png |