

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 37 «ВЕСНЯНКА»
города Рубцовска

658224, г. Рубцовск, ул. Громова, 23
тел. (38557) 5-68-93,

e-mail: belochka.vesnyanka@yandex.ru сайт: <http://ds37.educrub.ru>

РАССМОТРЕНО:
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 37
«Веснянка»
Протокол № 2
от «20» 11 2020

СОГЛАСОВАНО:
Советом МБДОУ «Детский
сад № 37 «Веснянка»
Протокол № 4
от «20» 11 2020

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 37 «Веснянка»
Т.М.Толмачева
Приказ № 288/11
от «11» 11 2020



Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 37 «Веснянка» города Рубцовска
на 2021-2025 годы.

Составили:
заведующий Т.М.Толмачева
старший воспитатель Н.А.Янголь

Рубцовск, 2020

№	Содержание	Страницы
1.	Пояснительная записка	3
2.	Паспорт программы	5
3.	Информационная справка.	8
4.	Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития ДОУ.	22
5.	Стратегия и тактика реализации Программы развития ДОУ.	38
6.	Пути реализации задач Программы развития.	41
7.	Концепция развития ДОУ.	43
8.	Этапы и направления реализации Программы развития.	50
9.	Ожидаемый результат.	56
10.	Экспертный лист Программы развития ДОУ.	58

1. Пояснительная записка.

Изменения, происходящие в современном мире, предъявляют новые требования к взаимоотношениям между образовательной организацией, обществом и социумом. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирование системы образования, дошкольное учреждение представляет собой открытую к взаимодействию и развивающую систему. Основным результатом её деятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образования, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовым работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Именно поэтому коллектив дошкольного образовательного учреждения принял решение о разработке программы развития ДОУ на период с 2021-2025 годы.

Программа определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты развития дошкольного учреждения. Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния дошкольного учреждения, территориальной специфики, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учётом рисков, возможных в процессе реализации программы.

В связи с модернизацией системы дошкольного образования в программе учтена реализация в работе ДОУ федерального государственного образовательного стандарта, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные программы дошкольного образования, на применение инновационных форм работы с детьми и родителями. Прослеживается непрерывное преобразование образовательного пространства дошкольного учреждения, оснащение групповых помещений, залов, кабинетов современным оборудованием с учётом предъявляемых требований.

Назначением Программы развития МБДОУ «Детский сад № 37 «Веснянка» является мобилизация всего коллектива на достижение цели-переход от традиции к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные

задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности.

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 37 «Веснянка»-это система действий для достижения поставленной цели. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения детей и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в её реализации.

Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства ДОУ, определяет основные задачи образовательного учреждения, помогает выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее.

Разработчики программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учётом возможных изменений.

Контроль и координация возлагается на заведующего ДОУ.

Основное предназначение программы:

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности дошкольного учреждения;
- Определение факторов, представляющие большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ;
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения;
- Формирование стабильного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ;
- Обеспечение условий для осуществления непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности ДОУ.

Качественные характеристики программы:

- Актуальность – программа ориентирована на решение наиболее значимых проблемах для будущей (перспективной) системы образовательного процесса ДОУ;
- Рациональность – программой определены цели и способы их достижения, которые позволяют получить максимально возможные результаты.
- Прогностичность – данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению.
- Реалистичность – программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы.
- Целостность – наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемый результат).

- Контролируемость – в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ.
- Нормативно – правовая адекватность – соотнесение целей программы и планируемых способов их достижений с законодательством федерального, регионального и местного уровней.
- Индивидуальность – программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДООУ при максимальном учёте и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

2.Паспорт Программы развития.

Наименование Программы: Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 37 «Веснянка» города Рубцовска Алтайского края на 2021-2025 годы.

Основания для разработки Программы:

Нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.).
- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
- 5Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Постановление от 26 декабря 2017 года N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изменениями на 4 апреля 2020 года).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным

программам – образовательным программам дошкольного образования».

- Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155.
- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751).
- Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р о «Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 года.»

Нормативные документы МБДОУ «Детский сад №37 «Веснянка»

- Устав детского сада.
- Годовой план учреждения.
- Локальные акты детского сада.

Заказчики Программы: коллектив муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №37 «Веснянка» города Рубцовска Алтайского края.

Основные разработчики Программы:

- Заведующий Толмачева Т.М.
- Старший воспитатель Янголь Н.А.
- Педагоги: Асеева И.Н., Артеменко А.А, Руденко Г.П., Присекина Л.И, Гончарова Я.С.
- Педагог-психолог Боброва Н.В.
- Инструктор по физической культуре Голубева В.Г.

Цель Программы: обеспечить условия для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества МБДОУ «Детский сад №37 «Веснянка».

Задачи программы:

- Выявление и внедрение оптимальных форм и методов организации детских видов деятельности, новых педагогических и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс ДОУ.
- Модернизация системы управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития, обеспечение открытости и прозрачности деятельности дошкольного учреждения.
- Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.
- Организация условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, развития физической культуры и интереса к спорту.

Формирование у детей основ культуры здоровья и начальных представлений о здоровом образе жизни.

- Повышение компетентности и психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей), привлечения их к организации педагогического процесса в ДООУ.
- Осуществление преемственности образования между детским садом и начальной школой для подготовки и успешной адаптации детей к обучению в школе.
- Совершенствование инфраструктуры дошкольного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП ДО.
- Введение дополнительного образования как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников.
- Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

Сроки и этапы реализации программы

Программа разработана на 2021-2025 годы и будет реализовываться в три этапа.

I этап – подготовительный (создание условий для реализации Программы 2021 год)

II этап – основной (работа по реализации Программы 2021-2025 года)

III этап – итоговый (мониторинг эффективности реализации Программы).

Исполнители Программы: Администрация, педагогический коллектив МБДОУ и родительское сообщество МБДОУ «Детский сад №37 «Веснянка».

Объём и источник финансирования: За счёт бюджетных и внебюджетных средств.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

- В результате реализации Программы развития будет создано единое образовательное пространство в условиях введения ФГОС ДО.
- В ДООУ будет выстроена работа по использованию современных информационно-коммуникативных технологий в управлении и деятельности ДООУ.
- Созданы условия для организации различных видов деятельности в соответствии с ФГОС ДО через оптимальное наполнение развивающей предметно-пространственной среды.
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через овладение современными образовательными программами и технологиями.
- Снижение заболеваемости воспитанников через внедрение современных здоровьесберегающих технологий.

- Оптимизация взаимодействия с семьями воспитанников, повышение педагогической культуры родителей.
- Успешное освоение выпускниками ДОО образовательной программы, их социализация в условиях школы.

Система организации контроля реализации Программы:

Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация МБДОУ «Детский сад №37 «Веснянка». Результаты контроля будут доступны для всех участников образовательного процесса. В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги МБДОУ и представители родительского сообщества. В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце календарного года). Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования МБДОУ «Детский сад №37 «Веснянка» с обязательным его размещением на официальном сайте МБДОУ «Детский сад №37 «Веснянка» в срок не позднее 30 апреля следующего года. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.

3. Информационная справка.

Общие сведения об образовательном учреждении.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение (далее МБДОУ) «Детский сад № 37 «Веснянка».

Местонахождение: Алтайский край город Рубцовск ул. Громова 23, телефон 5-68-93.

Электронный адрес: belochka.vesnynka@yandex.ru

Основан в 1974 году, категория - является дошкольным образовательным учреждением, **вид** – детский сад общеразвивающего вида, **тип**- дошкольное образовательное учреждение.

Структура и количество групп: В МБДОУ «Детский сад №37 «Веснянка функционирует 6 групп, фактическая наполняемость 167 детей.

Месторасположения учреждения: микрорайон «Центральный», ближайшие остановки: «Сбербанк», «Шестая школа».

Учредитель: МКУ «Управление образования» города Рубцовска.

Руководит коллективом: заведующий Толмачева Татьяна Михайловна, стаж работы – 36 лет, на руководящей должности – 25 лет.

Режим работы МБДОУ: МБДОУ «Детский сад №37 «Веснянка» функционирует в режиме 12- часового пребывания, 5- дневной рабочей недели, с 7.00 до 19.00. выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Структура управления ДООУ. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий Учреждением. Заведующий Учреждением назначается начальником департамента образования. Утверждение структуры и штатного расписания Учреждения осуществляется заведующим Учреждения. В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения;
- Совет Учреждения;
- Родительский комитет Учреждения.

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.

Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ДООУ проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик.

В дошкольном учреждении реализуется **Основная образовательная Программа МБДОУ «Детский сад № 37 «Веснянка»**, разработанная в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.20012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования – ФГОС ДО (Приказ от 17 октября 2013г. №1155).

Программа составлена на базе основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Вариативная часть Программы состоит из парциальной программы по музыкальному воспитанию «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева.

В МБДОУ функционирует консультационный пункт «Карапуз» по оказанию методической, психолого-педагогической и консультативной помощи семьям неорганизованных детей, и детей, проходящих адаптацию в ДООУ. Для организации работы консультативно-адаптационного пункта, разработан план, привлечены к активной деятельности воспитатели, работающие на группах раннего возраста, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение функционирует с 10 октября 1974 года. Здание детского сада типовое, кирпичное, двухэтажное. Имеется 6 групп, 4 спальных помещений, музыкальный зал совмещён с физкультурным, пищеблок с необходимым технологическим оборудованием, медицинский кабинет, прачечная. В детском саду имеется водопровод, канализация, центральное отопление. На

территории ДОУ расположены игровые площадки, теневые навесы, песочницы, спортивное оборудование, имеется зона для обучения детей правилам дорожного движения. Участки детского сада обнесены металлическим ограждением, оформлены декоративным кустарником, газонами, цветочными клумбами. По периметру территория освещена, дорожки заасфальтированы. В летнее время года на групповых участках высаживается огород. В зимнее время участки украшаются снежными постройками.

Для обеспечения безопасности детей и персонала в учреждении имеется тревожная кнопка, круглосуточно связанная с пультом централизованного наблюдения управления вневедомственной охраны города Рубцовска. Кроме того, здание оборудовано системой автоматической пожарной сигнализацией и устройством передачи сигналов о срабатывании ПС на пульт подразделения МЧС РФ Алтайский край, города Рубцовска. В достаточном количестве имеются средства первичного пожаротушения.

В учреждении силами работников осуществляется пропускной режим. Также в учреждение проводится термометрия.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Групповые помещения ДОУ оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям и требованиям САНПиН. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду.

РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям детей. В каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей: центр сюжетно-ролевых игр, центр экспериментирования, речевой центр, центр конструирования, центр художественной литературы, центр творчества и др.

Все больше в группах появляется материалов, активизирующих познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек. За прошедший учебный год были приобретены игровые центры («Магазин», «Больница», «Кухня» и др.), пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке.

Правоустанавливающие документы:

Лицензия: регистрационный номер № 264, от 15.11.2021.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических услуг. Форма Р50003, серия 22 № 003505467. Основной государственный регистрационный номер 1022200813007 от 19.04.2012 за государственным регистрационным номером 2122209007556.

Свидетельство о постановке на учёт российской организации в налоговом органе по месту её нахождения. Форма №1-1-Учет, Код по КНД 1121007, ОГРН 1022200813007, ИНН 2209010798, КПП 220901001, серия 22№003119830 от 20.04.1994.

Санитарно-эпид.заключение №22.61.04.000.М.000354.11.10 от 18.11.2010.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности №ЛО- 22-01-001453 от 24.10. 2012

Свидетельство о государственной регистрации права. Субъект – Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №37 «Веснянка»; Вид права: оперативное управление; объект права: Нежилое здание, площадь: общая: 1460.5 кв.м., инвентарный номер 01:416:003:000056240. Кадастровый номер: 22:70:02 10 06:0005:01:416:003:000056240 запись регистрации №22-22-03/005/2011-367, 22АВ 452873

Устав МБДОУ «Детский сад №37 «Веснянка» Постановление администрации города Рубцовска от 10.04.2017 г. №1062

Информация о документации дошкольного образования

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (вступил в силу 01.09.2013 г.).
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций”» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г., № 28564).
3. Конвенция ООН о правах ребёнка. (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013, № 30038).
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

6.Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 №08-249.

7. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 №2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

Характеристика состава воспитанников.

В настоящее время в шести возрастных группах воспитываются и обучаются 167 детей. Воспитанники распределены по возрастным группам:

- Группа №1 «Солнышко» группа раннего возраста.
- Группа №2 «Умка» вторая младшая.
- Группа №3 «Почемучки» подготовительная.
- Группа №4 «Капелька» средняя.
- Группа №5 «Радуга» средняя.
- Группа №6 «Пчёлка» старшая.

Группа №	Возраст детей.	Количество детей.
№1 «Солнышко»	2-3 года	27
№2 «Умка»	3-4 года	26
№3 «Почемучки»	6-7 лет	31
№4 «Капелька»	4-5 лет	25
№5 «Радуга»	4-5 лет	27
№6 «Пчёлка»	5-6 лет	31

Все возрастные группы имеют общеразвивающую направленность, в ходе ООП ДО осуществляют комплексное (стандартное) дошкольное образование.

Детский сад посещает один ребёнок инвалид, однако, индивидуальной программы требующей реализации не имеет.

По анализу здоровья детей в дошкольном учреждении:

- Первая группа здоровья – 48 детей 29%
- Вторая группа здоровья – 98 детей 59%
- Третья группа здоровья – 20детей 12%
- Четвертая группа здоровья – 1 ребёнок 0,6 %
- Пятая группа здоровья – 0

Медицинская группа по физической культуре:

- Основная – 48 детей 29%
- Подготовительная – 98 детей 59%
- Специальная – 21 ребёнок 14%

Социальный паспорт семей воспитанников.

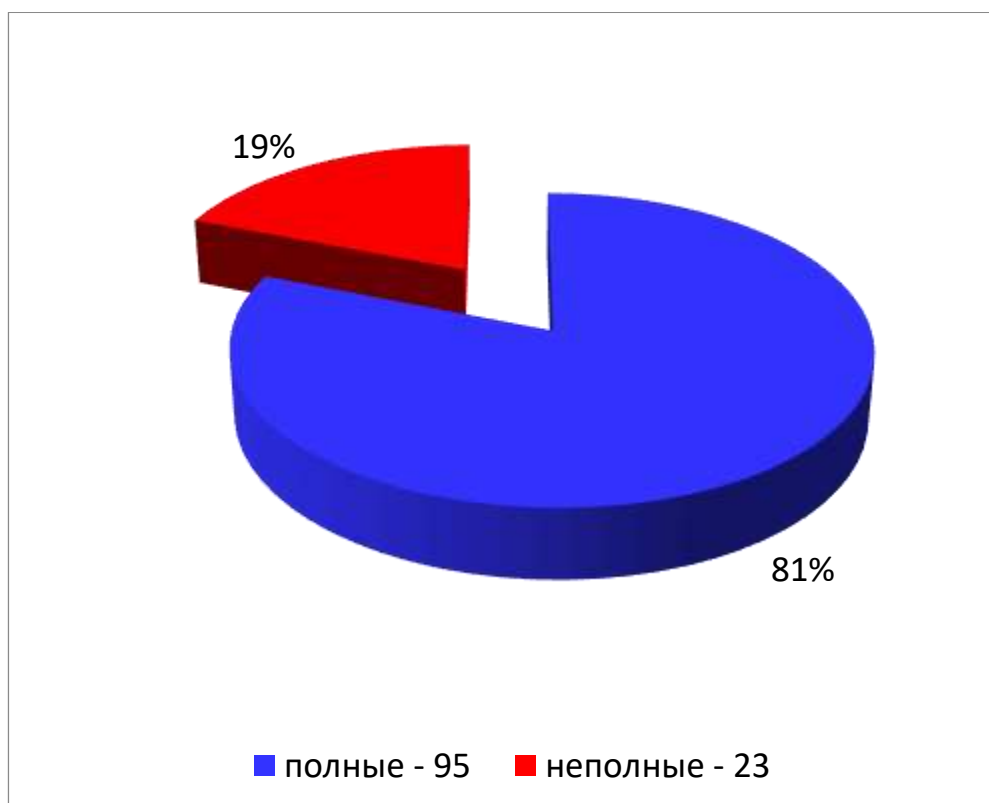
Всего детей – 161

Семей – 118

Родителей – 213

Всего опрошено семей – 118, из них:

- полные семьи – 95 – 81%,
- неполные семьи – 23 – 19%,
- опекуны – 2 – 1,6%,
- многодетные – 22 – 19%,
- малообеспеченные – 34 – 29%,
- семьи, имеющие одного ребенка – 38 – 32%,
- семьи, имеющие двух детей – 58 – 49%,
- семьи, имеющие трех и более детей – 22 – 19%



Образование родителей

Опрошено родителей – 213, из них:

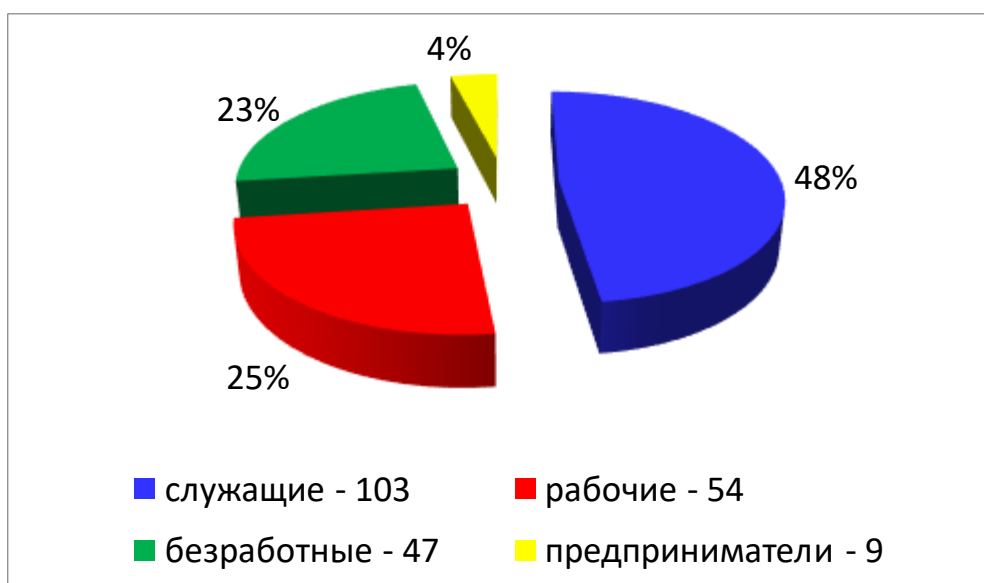
- высшее – 98 – 46%,
- среднее специальное – 91 – 43%,
- среднее – 24 – 11%



Социальный состав родителей

Опрошено родителей – 213, из них:

- служащие – 103 – 48%,
- рабочие – 54 – 25%,
- предприниматели – 9 – 4%
- безработные – 47 – 23%



Характеристика состава семей.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) коллектив МБДОУ «Детский сад № 37 «Веснянка» строит на принципе сотрудничества и в соответствии с годовым планом работы. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
- приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Взаимодействие с семьей охватывает все уровни управления детского сада, к которым относится:

- Заведующий ДОУ обеспечивает эффективное взаимодействие с родителями (законными представителями).
- Старший воспитатель организует педагогов на решение задач взаимодействия с семьей. Организует просветительскую работу для родителей (законных представителей).
- Педагог – психолог создает психологически безопасные условия для субъектов образовательного процесса. Формирует психологическую культуру родителей (законных представителей) и педагогов.
- Воспитатели детского сада управляют процессом взаимодействия с семьями воспитанников.
- Медицинская сестра организует совместную работу с семьей по воспитанию здорового ребёнка.

На сегодняшний день родители (законные представители) выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДОУ, что свидетельствует о позитивном настрое на дальнейшее сотрудничество.

По результатам анкетирования степень удовлетворенности родителей (законных представителей) предоставляемых услуг дошкольным учреждением составляет 97 %.

Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада путем информирования родителей (законных представителей) на стендах и в родительских уголках групп, на сайте учреждения, на сайтах педагогов.

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Систематически проводилось анкетирование родителей (законных представителей) для выявления информированности о воспитательно -

образовательной работе МБДОУ, которое показало, что родители (законные представители) стали больше интересоваться успехами своих детей, принимать участие в жизни ДОУ.

- Степень удовлетворённости родителей (законных представителей) условиями и качеством предоставляемой муниципальной услуги в части создания условий для осуществления присмотра и ухода за детьми- 100%
- Степень удовлетворённости родителей (законных представителей) условиями и качеством предоставляемой муниципальной услуги в части реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования – 100%

Для получения обратной связи в ДОУ используются такие формы, как «Ящик отзывов и предложений», «День открытых дверей», «Горячая линия», на сайте образовательного учреждения родители могут оставлять свои комментарии в разделе «Обратная связь».

Информация о кадрах.

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %. Педагогический процесс в ДОУ обеспечивают педагоги и специалисты:

- заведующий 1;
- старший воспитатель 1;
- педагог – психолог 1;
- музыкальный руководитель 2;
- инструктор по физической культуре 1;
- воспитатели 12

Характеристика педагогического коллектива
за 2017-2020 гг.

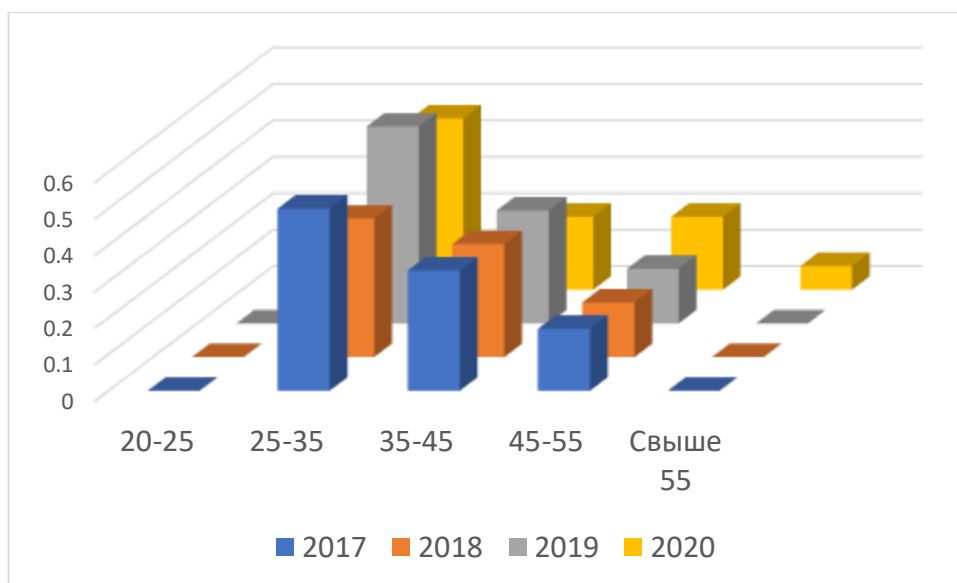
Квалификационная категория				
	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
Высшая	2 – 17%	2 – 15%	0	3 – 20%
Первая	6 – 49%	10 – 77%	3 – 23%	9 – 60%
СЗД	2 – 17%	0	7 – 54%	1 – 7%
Без категории	2 – 17%	1 – 8%	3 – 26%	2 – 13%



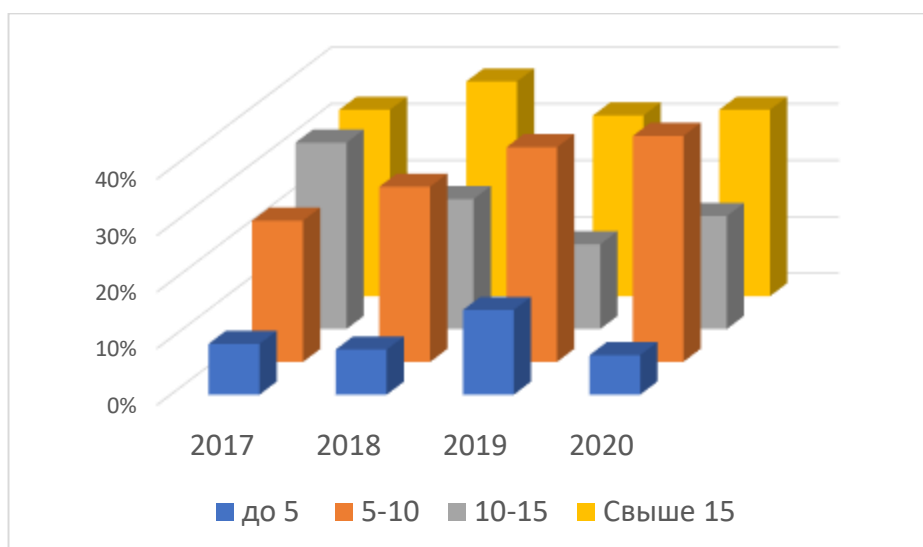
Образование				
	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
Высшее	4 – 33%	4 – 31%	7 – 54%	7 – 47%
Среднее профессиональное	8 – 67%	9 – 69%	6 – 46%	8 – 53%



Возраст				
	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
20-25 лет	0	0	0	1 – 6,5%
25-35 лет	6 – 50%	5 – 38%	7 – 54%	7 – 47%
35-45 лет	4 – 33%	4 – 31%	4 – 31%	3 – 20%
45-55 лет	2 – 17%	2 – 15%	2 – 15%	3 – 20%
Свыше 55 лет	0	0	0	1 – 6,5%



Стаж				
	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
до 5 лет	1 – 9%	1 – 8%	2 – 15%	1 – 7%
5-10 лет	3 – 25%	4 – 31%	5 – 38%	6 – 40%
10-15 лет	4 – 33%	3 – 23%	2 – 15%	3 – 20%
Свыше 15 лет	4 – 33%	5 – 38%	4 – 32%	5 – 33%



Информация о взаимодействии с социумом.

Социальный партнёр	Цель взаимодействия.
МБОУ «Гимназия №3»	Обеспечение преемственных связей между образовательными программами дошкольного и начального школьного образования.
«Центральная детская библиотека»	Обеспечить образовательную, литературно-художественную деятельность в соответствии с ФГОС, учитывая возрастные особенности детей.
«Центр диагностики и консультирования»	Своевременное выявление особенностей в физическом или психическом развитии ребёнка; оказание консультативной помощи специалистами психолого-медико-педагогических консилиумов образовательных учреждений.
МБУК «Картинная галерея им. Тихонова»	Обеспечение интеллектуального и личностного развития детей дошкольного возраста, формирование эстетического сознания.
АКИПКРО АНОО «Дом учителя»	Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Материально - техническая база.

Учреждение расположено в типовом двухэтажном здании. Здание детского сада светлое, уютное имеет центральное отопление, водоснабжение. В ДОУ 6 групп, три группы на первом этаже и три группы на втором. Две

группы имеют изолированный вход. Физкультурный зал совмещён с музыкальным. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Все группы обеспечены мебелью, посудой, игровым оборудованием.

- Групповые помещения – 6
- Физкультурный зал/ музыкальный зал – совмещён
- Кабинет заведующего
- Методический кабинет
- Кабинет секретаря / кабинет завхоза – совмещён
- Пищеблок
- Кабинет педагога-психолога
- Медицинский кабинет
- Прачечная

Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса.

Информационное оснащение ДОУ:

- Официальный сайт ДОУ;
- Электронная почта.

Материально-техническое оснащение:

- Персональный компьютер - 1.
- Ноутбуки – 5;
- Печатные устройства – 3;
- Проектор - 1;
- ЖК-телевизор – 5;
- Фотоаппарат – 1;
- Видеокамера – 1;
- Маркерная доска – 6

Оснащение групповых комнат:

- Центр сюжетно-ролевых игр;
- Центр речевого развития;
- Центр познавательного развития;
- Центр изобразительности;
- Центр экспериментирования;
- Физкультурный центр;
- Центр патриотического воспитания;
- Центр конструирования;
- Центр уединения;
- Музыкальный центр;
- Центр художественной литературы;
- Центр театрализованных игр;

- Центр природы;
- Центр ПДД.

Оснащение музыкального зала:

- Детские музыкальные инструменты (барабаны, погремушки, музыкальные треугольники, трещотки, колокольчики, дудочки, металлофон, маракас, деревянные ложки, свистульки, бубны);
- Музыкально-дидактические игры;
- Наглядно-иллюстративный материал: портреты композиторов, наглядно-дидактическое пособие «Музыкальные инструменты»
- Атрибуты к музыкально-ритмическим упражнениям (платочки, ленточки, флажки, цветы, султанчики, листья осенние, снежки, грибочки, маски животных, маски овощей, костюмы для театрализованной деятельности);
- Технические средства (ноутбук, колонка, экран, проектор, картотека детских песен).
- Мягкие игрушки, изображающие животных.

Оснащение физкультурного зала:

- Стена зеркальная;
- Скамейки гимнастические;
- Гимнастическая стена;
- Дуги для подлезания;
- Мячи: резиновые, волейбольные, футбольные.
- Обручи;
- Батут;
- Маты;
- Гимнастические ленты;
- Массажные дорожки;
- Мячи массажные «Ёжики»;
- Мячи – фитболы;
- Массажеры для ног;
- Шнуры разного цвета;
- Скакалки;
- Дорожка «Островки» малые;
- Дорожка «Островки» большая;
- Стойки для баскетбола;
- Кубики;
- Конусы;
- Флажки;
- Лыжи детские;
- Для метания мешочки с песком.
- Гимнастические палки.
- Шапочки для подвижных игр.

Кабинет педагога-психолога:

- Методическая литература;
- Программно-методическое обеспечение;
- Дидактические и развивающие игры;
- Световой стол для рисования песком.

Методический кабинет:

- Методическая литература по всем направлениям в рамках реализации ФГОС ДОУ;
- Информационно-методическое обеспечение;
- Программно-методическое обеспечение;
- Дидактический, наглядный, раздаточный материал;
- Дидактические, настольно-печатные игры;
- Наглядно-дидактические пособия.

Медицинский кабинет:

- Медицинский кабинет;
- Прививочный кабинет.
-

Пищеблок:

- Горячий цех;
- Раздаточный блок;
- Моечная посуды.

Оснащение групп регулярно пополняется современным игровым оборудованием, осуществляется пополнение и обновление методического обеспечения, приобретены современные информационные стенды, детская мебель.

Вопрос организации предметно-развивающей среды ДОУ на сегодняшний день стоит актуально. Это связано с введением нового ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Поэтому в дальнейших наших планах по развития материально-технического ресурса, планируем приобрести: интерактивную доску, компьютеры в группы, учебно-дидактические пособия, новые игрушки, методическую литературу, программы, технологии и пособия в соответствии с ФГОС.

4. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития.

❖ Анализ образовательной политики и социального заказа.

Предпосылками к созданию Программы развития ДОУ на период 2021-2025 гг. послужили изменения в образовательной политике государства и региона. Целевые установки образовательной политики акцентируют внимание на обеспечение доступности качественного образования, поддержку

семьи и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, информатизацию образования, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, повышение профессиональной компетентности педагогов.

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноправной ступенью.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДООУ. Данная стратегия задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- системы поддержки талантливых детей.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ

Требования к компетенциям выпускника ДООУ	Требования к «условиям в образовательном учреждении»
<ul style="list-style-type: none"> - Готовность к выбору; - Современное системное и проектное мышление; - Коммуникативные компетенции; - Толерантность; 	<ul style="list-style-type: none"> -Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса; - Преемственность; - Открытость;

<ul style="list-style-type: none"> - Развитие индивидуальности; - Мобильность и готовность обучаться в течении всей жизни; - Правовая культура; - Гражданская позиция; - Ответственное отношение к здоровью; - Эмоционально-комфортное состояние. 	<ul style="list-style-type: none"> - Участие общественности в системе оценки качества образования; - Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников; - Инновационность; - Система поддержки талантливых детей; - Программа дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
---	---

❖ Анализ образовательного процесса.

Актуальное состояние.

Качество образовательных услуг, оказываемых ДООУ, находится на достаточно высоком уровне, о чём свидетельствуют как отзывы родителей (законных представителей) воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

Дошкольное образовательное учреждение реализует отечественную педагогическую систему, ведёт образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами.

Содержание образования в ДООУ дифференцируется по следующим направлениям развития (образовательным областям): социально-коммуникативное, физкультурно-оздоровительное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

Одним из показателей эффективности работы ДООУ выступает уровень готовности детей к обучению в школе. Результативность деятельности детского сада по этому направлению свидетельствует о качестве дошкольного образования.

Одна из важнейших задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования. Важную роль в обеспечении эффективной преемственности играет координация взаимодействия между педагогическими коллективами дошкольного учреждения, школы и родителями (законными представителями) воспитанников. Наш детский сад тесно взаимодействует с Гимназией №3.

Существующая система взаимодействия требует совершенствования. Несмотря на то, что у детского сада заключены договора о сотрудничестве со школами, разработан и согласован план мероприятий по преемственности, проблема связи между различными ступенями развития детей, согласованность целей, задач, методов, средств, форм организации образовательного процесса остается актуальной на сегодняшний день.

Проблемы непрерывного образования:

- Отсутствие единых программ воспитания и обучения;
- Формирование и развитие образования в каждом звене осуществляется без опоры на предшествующее образование и дальнейших перспектив;
- Несогласованность между требованиями школы и целевыми ориентирами на этапе завершения уровня дошкольного образования;
- Недостаточная информированность психологов ДОО о школьных программах, педагогов-психологов школ о дошкольных программах.

Следует отметить, что существующая система взаимодействия с другими учреждениями образования улучшается. С целью создания единого образовательного пространства и объединения усилий всех структур муниципальной системы образования педагоги учреждения работают в тесной взаимосвязи с социальными партнёрами: образовательными учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, с семьями воспитанников и с муниципальными и краевыми образовательными учреждениями.

Социальное партнерство в образовании – это совместная коллективная распределённая деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности, эффектам.

В сотрудничестве с социальными партнёрами необходимо создавать условия для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе. Это повышает мотивационную готовность всех субъектов образовательного процесса к изменению содержания работы по повышению качества дошкольного образования.

Для того чтобы понять, как максимально полно использовать потенциал социального партнёрства в условиях введения ФГОС ДО, руководству дошкольного образовательного учреждения необходимо чётко осознавать миссию и ценность конкретного ДОО, цели его развития и возможности привлечения социальных партнеров для их достижения; владеть методами, формами, технологиями организации взаимодействия с социальными партнёрами; предвидеть возможные результаты партнерства для развития ДОО, повышения качества образовательных услуг (ориентировка на положительный результат совместной деятельности совершенствование процесса социального и личностного становления дошкольника). Следовательно, для решения задач ФГОС ДО необходимо разработать стратегию и тактику организации взаимодействия с социально значимыми партнёрами.

В условиях внедрения ФГОС ДО актуальной ставится проблема обновления содержания образования в ДОО. Стандарт ориентирован не только на поддержку разнообразия, «нестандартности» самого детства, но и вариативности развивающих форм, методов, образовательных

технологий, этой поддержки, которая обеспечивают ему «образовательную ценность».

В связи с этим, актуальной становится **проблема обновления программно-технологического обеспечения** образовательного процесса детского сада и **поиска эффективных методов организации образовательной деятельности дошкольников**, направленной на формирование целевых ориентиров, представляющих собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка-дошкольника на этапе завершения уровня дошкольного образования. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Проблемное поле:

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, но педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на приобретение дошкольниками тех или иных знаний. Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы (занятия, групповые развлечения и игры). Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми. Дифференцированной и индивидуальной работе отводится лишь 10% от времени пребывания ребенка в детском саду. Если об индивидуальной работе с детьми, испытывающими затруднения в усвоении программного материала, еще можно говорить, то работа с одаренными детьми, имеющими ярко выраженные способности в той или иной области, практически ведется только через дополнительную деятельность.

Трудность внедрения технологического подхода в практику дошкольного образования, а также недостаточное методическое обеспечение педагогов детского сада адаптированными для работы с дошкольниками образовательными формами и технологиями, способными обеспечить реализацию федерального государственного стандарта дошкольного образования, требует определить новые направления научно-исследовательского поиска:

- в разработке концептуальных идей, обуславливающих выбор новых технологий в практике работы с дошкольниками;
- теоретическом и практическом обосновании роли технологии в модернизации и совершенствовании образовательного процесса.
- апробации вариантов моделей организации по реализации ФГОС ДО на основе использования технологии.

Для организации различных видов детской деятельности в условиях реализации стандарта, необходимо создать определенные условия. Одним из условия, является оптимальное наполнение развивающей предметно-пространственной среды, поддержка личностного становления воспитанников и их самореализация.

Необходимо совершенствование блока «Мониторинг качества образовательного процесса». На данный момент в ДОО обеспеченность образовательной программы дидактическим материалом находится на среднем уровне, а предметно-развивающая среда в групповых помещениях требует пополнения и обновления.

Перспективы развития:

- Совершенствование образовательной программы ДОО, согласно ФГОС ДО.

- Расширение спектра взаимодействия с социумом в вопросах повышения качества образовательной услуги, разработка путей преемственности дошкольного и начального школьного образования.

- Использование в образовательном процессе современных педагогических технологий.

- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

- Обновление предметно-пространственной среды в групповых помещениях и на участках в соответствии с требованиями ФГОС ДОО.

Возможные риски:

Нестабильная экономическая ситуация в образовании может негативно сказаться на кадровом педагогическом составе ДОО, а также повлиять на степень обновления предметно-пространственной среды.

❖ Анализ здоровье сберегающей и здоровье формирующей деятельности ДОО.

Актуальное состояние.

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора. Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания – вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье дошкольников.

За последнее время произошло значительное ухудшение состояния здоровья детей разных возрастных групп. На этапе дошкольного образования отмечается наиболее выраженный рост частоты доклинических форм нарушения здоровья, хронических заболеваний, нарушений физического развития и т. д.

Работа по формированию грамотности в вопросах детского здоровья в ДОО ведётся в трех направлениях:

1. Работа с детьми включает в себя специально организованные занятия, игры, экскурсии, праздники, спортивные развлечения, проведение закаляющих мероприятий.

Работа с детьми направлена на:

- формируется жизненно необходимые двигательные умения и навыки у детей с учетом их индивидуальных особенностей;
- развиваются необходимые психофизические качества (ловкость, выносливость, гибкость, координация движений, ориентировка в пространстве);
- воспитывается потребность в ежедневных физических упражнениях, умения испытывать «мышечную радость», получать удовольствие от движений;
- формируется потребность в здоровом образе жизни через специально организованный цикл образовательной деятельности; навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;
- детьми овладевают некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки);
- формируется произвольное поведение, навыки самоорганизации, самостоятельности и самоконтроля.

2. Работа с родителями включает в себя оформление тематических стендов, открытые занятия, недели здорового образа жизни, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, совместные мероприятия, развлечения.

Работа с родителями направлена на:

- формирование ответственного отношения к физическому развитию и воспитанию ребенка;
- формирование потребности семьи (родителей) в здоровом образе жизни, укреплении и сохранении здоровья через совместную двигательную деятельность;
- обеспечение преемственности в оздоровлении и физическом воспитании детей в дошкольном учреждении и семье;

3. Работа с педагогами включает в себя разработку планов физкультурно-оздоровительной работы; освещение вопросов здорового образа жизни в рамках работы педсоветов, семинаров, методических метод объединений, анализ эффективности проделанной работы.

Работа с педагогами направлена на:

- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах сохранения и укрепления здоровья; профилактики и снижения заболеваемости.
- оказание помощи педагогам в создании условий для полноценного развития психофизических качеств каждого ребёнка
- организация семинаров и консультаций по обучению методам и приемам индивидуального подхода к ребенку при проведении оздоровительных процедур;

Анализ физической подготовленности детей показал, что основная масса детей правильно выполняет физические упражнения, охотно играют в подвижные игры, спортивные игры, проявляют творчество в самостоятельной двигательной деятельности. Для реализации оздоровительных задач используются гигиенические факторы и естественные природные условия.

Выполнение упражнений на свежем воздухе усиливает их эффективность, проведение на прогулке занятий, игр, упражнений с повышенной двигательной активностью, позволяют повысить функциональные возможности ребёнка, улучшить его работоспособность и является эффективным средством физического развития. В ДОУ педагогами разработан план закаливающих мероприятий, который реализуется в течение года с учётом рекомендаций врача-педиатра, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Виды закаливания, организуемые в ДОУ:

- Гимнастика после сна,
- Корректирующие дорожки,
- Витаминизированное питьё,
- Обливание рук прохладной водой,
- Дыхательная гимнастика,
- Самомассаж, точечный массаж,
- Хождение босиком (летом),
- Воздушные, солнечные ванны,
- Сон с открытыми фрамугами,
- Дозированный бег

Все закаливающие процедуры благотворно влияют на рост и развитие детского организма.

Организация НОД проходит в различных формах: фронтально, подгруппами, микрогруппами, индивидуально в соответствии с требованиями САНПиНа. Структура НОД сохраняет его педагогическую целесообразность, направленность на активное участие в нем всех детей.

Анализ состояния физического и психического здоровья детей дошкольного возраста демонстрирует системную работу коллектива по сохранности здоровья. Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровья сбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Анализ состояния здоровья воспитанников.

Наименование	всего
2016-2017 учебный год	
Общая заболеваемость	290
Острые заболевания:	
- острый тонзилит	6
-грипп и ОРВИ	220
-пневмония	1
-ветряная оспа	11
-конъюктевит	4
-острый бронхит	5
-отит	9

-прочие	34
2017-2018 учебный год	
Общая заболеваемость	356 случаев, 2200 на 1000
Острые заболевания:	
- ОРВИ	250
- острый бронхит	10
- конъюнктивит	5
- фарингит	10
-отит	3
-ангина	2
-прочие	76
2018-2019 учебный год	
Общая заболеваемость	675 случаев, 2041 на 1000
Острые заболевания:	
- ОРВИ	500
-бронхит	15
-пневмония	10
-фарингит	15
-ангина	10
-конъюнктивит	8
-прочие	67
2019-2020 учебный год	
Общая заболеваемость	550 случаев, 1800 на 1000
Острая заболеваемость:	
- ОРВИ	350
- бронхит	15
-пневмония	9
- фарингит	100
- ангина	5
- отит	3
- конъюнктивит	5
-вет.оспа	10
- прочие	53

Сравнительная характеристика по группам здоровья.

Группы здоровья	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1 группа	45 чел. 27 %	71чел. 43%	91 чел. 54%	105 чел. 62%
2 группа	106 чел. 63%	89 чел. 54%	70 чел. 42%	60 чел. 36%
3 группа	16 чел. 10%	5 чел. 3%	5 чел. 3%	2 чел. 1,1 %
4 группа	0	0	0	1

Проблемное поле.

Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Здоровье детей дошкольного возраста социально обусловлено и зависит от таких факторов, как состояние окружающей среды, здоровье родителей и наследственность, условия жизни и воспитания ребенка в семье, в образовательном учреждении. Значимыми факторами, формирующими здоровье детей, является система воспитания и обучения, включая физическое воспитание, охрану психического здоровья, а также организация медицинской помощи.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей является приоритетным направлением нашего детского сада и физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа учреждения, и ведутся в системе, но заболеваемость воспитанников остается высокой. Поэтому, необходимо пересмотреть и доработать программу по сохранению и укреплению здоровья детей.

Перспективы развития.

Совершенствование системы оздоровление работы ДОУ, активное использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий. Вовлечение семьи в оздоровительную работу, использование различных форм педагогического просвещения, пропаганда здорового образа жизни.

Создание современной предметно-развивающей среды, обеспечивающей охрану и укрепление физического и психического здоровья детей: обновление центров двигательной активности детей в группах; соответствие физкультурного оборудования и инвентаря программным требованиям; гарантия безопасности занятий. Разработка проекта по созданию физкультурной площадки на улице, отвечающей требованиям ФГОС ДО.

Повышение профессиональной компетентности педагогов, которая предполагает: знание программ, методик и технологий по здоровьесбережению детей; использование в работе диагностических данных о ребенке; создание условий для полноценного физического, психического и социально-личностного развития ребенка; ведение индивидуального контроля за двигательной нагрузкой детей; систематическое планирование физкультурно-оздоровительной работы.

Все это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Возможные риски.

Повышение численности детей, поступающих в детский сад, с врожденными заболеваниями.

Родители (законные представители) недооценивают значимость физкультурно-оздоровительной работы, проводимой в ДОУ.

❖ Анализ управляющей системы.

Актуальное состояние.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью МБДОУ осуществляется заведующей МБДОУ, которая назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующая осуществляет непосредственное руководство детским садом и несёт ответственность за деятельность учреждения.

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Руководитель в равной и высокой степени ориентирован на задачи и отношения.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий), общественного (родительские комитеты в каждой группе), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

Стратегической целью совершенствования системы достижения качества дошкольного образования, является оптимизация управления качеством в дошкольном учреждении.

Управленческая деятельность складывается не только из умения грамотно сформулировать цель деятельности всего ДОУ, предвидеть результаты работы каждого педагога и учреждения в целом, но грамотно спроектировать шаги для достижения качества образования.

Деятельность по управлению достижения качества образования включает следующие направления работы:

- анализ, оценку реально существующего состояния объекта управления;
- выявление разрыва между реально существующей ситуацией и требованиями к качеству объекта управления (ФГОС ДО);
- выстраивание целей управленческой деятельности по преодолению выявленных дефицитов;
- проектирование работы в соответствии с целями повышения качества образования в ДОУ;
- анализ изменений и корректировка деятельности руководителя и коллектива.

Управление Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 37 «Веснянка»

осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а также следующими локальными документами:

- Договором между МБДОУ и родителями.
- Трудовыми договорами между администрацией и работниками.
- Коллективным договором между администрацией и профсоюзным компонентом.
- Локальные акты.
- Штатное расписание.
- Приказы заведующей МБДОУ.
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников ДОУ.
- Правила внутреннего трудового распорядка ДОУ.
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОУ.
- Положение о родительском комитете.
- Положение о педагогическом совете.
- Положение о ПМПк.
- Положение о родительском собрании.
- Положение об оплате труда работникам МБДОУ.
- Сетка занятий, учебная нагрузка.
- Перспективное планирование педагогов.

Формами самоуправления детским садом являются:

- Совет МБДОУ.
- Общее собрание МБДОУ.
- Педагогический совет МБДОУ.
- Родительский комитет.

Один руководитель сегодня не может обеспечить качество образования, необходима команда единомышленников, заинтересованных в совершенствовании работы ДОУ в условиях реализации требований ФГОС ДО. Огромными способностями повышения качества образования обладает организация, внедрившая в педагогическую практику образовательных учреждений инновационную деятельность, направленную на проектирование стратегии обновления управления ДОУ, а также организацию с инновационной методической работы с педагогическими кадрами.

Проблемное поле:

Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления образовательным учреждением. Видение перспективы развития дошкольного учреждения; более четкое распределение полномочий между участниками образовательных отношений; привлечение всех сотрудников и общественности в образовательную деятельность и принятия ответственности за свою деятельность; повышение авторитета и конкурентноспособности образовательного учреждения.

Перспективы развития: Дальнейшее перестроение системы управления на основе матричной модели – организация и включение в структуру управления ДООУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через стабильное функционирование в ДООУ Совета Учреждения. Новый подход к информационному обеспечению, педагогическому анализу, планированию, организации, контролю и регулированию всей деятельности. Развитие инновационных методов и технологий в управлении ДООУ.

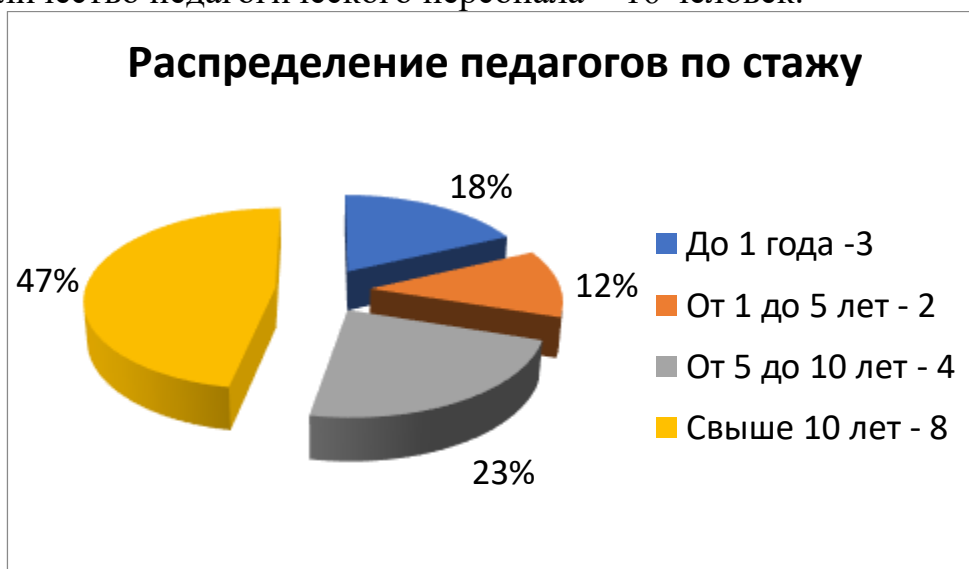
Возможные риски:

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

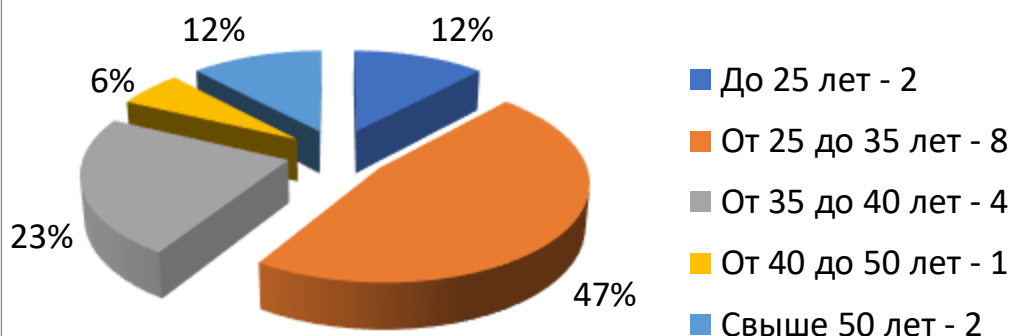
❖ **Анализ кадрового обеспечения.**

Актуальное состояние.

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Фактическое количество педагогического персонала – 16 человек.



Распределение педагогов по возрасту



Образовательный уровень учреждения на соответствующем уровне. Все педагоги имеют профессиональное дошкольное образование. Заведующая дошкольным образовательным учреждением Толмачева Татьяна Михайловна имеет высшее педагогическое образование, педагогический стаж работы 36 лет.

В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению профессионального уровня, стимулированию инновационной активности. Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета в ДООУ по актуальным вопросам образовательного процесса, в работе объединений на разных уровнях. Опыт работы педагогов транслируется в ходе конкурсов профессионального мастерства, на заседаниях муниципальных методических объединений, семинарах, в рамках разработки и реализации педагогических и социально-культурных проектов.

В ДООУ ведётся работа по повышению квалификации педагогов, план аттестации, организуются педагогические советы, консультации для воспитателей, теоретические семинары, семинары-практикумы, конкурсы, что обеспечивает рост профессионального мастерства педагогов, саморазвития. Администрация обеспечивает педагогов методической и дидактической литературой.

В дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории, имеющие творческие способности, все педагоги в той или иной мере владеют ИКТ, и активно используют их в рамках образовательного процесса.

Активизация творческой деятельности педагогов проходит как через традиционные (коллективные и индивидуальные), так и инновационные (фронтальные, интерактивные) формы. Все педагоги активно участвуют в конкурсах разного уровня.

Проблемное поле:

Современному дошкольному учреждению требуются педагоги, отличающиеся высоким уровнем профессиональной компетентности. Стабильно высокий уровень профессиональной компетентности, может быть достигнут только при условии непрерывного образования, развития профессионального сознания и мотивации педагогической культуры, индивидуального стиля деятельности. Особое значение имеет повышение профессионального мастерства, а также их стремление к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию.

Одним из важных факторов повышения профессиональной компетентности педагогов является необходимость преобразования всей методической службы дошкольного учреждения, поиск инновационных форм и подходов. Создание системы стимулирования и мотивации, благоприятного психолого-педагогического климата в коллективе, образовательной среды для развития творческого потенциала и мастерства. Разработка новой модели методической службы, которая позволяет направить усилия всего педагогического коллектива на повышение уровня воспитательно-образовательного процесса, обеспечивает условия для организации информационного пространства для повышения профессионального мастерства педагогов и оказания им методической поддержки в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта.

Перспективы развития:

Часть педагогов (44%) имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагогические учреждения, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги. Следовательно, необходимо разработать новую модель методической службы.

Возможные риски: отток квалифицированных кадров.

❖ Мониторинг наличия и актуального состояния информационно-коммуникативных ресурсов выявил:

Актуальное состояние.

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. В детском саду используются возможности СМИ (публикации в газетах и журналах, размещение на образовательных сайтах) для транслирования передового педагогического опыта учреждения.

Проблемное поле:

Не весь педагогический коллектив обладает достаточными знаниями в области использования ИКТ.

Перспективы развития:

Расширение связей со СМИ, которые будут способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения;

Обеспечить возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДООУ в области дошкольного образования. Использование ИКТ в образовательном процессе позволит его перевести на более высокий образовательный уровень. Необходимо приобретения компьютерной техники в каждую возрастную группу.

❖ Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения

свидетельствует, что создание предметно-развивающей среды и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на организационном этапе.

Актуальное состояние:

Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в ДООУ.

Развивающая среда в детском учреждении- это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребёнка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, предметно-развивающая среда занятий и др. Такая среда должна позволять ребёнку активно действовать в ней и творчески её видоизменять. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Проблемное поле:

Проблема недостаточного количества (или отсутствия) оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями основной образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиНа).

Перспективы развития:

Необходимость пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды, соответствующей требованиям ФГОС ДО, в помещении и на территории ДООУ.

Возможные риски:

Снижение объёмов бюджетного финансирования совершенствование предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

❖ Анализ финансово-экономических ресурсов:

Актуальное состояние:

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется законом Р.Ф. «Об образовании»

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства из муниципального бюджета.

Внебюджетная деятельность ДООУ – это родительская плата за присмотр и уход, благотворительные взносы (добровольные пожертвования) физических лиц и спонсорская помощь юридических лиц.

Проблемное поле:

Требует доработки нормативно-правовая база финансово-экономической деятельности учреждения (пополнение нормативно-правового сопровождения финансово-экономической деятельности, разработка локальных актов, форм отчетной документации).

Необходимость открытия платных образовательных услуг в детском саду.

Возможные риски:

Нестабильность финансирования учреждения.

❖ Мониторинг нормативно-правового обеспечения деятельности учреждения показал:

Актуальное состояние:

МБДООУ «Детский сад № 37 «Веснянка» осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании», Уставом дошкольной организации. Деятельность учреждения регламентируется постановлениями, приказом и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями руководителя ДООУ.

Проблемное поле:

Состояние документации не всегда соответствует современным требованиям к кадровому делопроизводству.

Необходимая нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность дошкольной образовательной организаций, в условиях внедрения ФГОС ДО.

Перспективы развития:

Наличие нормативно-правового (изменения в уставные документы, наличие дополнения к лицензии), ресурсного обеспечения (наличие пакета методико-дидактических и диагностических материалов, подготовленность педагогических кадров, наличие соответствующей предметно-развивающей среды) обеспечивает возможности:

- функционирование в дошкольном образовательном учреждении новых форм дошкольного образования;

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг заинтересованному населению;

Таким образом, анализ актуального состояния учреждения на момент составления программы развития позволяет нам выделить проблемы функционирования учреждения и риски, которые могут подстерегать коллектив детского сада в процессе реализации программы развития.

❖ Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2021-2025 г.г.:

1. Построение образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС ДОУ.

2. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.

3. Поддержка детской инициативы.

4. Развитие кадрового потенциала, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ.

5. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

6. Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

7. Приведение нормативно-правовой, финансово-экономической, социально-педагогической сферы и материально-технических условий в соответствии с предъявляемыми требованиями для перехода дошкольного учреждения в инновационный режим работы.

8. Разработка круга взаимодействия дошкольного учреждения с окружающим социумом.

5. Стратегия и тактика реализации Программы развития.

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности, формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребёнка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным. Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учётом прогноза о перспективах их изменений.

Цели Программы развития:

- Повышение качества образовательных услуг в ДООУ, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- Повышение социального статуса дошкольного образовательного учреждения;
- Обеспечение в ДООУ равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования.

Основные задачи Программы развития:

- Совершенствование системы управления ДООУ;
- Охрана, укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Повышение компетентности и психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей), привлечение их к организации педагогического процесса;
- Выявление и внедрение новых педагогических, здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс ДООУ.
- Организация условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, развитие физической культуры и интереса к спорту;
- Создание условий для постоянного роста профессиональной компетентности коллектива ДООУ;
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми;
- Совершенствование инфраструктуры МБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС, обеспечение соответствия материально-технической базы, предметно-развивающей среды реализации ООП ДО.
- Расширение взаимодействия с социальными партнёрами в рамках реализации образовательной программы ДООУ.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы направлена на:

- сохранение позитивных достижений детского сада;
- внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- обеспечение личностно-ориентированной модели, организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме;
- развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Ценность качества образовательного процесса в МБДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с ФГОС и индивидуальными потребностями и

возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из вышесказанного, **концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ служат:**

- Использование здоровьесберегающих технологий;
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности в условиях внедрения ФГОС ДО;
- Сотрудничество с семьями воспитанников в условиях внедрения ФГОС ДО;
- Укрепление материально-технической базы;
- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе использования современных педагогических технологий в образовательном процессе, направленных на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- Расширение связей с социальными партнёрами.

Предлагаемые меры:

1. Модернизация системы управления МБДОУ:
 - ✓ Внедрение федерального государственного стандарта;
 - ✓ Разработка нормативно-правовой базы ДОУ на основе нормативно-правовых документов различных уровней;
 - ✓ Реализация преемственности дошкольного и начального школьного образования;
 - ✓ Развитие системы дополнительного образования, с целью учёта интереса всех участников образовательного процесса.
2. Создание новой модели методической службы:
 - ✓ Создание условий для повышения квалификации, систематического совершенствования профессиональной компетентности педагогов;
 - ✓ Расширение связей взаимодействия с партнёрами, обеспечивающих эффективность системы воспитания и социализации подрастающего поколения;
 - ✓ Вовлечение большего количества педагогов к участию в профессиональных конкурсах разного уровня.
 - ✓ Своевременная подготовка и переподготовка кадров по реализации ФГОС ДО.
 - ✓ Расширение спектра мер, направленных на повышение профессиональной компетенции молодых педагогов.
3. Обеспечить готовность ДОУ к использованию современных информационных и телекоммуникационных технологий:

- ✓ Информационная открытость и прозрачность деятельности учреждения по средствам использования Интернет-ресурсов;
 - ✓ Внедрение мультимедийных и компьютерных технологий в образовательный процесс;
 - ✓ Развитие дистанционного образования;
 - ✓ Расширение спектра образовательных сервисов для педагогов.
4. Обновление и развитие материально-технических, медико-социальных условий пребывания детей в ДООУ.

Планируемые результаты:

- Эффективная реализация образовательной программы ДООУ.
- Информатизация образовательного процесса.
- Повысить профессиональное мастерство педагогических работников.
- Налажено эффективное взаимодействие ДООУ с семьями воспитанников.
- Развитие сотрудничества с другими социальными партнёрами.
- Оснащение предметно-пространственной развивающей среды ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.
- Повысить рейтинг образовательного учреждения.

6. Пути реализации задач Программы развития.

Достижение целей Программы развития достигается за счет реализации поставленных задач, проведения необходимых мероприятий:

1. Для реализации задачи «Совершенствование системы управления» необходимо:

- создание единого образовательного пространства;
- выстраивание постоянного взаимодействия между родителями, ДООУ, социальными партнёрами и МКУ «Управление образования» г.Рубцовска.
- расширение связей ДООУ с учреждениями, организациями необходимых дошкольному учреждению для достижения поставленных задач.
- доработка нормативно-правовой базы ДООУ в соответствии с предъявляемыми требованиями.

2. Для реализации задачи «Создание условий для постоянного роста профессиональной компетентности коллектива ДООУ» необходимо:

- совершенствование системы методического объединения.
- постоянный рост квалификационного уровня педагогических работников ДООУ.
- организация своевременной подготовки и переподготовки педагогических кадров.
- выстраивание взаимодействия с учреждениями профессиональной подготовки и повышение квалификаций педагогов.
- разработка механизма по стимулированию труда работников образовательного учреждения.

- участие педагогов в профессиональных конкурсах разных уровней.

3.Для реализации задачи «Сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников» необходимо:

-внедрение в образовательный процесс технологии здоровьесбережения.

- обновить УМК по здоровьесбережению.

- разработать систему мероприятий, по формированию у родителей и детей представлений о здоровом образе жизни как главной ценности.

4.Для реализации задачи «Повышение компетентности и психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей)» необходимо:

-организация анкетирования по выявлению потребностей и удовлетворённости родителей (законных представителей).

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

-расширение услуг, предоставляемых в консультационном направлении.

- создание условий для активного участия родителей в творческой деятельности.

5.Для реализации задачи «Совершенствование инфраструктуры МБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС, обеспечение соответствия материально-технической базы, предметно-развивающей среды реализации ООП ДО» необходимо:

-обеспечение безопасных условий для роста и развития детей дошкольного возраста.

-обновление материально-технического состояния и предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС и перечнем игрового оборудования, необходимым для реализации образовательной программы.

6.Для реализации задачи «Расширение взаимодействия с социальными партнёрами в рамках реализации образовательной программы ДОУ» необходимо:

- развитие сотрудничества с другими социальными партнёрами.

-реализация преемственности и открытости между дошкольными учреждениями, начальным школьным образования и учреждениями дополнительного образования.

7. Концепция развития ДОУ.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности,

формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Миссия детского сада – в объединении усилий ДООУ и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- оказание помощи детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:

- уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

Философия жизнедеятельности МБДОУ «Детский сад № 37 «Веснянка»

Философия – это понимание смысла жизнедеятельности ДООУ через особую систему знаний и ценностей.

Индивидуализация: взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. В ДООУ мы стремимся создать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

Здоровье: это состояние полного физического, психического и социального благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Поэтому мы стремимся приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и их родственников, а также всех сотрудников ДООУ.

Семья: в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком мы учитываем сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

Сотрудничество, открытость: педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.

Профессионализм, высокое качество образовательных услуг: развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги нашего ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Инновационность: педагоги ДОУ нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

Вариативность и разнообразие: являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения.

В ФГОС ДО целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДОУ.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом. Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Образ педагога дошкольного образовательного учреждения.

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них,

приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей от 2 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДООУ на 2021-2025 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения.

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДООУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДООУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является -Педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОО необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДОО предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

Механизм реализации Программы развития.

Механизмом реализации программы Развития ДОО являются составляющие ее проекты и программы.

- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОО ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОО.

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

8. Этапы и направления реализации Программы развития.

Основные направления:

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
3. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
4. Совершенствование структуры управления ДОУ.

Задачи этапа	2021	2022	2023	2024	2025	Участие ресурсных партнёров	Ответственные
I этап-Подготовительный (январь 2021-сентябрь 2021) Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития.							
Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДОУ в связи с изменяющимися условиями.	*	*	*	*	*		Заведующий ДОУ.
Укрепление связей с имеющимися ресурсными партнёрами.	*	*	*	*	*	Рубцовская территориальная организация общероссийского	Заведующий ДОУ Ст. вос-ль Председатель П.К.

						профсоюза образования	
Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов.	*	*	*	*	*	Рубцовская территориальная организация общероссийского профсоюза образования	Заведующий ДОУ Ст.вос-ль Председатель
Создание материально-технических и финансовых условий.	*	*	*	*	*	Управление образования	Заведующий ДОУ Заведующий хозяйством
Внесение поправок в «Положение о распределении стимулирующего фонда заработной платы»						Рубцовская территориальная организация общероссийского профсоюза образования	Заведующий ДОУ Председатель П.К Председатель Совета Учреждения
Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами.	*	*	*	*	*	Социальные партнёры.	Заведующий ДОУ Ст.вос-ль Педагог - психолог
Этап – Реализация (сентябрь 2021- сентябрь 2024) Цель: практическая реализация Программы развития.							
Поддержка и укрепление имеющихся связей с ресурсными партнёрами.						Все с кем имеются договора о сотрудничестве.	Заведующий ДОУ
Реализация мероприятий по основным направлениям определенные Программой развития.							Заведующий ДОУ Ст. вос-ль Зав.хоз.
Обновление содержания и форм							Ст. вос-ль

деятельности для родителей.							Педагог - психолог
Качественная разработка программного обеспечения воспитательно-образовательного процесса ДОУ.	*	*	*	*	*		Заведующий ДОУ Ст.вос-ль Рабочая группа
Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы: <i>- изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий;</i> <i>-разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий и проектов;</i> <i>-формирование компетенций педагогов по работе с детьми с ОВЗ;</i> <i>- создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта;</i> <i>-обеспечение качества участия педагогов ДОУ в конкурсах проф.мастерства.</i>	*	*	*	*	*		Заведующий ДОУ Ст. вос-ль Рабочая группа Специалисты ДОУ
Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих	*	*	*	*	*		Заведующий ДОУ Ст. вос-ль

<p>мероприятий и программ физического развития дошкольников: -обновление спортивного оборудования; -приведение программно-методического обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС ДО; -внедрение современных форм осуществления физкультурно-оздоровительных мероприятий; -включение родителей в образовательный процесс; -повышение квалификации воспитателя по физической культуре; -обеспечение информационной открытости.</p>							Педагоги ДОУ
<p>Расширение программного содержания в вариативной части ООП, формируемой участниками образовательных отношений с учётом потребностей детей и родителей (законных представителей).</p>		*	*	*	*		Заведующий ДОУ Ст. вос-ль Рабочая группа Специалисты ДОУ
<p>Совершенствование содержания и форм взаимодействия</p>	*	*	*	*	*		Заведующий ДОУ Ст. вос-ль

детского сада и семьи с учётом индивидуальных потребностей: -привлечение родителей к непосредственному управлению ДОУ; - участие родителей в оценке качества реализации ООП, в том числе вариативной части; - поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОУ, с использованием современных ИКТ;							Педагог - психолог
Выполнение предписаний органов контроля и надзора.	*	*	*	*	*		Заведующий ДОУ Зав. хозяйством
Укрепление имеющейся материально-технической базы (приобретение нового, современного оборудования, техники, пособий и др.)	*	*	*	*	*		Заведующий ДОУ Зав.хоз.
III этап - Обобщающий (сентябрь 2025г.-декабрь 2025г.) Цель: оценка качества реализованных мероприятий.							
Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния МТБ, обеспечивающего функционирование ДОУ, реализацию				*	*		Заведующий ДОУ Ст. вос-ль Зав.хоз.

ООП и других образовательных программ.							
Мониторинг психолого-педагогических условий созданных в ДОУ для качественной реализации образовательных программ.	*	*	*	*	*	Родительский комитет.	Заведующий ДОУ Ст. вос-ль
Оценка уровней включенности педагогов и родителей в инновационную деятельность ДОУ.	*	*	*	*	*	Родительский комитет	Заведующий ДОУ Ст. вос-ль
Опрос родителей на предмет удовлетворённости созданными условиями для детей в ДОУ, качеством деятельности.	*	*	*	*	*	Родительский комитет	Заведующий ДОУ Ст. вос-ль Педагог - психолог
Оценка качества участия педагогов в конкурсах проф.мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельностью педагогов.	*	*	*	*	*	Родительский комитет	Заведующий ДОУ Ст .вос-ль
Анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников, участие в творческих и интеллектуальных конкурсах.	*	*	*	*	*	Родительский комитет	Заведующий ДОУ Ст. вос-ль Педагоги ДОУ
Проведение корректировки мероприятий по реализации					*	Родительский комитет	Заведующий ДОУ Зав.хоз. Ст. вос-ль

Программы развития по результатам мониторинга.							
Предоставление аналитического материала на пед.совете ДОУ, общем родительском собрании, на сайте ДОУ.					*	Родительский комитет	Заведующий ДОУ Ст. вос-ль
Определение проблем для разработки новой Программы развития.					*	Родительский комитет	Заведующий ДОУ Ст. вос-ль Зав.хоз.

9. Ожидаемый результат реализации Программы развития.

В жизнедеятельности ДОУ произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО; изменения позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДОУ.

Система управления будет соответствовать требованиям современности:

- ✓ Будет совершенствоваться и внедряться в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДОУ.
- ✓ Локальные акты будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательной организации.
- ✓ Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.
- ✓ В ДОУ будет удовлетворён запрос родителей (законных представителей) на дополнительные образовательные услуги.

Материально-техническая база:

- ✓ Будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.

Методическая служба ДОУ:

- ✓ Обеспечит сопровождение воспитательно-образовательного процесса, через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования (ООП, АООП, вариативные программы, как часть, формируемая участниками образовательного процесса).

- ✓ Способствует повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса.
- ✓ Освоение теории и применение на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями.
- ✓ Психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.

Система работы с родителями перетерпит качественные положительные изменения:

- ✓ Родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности.
- ✓ В работе с родителями будут использоваться современные интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родителей в жизнедеятельность ДОУ.

Взаимодействие с ресурсными партнёрами:

- ✓ Расширены и укреплены связи с партнёрами.
- ✓ Отношения будут строиться на договорной основе.

10. Экспертный лист Программы Развития ДОУ.

Описание критерия	Имеется	Имеется не в полном объёме	Не имеется	Примечание эксперта
1. Паспорт программы развития.				
Наличие основных составляющих, в том числе: - наименования/темы Программы - оснований для разработки Программы развития (ссылки на документы, на основании которых разработана Программа развития). - сроков реализации Программы развития. - система организации контроля реализации этапов Программы.				
2. Информационная справка об ОУ.				
- общие сведения об образовательном учреждении.				
3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы.				
3.1 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей.				
3.2 Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ОУ за период, предшествующий нынешнему инновационному циклу развития.				
3.3 Проблемно-ориентированный анализ состояния ОУ.				
3.4 Анализ и оценка инновационной обстановки в ОУ, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста.				
4. Концепция (концептуальный проект) будущего состояния школы.				

4.1 Стратегическое самоопределение (ценности, позиция, миссия, социальные обязательства, видение).				
4.2 Стратегические цели ОУ.				
4.3 Ресурсы, описание ресурсов, методов их использования.				
5. Стратегия и тактика перехода (перевода) ОУ в новое состояние.				
5.1 Основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи.				
5.2 Конкретный план действий по реализации Программы развития ОУ.				
5.3 Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ.				

