Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 37 «Веснянка»

**Консультация для педагогов**

**«Современные требования к подготовке и проведению образовательной деятельности**

**в соответствии с ФГОС ДО»**

Подготовила: старший воспитатель

Янголь Н.А.

Рубцовск, 2022

В рамках модернизации системы российского образования поменялись цели и содержание образования, появились новые средства и технологии обучения, но основной формой обучения воспитанников осталось занятие. В чем же новизна современного занятия в условиях введения ФГОС?

1.     Самое главное – это изменение  позиции педагога в работе с детьми.Сегодня педагог не «над детьми», а «рядом». Идет смена учительской «объект-субъектной позиции» на «субъект-субъектную». Не «Я знаю и вам сейчас расскажу, я вас научу», а «Давайте вместе узнаем, как и почему…», «Я думаю так-то…, а вы как думаете?». Если раньше взрослый был главным, руководившим и управлявшим ребенком, то теперь ребенок и взрослый – оба являются субъектами взаимодействия, равными по значимости. Поэтому перед проведением занятия педагогу важно продумать: « Где я буду в работе с детьми?». В свете требований ФГОС ДО *партнерское взаимодействие* является основополагающим. Педагог несет идею занятия, ненавязчиво увлекает детей, обеспечивая открытый вход в НОД, вместе с детьми включается в поиск и решение проблемы. Наравне с детьми педагог играет, включается в проблему, выполняет задания, делает свою поделку, делится эмоциями, а не ждет, как у них получится, чтобы их потом похвалить.

2.В соответствии с новыми стандартами педагогам необходимо усилить мотивацию ребенка к познанию окружающего мира, показать ему, что занятие – это не получение отвлеченных от жизни знаний, а – поиск полезной информации и навыки ее применения в реальной жизни. Необходимо и*зучаемый материал связать с реальной жизнью ребенка, его малым детских опытом*. Нужно уметь терпеливо выслушать его. Необходимо дать подсказку на построение дальнейшего правильного поведения, научить детей использовать полученные знания и умения в жизни. Особенно это важно, если изучаются правила безопасного поведения. Здесь необходимо разобрать последствия нарушения правил, примеры из жизни, чтобы усвоение правила стало осознанным для детей.

3.Важной задачей каждого педагога при реализации ФГОС ДО является освоение технологии проектирования учебного занятия с учетом деятельностного подхода. Если раньше организованная образовательная деятельность осуществлялась в виде учебной деятельности, то современные стандарты предполагают проводить обучение детей через организацию детских видов деятельности. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в занятии должны быть предварительно продуманы педагогом так, чтобы могли обеспечитьразные виды деятельности (ФГОС п.):*игровую, познавательную, исследовательскую, двигательную и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами*. С этой целью педагог тщательно продумывает, как обеспечить активность детей в течение занятия: где воспитанник будет пробовать свои силы при поддержке педагога, где он будет докладчиком или рассказчиком, а где — обучать других.

Требования к подготовке

1. Каждое занятие должно иметь четко сформулированную *тему*.

Тема занятия определяется с учетом *темы недели* и *возрастной группы* детей согласно *реализуемой образовательной программы*.

 2. Согласно изучаемой темы продумывается наиболее приемлемая и эффективная для данного дошкольного возраста *форма организации занятия*.

 3.Определяется *цель* занятия, которая представляет собой конкретный ожидаемый педагогом результат реализации данной темы занятия.

*Цель должна быть реалистична,  корректна  по  отношению  к  ребенку.*

Прежде чем сформулировать цель, необходимо ответить на три вопроса, что даёт мое занятие воспитанникам? чему я их научу в плане поведения? какие умения и навыки они будут отрабатывать (закреплять, познавать)? Только после ответа на эти вопросы можно правильно сформулировать цель НОД.

4.Цель занятия должна быть разбита на *задачи* (шаги достижения цели): образовательные, развивающие и воспитательные. Это обусловлено необходимостью включать почти в каждое занятие новый материал, повторять пройденное и готовить детей к восприятию новых знаний.

*Задачи  соответствуют возрастным особенностям детей, сформулированы ясно, конкретно.*

5.С целью обеспечения успешной детской деятельности любому занятию предшествует *предварительная работа*: речевое и познавательное развитие детей, накопление определенного багажа знаний, умений и представлений ребенка для того, чтобы новая информация легла на благодатную почву детского познания. Безусловно, при подготовке к занятию педагогу целесообразно прописать для себя содержание предварительной работы с детьми по данной теме.

  6. Перед проведением занятия тщательно продумываются *средства обучения*: используемое оборудование, раздаточный материал, образовательная среда, материалы и пособия.

*7. Содержание учебного материала* *на занятии должно отвечать теме, цели и задачам занятия.* Материал занятия должен быть логичным, доступным детям, отвечать требованиям индивидуального дифференцированного подхода, тесно связан с жизненным опытом детей.

*8. Вокруг «стержневой» (основной) деятельности во время непосредственно образовательной деятельности выстраиваются все остальные виды работ и упражнений с детьми.* Каждое новое задание используется педагогом как база (мотив) для возникновения следующей деятельности. Именно так можно проследить логичность построения занятия: каждое новое задание как новая задача, новый момент для освоения изучаемой темы, новая идея для решения поставленной проблемы.

*9. Объём учебного материала должен быть оптимален*по времени. Любое занятие, в том числе обязано *учитывать требования к оздоровительному режиму с учетом работоспособности и утомляемости детей дошкольного возраста*. Этому способствует переключение видов деятельности, проведение физ. минутки, целесообразное распределение учебного материала и смена видов деятельности, перемещение в пространстве, смена поз и заданий.

Педагог должен продумать оптимальный темп занятия, то есть рассчитать время на каждый его этап, с учетом возрастных особенностей.

*10. Воспитатель обязан обращать внимание на* *развитие речи детей*, обогащение их словаря новыми терминами и выражениями; следить за точностью, лаконичностью и грамматическим строем речи. Поэтому в занятия целесообразно включать литературный материал: стихи, скороговорки, считалки, поговорки, речевые игры, а также использовать моменты пересказов, монологов, разыгрывания сценок. С целью формирования речевой компетентности детей педагогом предварительно определяется *словарь*(основные речевые понятия, формируемые на занятии).

*11. Воспитатель не должен забывать об эмоциональной стороне занятия*, воспитывая любознательность и интерес к изучаемым фактам и явлениям. Психологически комфортная атмосфера, отсутствие регламентированных указаний, способствует раскрепощению детей и эффективному усвоению материала.

*12. Игровые ситуации, занимательная обстановка, введение персонажа*(игрушки, героя-артиста) будут органичны на любом занятии с дошкольниками. Но педагогу важно помнить о том, что игра либо персонаж не случайно приходят на занятие, они должны быть с детьми до конца занятия и вся работа с детьми, импровизированные диалоги должны быть обращены к гостям занятия. А любая игра должна быть доиграна до конца: путешествие закончиться, все игровые атрибуты использованы с образовательной целью.

*13. Методы и приемы работы*на занятии должны отвечать возрастным особенностям детей. П*едагогические приёмы, формы, способы, оригинальные идеи находки должны быть*выбраны, исходя из поставленных цели и задач, грамотно сформулированы и обоснованы, технологичны, носить системный характер, взаимосвязаны или выстроены как алгоритм.

Задания должны меняться от коллективных форм организации переходить к подгрупповым или индивидуальным формам работы. Не нужно детям давать готовые знания, важно суметь организовать работу так, чтобы дети открывали новое сами, исследовали, обучались в общем деле.

Активность ребенка, по крайней мере, не меньше, чем активность взрослого.

Важно, чтобы воспитатель во время объяснения, показа способов действия активизировал детей, побуждал осмысливать, запоминать то, о чем он говорит. Объяснение не должно занимать более 3–5 мин.

 14.В ходе занятия педагог привлекает к активному участию в работе всех детей, учитывая их индивидуальные особенности, формирует у детей навыки учебной деятельности, развивает способность оценивать и контролировать свои действия.

 15. Современное занятие строится на основе использования технических средств с применением как традиционных, так и инновационных педагогических технологий. Используя современные технологии, работая в технологии моделирования у детей формируется умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы, умозаключения, т.е. развиваются умения и навыки самостоятельности и саморазвития.

*16. Среда* должна быть обучающей, предлагаемые пособия должны способствовать развитию и умозаключениям детей, приобретению новых знаний и умений в процессе деятельности, самовыражению. В занятии должно быть использованы лишь *эстетичные современные наглядные пособия и дидактический материал*. Следует отметить, что одновременно должно демонстрироваться не более 1-2 наглядных пособий. Сегодня особенно приветствуется *демонстрация мультимедийных презентаций, других ЭОР.*

*17. Четкие инструкции педагога, добрые советы и подсказки, совместный поиск истины*помогают детям ненавязчиво открывать новое. В ходе занятия педагог осуществляет наблюдение за деятельностью детей, вносит коррективы в их знания, оказывает необходимую помощь, укрепляет уверенность, поощряет даже минимальные успехи.

 18. Особое слово должно быть сказано о мастерстве окончания НОД. *Педагогическая оценка действий детей важна, как и детская оценка, а в старшем дошкольном возрасте и самооценка.* Девизом занятия должно стать: «Мы хорошо поработали – давайте скажем каждому из нас спасибо. А за что – тут нужно подумать всем вместе. Чему мы научились?» В детских рассуждениях формируются выводы, суждения, мнение о работе. Подведение итогов важно планировать, чтобы в конце занятия педагогическая оценка стала адресной и не завершилась словами «Все молодцы!» При формировании детских интегративных качеств важно кропотливо и дифференцированно проговаривать детям их промахи, победы и задачи на перспективу.

По ФГОС ДО допустим *свободный выход детей из занятия.* Дети могут заниматься с увлечением тем, что им интересно (например закончить поделку, ввести ее в другую игру, в домик и т.п.). Педагог-мастер заранее планирует организованный открытый выход из занятия (общую идею – что будем делать дальше) и ненавязчиво переключает детей на продолжение работы по данной теме (на прогулке, в вечерний период, на занятии по физической культуре, дома с родителями и т.п.)

*Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста, организованная таким образом, позволяет обеспечить эффективную реализацию образовательной программы, а при проведении открытых занятий достойно демонстрирует профессионализм педагога.*

Занятия имеют определенную структуру, которая во многом диктуется содержанием обучения и спецификой деятельности детей: начало, ход занятия (процесс) и окончание.

|  |  |
| --- | --- |
| *Начало занятия* | проверка готовности детей к занятию (внешний вид, правильность посадки, собранность внимания).   Создание интереса к занятию (приёмы, содержащие занимательность, сюрпризность, загадочность) |
| *Ход (процесс) занятия* | организация детского внимания*.*Объяснение материала и показ способа действия или постановка учебной задачи и совместное решение (3-5 мин)  Закрепление знаний и навыков (повторение и совместные упражнения, самостоятельная работа с дидактическим материалом |
| *Окончание занятия* | подведение итога (анализ вместе с детьми выполненных работ, сравнение работы с дидактическими задачами, оценивание участия детей в занятии, сообщение о том, чем будут заниматься в следующий раз)*.*Переключение детей на другой вид деятельности. |

Уровни проведения занятия:

 1. *Высший:*прогнозирование способов перевода деятельно­сти к заданному целями обучения результату на основе обратной связи и преодоления возможных затруднений в работе с детьми.

 2. *Высокий:*включение детей в разрешение проблемы, преду­смотренной целью занятия.

 3. *Средний:*выявление знаний и умений детей и сообщение информации соответственно теме и задачам занятия.

 4. *Низкий:*организация взаимодействия с детьми, объясне­ние нового материала по заранее составленному плану, без ак­тивизации познавательной деятельности, направленной на полу­чение положительного результата.

*Методы и приёмы обучения*

*2 младшая группа*

Занятие начинают с элементов игры, сюрпризных моментов – неожиданное появление игрушек, приход «гостей» и пр. Во время занятия используются игровые приёмы и дидактические игры.

Демонстрационный и раздаточный материал должен быть крупным. Длительность занятия 10 минут. Занятие проводится по подгруппам.

*Средняя группа*

Используются наглядно-действенные приёмы обучения: показ педагогом образцов и способов действий, выполнение детьми практических заданий, включающих элементарную математическую деятельность (установление соответствия между численностями множеств, счёт и др.) Исследовательские действия, например,  осязательно-двигательные обследования.

Длительность занятия 20 минут. Занятие проводится по подгруппам.

*Старшая группа*

Наглядные, словесные и практические методы используются в комплексе. Пятилетние дети способны понимать познавательную задачу, поставленную педагогом, и действовать в соответствии с его указанием. Постановка задачи пробуждает в детях познавательную активность. (Например, «Как узнать, на сколько длина стола больше его ширины?»)

Расширяют виды наглядных пособий, и несколько изменяется их характер.

В качестве иллюстративного материала продолжают использовать игрушки, вещи. Большое место занимает работа с картинками, с цветными и силуэтными изображениями предметов, причём рисунки предметов могут быть схематичными.

Наглядной опорой служат «Заместители» реальных предметов. Повышается роль словесных приёмов обучения: «Как можно ещё сделать? Проверить? Сказать?» Широко используют словесные игры и упражнения: «Скажи наоборот!» «Кто быстрее назовёт?».

Длительность занятия 25 минут. Занятие проводится всей группой.

*Подготовительная группа*

Как в старшей группе. Длительность занятия 30 минут. Проводится 2 раза в неделю всей группой.

*Список литературы*

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 №30384).

2. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. – М.: Сфера, 2006.

3. Виноградова Н.А. Образовательные проекты в детском саду: Пособие для воспитателей / Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова. – М.: Айрис-пресс, 2008.

4. Писарева Г.А. Проектирование современного занятия в ДОУ в контексте преемственности дошкольного и начального образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://infourok.ru/proektirovanie-sovremennogo-zanyatiya-v-dou-v-kontekste-preemstvennosti-doshkolnogo-i-nachalnogo-obrazovaniya-435937.html (дата обращения: 25.10.2016).

.