

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 37 «ВЕСНЯНКА»  
города Рубцовска

658224, г. Рубцовск, ул. Громова, 23  
тел. (38557) 5-68-93,

е-mail: [belochka.vesnyanka@yandex.ru](mailto:belochka.vesnyanka@yandex.ru) сайт: <http://ds37.educrub.ru>

РАССМОТРЕНО:  
Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад № 37  
«Веснянка»  
Протокол № 1  
от « 1 » 09 2022

СОГЛАСОВАНО:  
Советом МБДОУ «Детский  
сад № 37 «Веснянка»  
Протокол № 2  
от « 1 » 09 2022

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 37 «Веснянка»  
Т.М.Толмачева



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ИГРОНОМИКА»**

**Возраст обучающихся: 4-7 лет  
Срок реализации: 3 года  
Уровень усвоения: базовый**

**Автор - составитель:**

Педагог дополнительного образования  
Асеева Ирина Николаевна

Рубцовск, 2022

## Оглавление:

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации Программы	5
1.3	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.4	Воспитательная работа в рамках реализации Программы	6
1.5	Планируемые результаты освоения программы	7
1.6	Система оценки результатов освоения Программы	8
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел Программы</b>	
2.1	Общие положения	9
2.2	Описание форм, способов, методов и средств реализации программы	9
2.3	Содержание программы	12
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел Программы</b>	
3.1	Организация развивающей предметно-пространственной среды	17
3.2	Материально-техническое обеспечение реализации Программы	18
	Список литературы	19
	Приложение 1	20
	Приложение 2	22
	Приложение 3	23

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игрономика» разработана на основе программ А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика»; Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура». Она задает основополагающие принципы, цели и задачи, создает простор для творческого использования инновационных педагогических технологий.

Программа раскрывает структуру организации, последовательности осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игрономика» составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 17.02.2023 года);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (от 31 марта 2022 года № 678-р) (далее - Концепция);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20
  - Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 г. № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»;
- Локальные нормативные акты ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игрономика» направлена на формирование основ познания экономики, понимания многих экономических явлений, развитие познавательного интереса к экономике, создание положительной мотивации к ее изучению. Программа отражает основные положения Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации, содержит определение финансовой грамотности как результата процесса финансового образования, который в свою очередь, определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и в конечном итоге, для достижения финансового

благополучия.

**Направленность Программы:** социально-гуманитарная.

**Уровень:** базовый.

**Актуальность Программы.**

Актуальность программы по формированию финансовой культуры обучающихся, обусловлена значимостью подготовки ребёнка к условиям обучения в школе и к жизни в целом, формированием правильной ориентации ребёнка в экономических явлениях, необходимостью преемственности в знакомстве с экономикой между первыми ступенями образовательной системы - детским садом и школой.

Поэтому проблема финансового воспитания становится актуальной применительно уже к дошкольному возрасту, так как это время, когда закладываются азы будущего финансового «здоровья». Именно дошкольный возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые необходимы для формирования в дальнейшем финансово-грамотного человека.

Экономика и дошкольник на самом деле, тесно связаны. Детей, точно также, как и взрослых, волнуют финансовые вопросы. Малыши, так или иначе, сталкиваются с миром финансов, обсуждают ли дома мама с папой повышение цен или прибавку к зарплате, или же в магазине игрушек, когда игрушка слишком дорогая и ее купить не могут, или же когда получают в подарок на день рождения конверт с купюрами.

Программа поможет детям понять, как зарабатываются деньги, что такое семейный бюджет, почему он ограничен и, как сделать так, чтобы преумножить достаток.

В дошкольном возрасте под финансовой грамотностью понимается воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

Приобщение дошкольников к финансовой грамотности не предполагает ознакомление с работой финансовых институтов, изучения специфических понятий (инфляция, биржа аккредитивы) и решения сложных арифметических задач, а направлено на обучение детей азам экономики, формирование экономических представлений.

**Новизна Программы** заключается в заложении основ финансовой грамотности в дошкольном возрасте в русле формирования здорового отношения к деньгам, совершенствования общения ребёнка со взрослыми и сверстниками при реализации интереса к материальным ценностям. Программу отличает взаимосвязь денег как предмета материального мира с нормами морали, этически-культурными ценностями социума и общественно полезного труда человека. Программа ориентирована на принцип интеграции экономического воспитания и физического развития. Чем младше ребенок, тем теснее и глубже должна быть эта взаимосвязь.

«Экономика детям» значима потому, что подразумевает широкую практику применения полученных детьми знаний: и в быту, и в будущей профессии.

**Адресат программы:** дошкольники от 4 до 7 лет.

**Количественный состав групп:** 20 человек.

**Объём Программы:** 36 часов.

**Срок освоения программы:** 3 года, 1 раз в неделю по 1 ак. часу.

**Продолжительность одного занятия:** 1 академический час - 20-25 минут.

**Форма обучения:** очная.

**Форма организации образовательного процесса:** групповая.

**Время проведения:** вторая половина дня.

**Методы:** игровой практический, наглядный, словесный.

Занятия проводятся в групповом помещении с использованием мультимедийного

оборудования.

## 1.2. Цель и задачи реализации Программы

**Цель:** формирование финансовой культуры и основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста, через интеграцию образовательных областей: познавательного и физического развития.

**Задачи:**

*Обучающие задачи:*

- сформировать у детей представление о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребители;
- дать представление детям о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов»; о производителях товаров и услуг;
- расширить представление об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос», «предложение», «цена», «зароботная плата»;
- создать, на основе принципа интеграции образовательных областей, условия для решения практических задач самими детьми;
- познакомить детей с экономическими терминами через организацию работы по физическому развитию.
- заложить основы экономического образа мышления у ребенка - дошкольника.
- формировать понимание зависимости состояния здоровья и финансовых затрат на лекарства в случае возможных болезней при не соблюдении норм гигиены и неправильного образа жизни.

*Развивающие задачи:*

- развивать ответственность, предприимчивость, расчетливость, самостоятельность.
- развивать физические качества: быстрота, сила, выносливость, гибкость, координация.
- развивать инициативу и самостоятельность.
- развивать интерес к изучению мира финансов через организацию подвижных и спортивных игр.

*Воспитательные задачи:*

- воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту.
- воспитывать умение взаимодействовать в команде, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки.

## 1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Ведущий принцип: учет возрастных и индивидуальных психических качеств детей дошкольного возраста, их интерес к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Основополагающие принципы:

- гармоничного восприятия экономической культуры;
- экономической направленности в воспитании;
- целенаправленной ориентированности на ценностные отношения; целостности;
- единство воспитания, обучения и развития;
- системность и последовательность;
- сочетание коллективных и индивидуальных форм работы;
- наглядность, научность, доступность;
- интеграция образовательных областей.

#### 1.4. Воспитательная работа в рамках реализации Программы

Для достижения единства целей и задач воспитания обучающихся в Программе предусмотрено содержательное взаимодействие детского сада и ребенка.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся, на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения. Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, справедливость, взаимопомощь и взаимоуважение.

Важнейшим условием обеспечения целостного воспитательного процесса является развитие конструктивного взаимодействия с семьей, активное сотрудничество с социальными партнерами.

Программа предусматривает активное приобщение родителей к образовательной деятельности. В ДОУ используют различные формы работы с семьей:

- родительский клуб,
- семейные проекты,
- обмен опытом,
- мастер - классы
- участие в праздничных мероприятиях, играх, интерактивных театральных миниатюрах, обучающих сказках и пр.).

Программа предполагает проведение ряда занятий и подготовку буклета для родителей, чтобы ознакомить их с теми понятиями, которые изучают дети, и таким образом вовлечь их в процесс плодотворного взаимодействия по формированию финансовой культуры.

<i>Взаимодействие с семьями дошкольников</i>	<i>Формы взаимодействия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
Единое образовательное пространство	Родительский клуб: проведение лекций, семинаров, практикумов, бесед, тренингов, создание библиотеки, педагогическая поддержка, папки-передвижки, проекты, пособие для родителей «Финансовая культура в семье», семейные конкурсы. Совместные мероприятия: встречи с интересными людьми, мероприятия в рамках проектной деятельности, открытые занятия, выставки, ярмарки, спортивные развлечения, экскурсии.	В течение года
Широкое информационное поле	Консультации, тематические памятки для родителей, информационные альбомы и тематические стенды, выставки, создание странички на сайте ДОУ, родительские чаты.	Не реже 1 раза в месяц
Создание условий	Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды.	По мере необходимости
Наблюдение и контроль	Изучение и учёт интересов, мнений и запросов родителей, семейного опыта. Анкетирование, опросы, диагностика, индивидуальные беседы, родительская почта	В течение года
<i>Взаимодействие с социумом</i>	<i>Формы взаимодействия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
МБОУ «Гимназия № 3»	Тематические занятия, театрализованные представления, участие в конкурсах,	В течение года

	выставках.	
«Центральная детская библиотека»	Тематические занятия, викторины, виртуальные экскурсии.	1 раз в квартал
МБУК «Краеведческий музей»с/п «Картинная галерея» им.В.В.Тихонова	Мастер – классы, квест-игры.	1 раз в квартал
МБУ ДО «Детско-юношеский центр»	Совместные праздники, участие в конкурсах, викторинах, театрализованные представления.	В течение года
КГБПОУ «Рубцовский педагогический колледж»	Просветительская работа с родителями: тематические занятия, семинар-практикум, мастер-классы.	1 раз в квартал

Решение задач воспитания, в рамках интеграции познавательного и физического развития, направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Жизнь» и «Здоровье».

### 1.5. Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения Программы, представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации обучающихся.

В итоге освоения Программы дошкольник сможет:

#### Личностные результаты:

—разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;

— чётко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо - сидеть без дела;

— знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;

— понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;

— осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).

— способен применять полученные знания в различных видах деятельности.

— осознает главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей за деньги не купишь.

— следует социальным нормам и общепринятым правилам в обществе.

### **Практические результаты:**

— освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;

— научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;

— освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;

— заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

## **1.6. Система оценки результатов освоения Программы.**

Мониторинг образовательной деятельности осуществляется через отслеживание результатов освоения Программы. Основными методами изучения достижений развития ребёнка являются наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.

*Формы подведения итогов:* открытое занятие для родителей, интерактивная театрализованная мини-постановка, выставка, презентация проектов, игра-испытание и др.

Специфика дошкольного возраста не позволяет требовать от ребёнка достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения программы в виде целевых ориентиров и планируемых результатов реализации Программы.

### **Уровни усвоения программы**

**Высокий:** Ребенок самостоятельно пользуется моделью трудового процесса как средством познания трудовой деятельности взрослых. Владеет речью-доказательством, верно, обосновывает ценность каждого вида труда. Проявляет устойчивый интерес к труду взрослых, стремление оказать посильную помощь. Понимает товар как продукт труда, имеющий цену, зависящую от качества. Проявляет бережливость, аккуратность, начала рационального поведения. Испытывает чувство вины за поломку игрушек, стремится устранить свою оплошность. Активно использует полученные знания в различных видах деятельности. Проявляет инициативу, самостоятельность, творчество.

**Средний:** Ребенок имеет представление о значимости разных профессий, устанавливает связи между разными видами труда. Осознает назначение денег. Стремится аргументировать свои суждения. Может объяснить, чем заняты родители, в чем ценность их труда, имеет элементарное представление о семейном бюджете. Интерес к труду взрослых устойчив. Понимает товар как продукт труда, имеющий цену. Владеет обобщенными представлениями о качествах хозяина (бережливость, аккуратность). Проявляет беспокойство в связи с поломкой игрушек, меняется игрушками со сверстниками. Не всегда применяет полученные знания в различных видах деятельности. В новых ситуациях не сразу способен сориентироваться, понять задачу, которая перед ним стоит.

**Низкий:** Нечеткое представление о трудовом процессе. Ребенок знает названия некоторых профессий, но затрудняется в раскрытии значимости разных видов труда, установлении связи между ними. Отношение к деньгам не отличается осознанностью. Познавательное отношение к труду не устойчивое. Не осознает товар, как продукт труда, имеющий цену. Имеет нечеткое представление о качествах хозяина (бережливость, аккуратность). Не выражает сожаления по поводу сломанных игрушек, вещей. Не делится со сверстниками. Полученные знания применяет только при помощи педагога, интегрировать знания с другой деятельностью не способен.



## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Общие положения

Программа обеспечивает формирование основ экономической грамотности у обучающихся в возрасте 4 -7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа осваивается обучающимися в процессе интеграции образовательных областей - познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагог дополнительного образования, воспитатели ДОУ.

*Образовательный процесс решает программные образовательные задачи в следующих формах организации деятельности:*

- совместная образовательная деятельность взрослых и детей;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется в ходе занятий, предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с обучающимися. Самостоятельная деятельность предполагает свободную игровую деятельность обучающихся в условиях специально созданной предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивает каждому ребенку возможность выбора игр и атрибутов по интересам; позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком образовательных задач; позволяет освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

### 2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы

В основу работы с дошкольниками по экономическому воспитанию положен деятельностный подход, который предусматривает формирование экономических знаний через различные виды детской деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, трудовую и др.

Программа призвана вызвать интерес к финансовой грамотности у детей и родителей. С этой целью используются формы и методы, которые позволяют детям стать активными участниками образовательного процесса (игры, обучающие сказки, интерактивные театральные мини-постановки, подвижные и спортивные игры, игры-эстафеты, творческие проекты, загадки, ситуационные задачи, занятия- исследования и пр.). Особое внимание уделяется подвижным и спортивным играм, сказкам, театральным мини-постановкам, которые позволяют незаметно, без напряжения формировать ценностную ориентацию и такие качества, как трудолюбие, бережливость, честность, милосердие, взаимопомощь, а также развивать самостоятельность, инициативность, творчество.

Программа предусматривает **следующие формы и методы реализации:**

— *игровые* (игры, игровые упражнения, игровые приёмы, интерактивные театральные мини-постановки и др.);

— *словесные* (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение и др.);

— *наглядные* (наблюдение, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.);

— *практические* (исследование, экспериментирование и др.).

Базовой формой и методом реализации Программы является игра.

Обучающий осваивает и познаёт мир через игру, поэтому обучение, осуществляемое с помощью игры, для дошкольника естественно.

В целях достижения оптимального результата организуем:

- сюжетно-ролевые игры
- дидактические игры

- настольно-печатные
- подвижные и спортивные игры
- игры-эстафеты
- театрализованные игры

В совместной игровой деятельности происходит активное общение детей друг с другом и взрослым, которое заряжает положительными эмоциями, стимулирует познавательную активность, способствует развитию мышления.

В процессе игры обучающие осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения. В играх моделируются реальные жизненные ситуации, устанавливается адекватная возрасту ситуация общения, развивается речь.

Игры включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у дошкольников основ финансовой культуры. В повседневной жизни возникают ситуации, когда с ребёнком можно поговорить о финансах. Знания и навыки, приобретённые в процессе игр и игровых занятий, будут способствовать экономическому развитию дошкольников, которое не прекратится с окончанием детского возраста, так как представляет собой процесс длиною в жизнь.

Особое место занимают *интеллектуальные игры-викторины* «Что? Где? Почём?», «Бизнесклуб», «Аукцион», которые позволяют в игровой соревновательной форме подвести итог по изученному материалу, обобщить и систематизировать знания, провести анализ насколько хорошо дети усвоили материал.

Знакомство с новым материалом очень интересно и увлекательно проходит в ходе *игры-путешествия* «Музей денег», «Путешествие по территории детского сада» (с целью познакомиться с профессиями сотрудников), экскурсии в банк, рекламное агентство, которые позволяют детям познакомиться с реальными экономическими объектами и людьми разных профессий.

При организации образовательной деятельности по экономическому воспитанию наиболее эффективным является метод проблемного обучения, который позволяет педагогу не только познакомить дошкольников с экономическими понятиями, но и развивать у них умение самостоятельно «добывать» знания, учиться искать пути решения задач, проявлять инициативу, анализировать и делать выводы.

Моделирование игровых проблемных ситуаций на занятиях по экономическому воспитанию создает условия для познавательной активности обучающихся, стимулирует детскую инициативу и самостоятельность. Решая проблемную ситуацию экономического, содержания ребенок приобщается к экономической действительности, учиться думать, ориентироваться в окружающем, высказывать собственную и принимать чужую позицию, растет и реализуется его творческий потенциал.

*Интерактивный мини-спектакль (обучающая сказка)* - один из самых эффективных методов обучения, лучшая среда для раскрытия и роста творческого потенциала, обогащения внутреннего мира ребёнка, возможность обсуждения и советов.

Хороший эффект в работе по формированию финансовой культуры достигается при организации подвижных и спортивных игр, игр-эстафет.

*Ситуационная задача* представляет один из видов интерактивного обучения, методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации, и способствующий развитию мотивации к познавательной деятельности. Решение ситуационных задач способствует формированию умения объяснять явления действительности, ориентироваться в мире ценностей.

Для того чтобы заинтересовать дошкольника, задача должна быть актуальной и представлять реальную ситуацию, которая стимулирует проявление разнообразных эмоций (сочувствие, удивление, радость, гнев и т. д.). Главным элементом задачи является проблемный вопрос, который должен быть сформулирован таким образом, чтобы ребёнку захотелось найти на него ответ.

*Занятия-исследования* - один из основных путей познания, наиболее полно соответствующий природе ребёнка и современным задачам обучения и воспитания. Программа

предусматривает использование начального, самого простого уровня исследования, когда педагог ставит проблему, сам намечает стратегию и тактику её решения. Решение же находит сам ребёнок.

*Беседы, разговор, рассказывание, объяснение* могут быть использованы при реализации цели и задач Программы.

*Викторины и конкурсы* можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания.

*Папка-передвижка* предназначена для работы с семьёй. Темы папок самые разнообразные: «Наша семья трудится», «Мы идём в магазин», «Мы идём в банк», «Мы планируем», «Мы копим» и пр. В каждой папке указана тема, содержание и правила работы с ней. Родители берут эти папки на определённый срок (выходные дни, праздники), занимаются с детьми, пишут свои отзывы, наблюдения, пожелания. Осуществляется «обратная связь» с семьёй.

*Чтение* — основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы таких образовательных областей, как «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие».

*Тематические стенды* с наглядным и консультативным материалом по различным вопросам, который меняется раз в месяц. Например: «Советуют специалисты», «Школа для родителей», «Поход в магазин», «Поход в банк», «Учимся бережливости» и ряд других.

*Выставки* по темам программы с использованием фотоснимков игровой, учебной, трудовой деятельности детей и взрослых.

*Проекты по темам Программы* - эффективный метод, позволяющий установить взаимосвязь «педагог - родитель - ребёнок». Участники проекта осваивают новые понятия и формируют представления о финансовой культуре. Педагог является организатором продуктивной деятельности, источником информации, консультантом, экспертом, основным руководителем проекта, при этом партнёром и помощником родителей и ребёнка в саморазвитии. Метод проектов - универсальный интегрированный метод, способствующий развитию исследовательской активности и познавательно-практической деятельности участников проекта, - расширяет ориентировку обучающихся в окружающем мире и развивает самосознание, открывает большие возможности для воспитания детских дружеских взаимоотношений и сотрудничества, развития социальных чувств и представлений.

*Памятки для родителей* составляются по определённым темам. Программы изложены доходчиво, конкретно, кратко и целенаправленно, с таким расчётом, что их необязательно хранить, достаточно только прочитать.

*Анкетирование, опрос* позволяют воспитателю получить необходимую информацию для размышления. Учитывая занятость родителей, целесообразно использовать анкеты с небольшим количеством вопросов, которые не требуют развёрнутых ответов.

Формы и методы реализации Программы являются системными, интегративными образованиями. Практически все формы реализации Программы могут выступать в качестве методов. Каждый метод можно использовать в зависимости от потребностей реализации Программы в целях стимулирования деятельности детей, создания условий для приобретения ими опыта или осознания этого опыта.

**Средства реализации Программы** способствуют созданию развивающей среды с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие условия:

- активная поддержка родителей (законных представителей), вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- использование форм и методов работы с обучающимися, соответствующих их возрастным особенностям;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- предоставление обучающим возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- уважение взрослых к человеческому достоинству обучающихся, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

### 2.3 Содержание программы

Программ состоит из трех блоков, связанных между собой задачами и содержанием.

Тема мероприятия	Содержание мероприятия	Методические приёмы
<b>1 БЛОК. ТРУД И ПРОДУКТЫ ТРУДА (ТОВАР)</b>		
Труд - основа жизни	Дать понятие труда. Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких друзей, домашних питомцев и др.	Беседа, игра - соревнование «Мои домашние обязанности», тематический стенд о труде, коллаж «Наша семья»
	Любой труд - это хорошо, сидеть без дела - это плохо. Виды домашнего труда	«Трудиться»
Работать и зарабатывать	Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать - получать вознаграждение за выполненную работу (также можно заработать и наказание за провинность, проступок и др.)	Беседа, ситуативные задачи, выставка «Трудиться полезно и почетно»
Все работы хороши, выбирай на вкус «Путешествие в страну профессий».	Обобщить знания о профессиях, познакомить с содержанием деятельности людей новых профессий. Продукты труда: товары и услуги.	Презентация «Все профессии нужны, все профессии важны» с элементами загадок, викторина «Угадай профессию», Игра «Что создается трудом»
Творческое задание	Что будет, если люди перестанут трудиться	Чтение, обсуждение, разгадывание загадок, рисование
Труд во благо	Закрепление материала	
<b>2 БЛОК. «ДЕНЬГИ И ЦЕНА (СТОИМОСТЬ), СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ»</b>		
Кто придумал деньги	Деньги - мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена. Познакомить с историей возникновения денег.	Беседа, чтение, рассказ, презентация

Какие бывают деньги, как выглядят и откуда берутся. Монеты разных стран	Виды денег (монеты, банкноты) Формировать правильное отношение к деньгам, как предмету жизненной необходимости. Раскрыть сущность понятий деньги, монета, купюра. Закрепить знания детей о внешнем виде денег. Рассказать о фальшивых деньгах, о доступном для нас способе проверки денег на подлинность.	Тематический стенд «Какие деньги были и какими стали» Лепбук - купюры, монеты разных достоинств.
«Современный вид денег - пластиковая карта».	Познакомить с пластиковыми карточками, как ими пользоваться, дать понятие код карты.	Модель банкомата, Кассовый аппарат, набор пластиковых карт.
Что такое валюта. Какая бывает валюта? Игра - путешествие.	Познакомить с понятием «валюта», внешним видом и названиями денег других стран, а также с единой валютой европейских стран - евро.	Презентация, альбом с купюрами и монетами разных стран.

Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка	Труд и доходы. Вознаграждение за честный труд, заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек, стипендия сестер и братьев. Считать деньги в своем кармане, а не в чужом	Беседа, обсуждение, игра «Как потопаешь, так и полопаешь», Сказка «Трудовые деньги»
Откуда берутся деньги и зачем они нужны	Закрепление материала	
Где покупают и продают разные товары?	Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, ярмарки, рынки, супермаркеты, торговые центры	Игра «Что где купить», обсуждение
Понятие цены, стоимости.	Различаем цепочку товар - стоимость - цена. Определяем стоимость товара и формируем цену (например, сделанных поделок своими руками: затраченное материала, время изготовления и наш труд) Формировать элементарные представления о цене и качестве. Показать зависимость цены от качества товара или услуги.	Игра «Сколько это стоит?», беседа «Как складывается стоимость товара», обсуждение
Выгодно не выгодно	Волшебные правила для покупателя и продавца, этические аспекты торговли	Ситуативные задачи «Выбираем товар», обсуждение

Бюджет	Сформировать понятие бюджет, из чего он складывается, понятия «доходы и расходы» Сформировать знания об источниках дохода семьи (зарплата, стипендия, пенсия, пособие и т.д.) Сформировать понятие об основных расходах семьи (питание, ЖКХ, налоги и др.)	"Бюджет семьи, доход", "Расход". Сюжетно-ролевая игра "Семья"
Все по плану	Планирование доходов и расходов Знакомим с понятием «план». Объясняем важность составления планов, закладываем основу планирования. Учимся решать несложные экономические задачи	экономические задачи «Распланируй доход семьи», (поездка в зоопарк, магазин, на отдых) обсуждение,
Потребности и желания	Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы. Соотносим потребности и возможности, Различаем разницу между желаниями и потребностями. Учимся задавать вопрос и оценивать: действительно ли мне нужна та или иная вещь (игрушка), есть ли возможность купить	Исследования: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное», ситуативные задачи
Копим и сберегаем	Уясняем: зачем надо копить и сберегать, как можно копить Раскрыть содержание понятий «экономность», «бережливость», «хозяйственность».	Ситуативные задачи «Копи и сберегаем» обсуждение Картинки на тему "Экономим воду, электроэнергию и газ".
Банк «Дом, где живут деньги»	Познакомить детей с деятельностью банка, его основными функциями. Зачем они нужны?	Презентация, карточки разных банков. Виртуальная экскурсия.
Занимаем и одалживаем	Знакомим с понятиями «одалживать и занимать»	
Заплатить долг скорее, так будет веселее	Осознаем, что если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть	Обсуждение пословиц: Умей взять, умей отдать; в долг брать легко, отдавать тяжело Чтение рассказа «Долг», обсуждение
Что за деньги купить нельзя.	Сформировать у детей понятия, что не все можно купить за деньги: здоровье, человеческие отношения и т.д.	беседы

### 3 БЛОК. «РЕКЛАМА: ПРАВДА И ЛОЖ, РАЗУМ И ЧУВСТВА, ЖЕЛАНИЯ И ВОЗМОЖНОСТИ»

Рекламы разные нужны.	Дать представления о рекламе, о ее назначении. Учить правильно, воспринимать рекламу. Сочинять рекламу	Беседа, буклеты рекламы, видео реклама, обсуждение создание рекламы своего продукта (каши, игрушки и др.)
Деловая игра «Рекламное агентство».	Познакомить детей с понятием «рекламное агентство».	Лисы белой бумаги, краски, карандаши, фломастеры., создание своего рекламного агентства

#### Учебный план

Учебный план определяет объем времени, отводимого на проведение занятий согласно календарно-тематическому планированию дополнительной образовательной программы «Игрономика» с учетом условий учреждения, интересов и возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа реализуется в течении трех лет обучения, одно занятие в неделю, во вторую половину дня в соответствии с требованиями п.11.11, п.11.12 СанПиН 2.4.1.3049-13

При этом необходимо в процессе повседневной деятельности группы закреплять экономические знания детей, полученные во время занятий (например, собираясь с детьми на прогулку, обратить их внимание на необходимость выключать свет в помещении и показать при этом, что колесико счетчика электроэнергии начинает крутиться медленнее), в разных видах труда в рамках самостоятельной деятельности детей и в ходе режимных моментов (помогая сервировать, аккуратно обращаться со столовыми приборами, выключать воду после мытья рук, не оставлять пищу в тарелке и куски хлеба на столах и т. п.).

№	Тематика	Всего часов
1	Труд и продукт труда (товар)	6
2	Деньги и цена (стоимость)	10
3	Банк	2
4	Семейный бюджет.	11
5	Реклама	2
6	Полезные экономические навыки	4
7	Итоговое мероприятие	1
<b>Итого</b>		<b>36 часов</b>

#### Календарно-тематическое планирование

Месяц	№	Тема занятия
Сентябрь	1	Труд - основа жизни
	2	Работать и зарабатывать
	3	Все работы хороши, выбирай на вкус «Путешествие в страну профессий».
	4	Все работы хороши, выбирай на вкус «Путешествие в страну профессий». Продукты труда: товары и услуги
	5	Творческое задание. Что будет, если люди перестанут трудиться

Октябрь	6	Труд во благо
	7	Кто придумал деньги
	8	Какие бывают деньги, как выглядят и откуда берутся.
	9	«Современный вид денег - пластиковая карта».
Ноябрь	10	Что такое валюта. Какая бывает валюта?
	11	Как деньги попадают к нам в дом.
	12	Трудовая денежка всегда крепка
	13	Откуда берутся деньги и зачем они нужны
Декабрь	14	Где покупают и продают разные товары?
	15	Понятие цены, стоимости.
	16	Понятие цены, стоимости. Зависимость цены от качества.
	17	Выгодно не выгодно
	18	Как производят деньги
Январь	19	Бюджет (доходы)
	20	Бюджет (доходы)
	21	Бюджет (расходы)
Февраль	22	Бюджет (расходы). Полезные экономические навыки и привычки в быту
	23	Все по плану. Полезные экономические навыки и привычки в быту
	24	Все по плану. Полезные экономические навыки и привычки в быту
Март	25	Все по плану (экономические задачи)
	26	Потребности и желания
	27	Потребности и желания, Ситуативные задачи.
	28	Копим и сберегаем
	29	Копим и сберегаем. Полезные экономические навыки и привычки в быту
Апрель	30	Банк «Дом, где живут деньги»
	31	Занимаем и одалживаем
	32	Заплатить долг скорее, так будет веселее
	33	Что за деньги купить нельзя.
Май	34	Обмен - подарок (реклама)
	35	Рекламы разные нужны.
	36	Игра-путешествие «По стране финансовой грамотности»
		Диагностика



## Основные понятия и термины по экономике:

- Деньги - это средство оплаты товаров и услуг, средство измерения стоимости, а также средство сохранения стоимости.
- Банк - финансово-кредитная организация, производящая разнообразные виды операций с деньгами и ценными бумагами и оказывающая финансовые услуги правительству, юридическим и физическим лицам.
- Банкир - управляющий или владелец банка.
- Доход - деньги, которые получает отдельный человек, предприятие или государство в результате какой-либо деятельности.
- Расход - деньги, которые нужны для того, чтобы оплатить услуги или купить товары.
- Потребность - то, что нам необходимо и что хотелось бы иметь.
- Предложение - количество и качество предлагаемых товаров и услуг.
- Реклама - информация (обобщение) о товарах, которая помогает продавцу найти покупателя, а покупателю - сделать нужную покупку
- Семейный бюджет - распределение доходов и расходов в семье.
- Зарплата (заработная плата) - деньги, получаемые за работу.
- Цена - денежное выражение стоимости товара или услуги.
- Бартер - прямой обмен одних товаров и услуг на другие без использования денег.
- Заработная плата - это цена работы по производству товаров и услуг.
- Цена - некоторое количество денег, которое люди платят за ту или иную единицу товара или услуг. Цена устанавливается в результате сбалансированности между спросом и предложением.
- Рынок - обмен товарами и услугами между продавцами и покупателям

## 3. Организационный раздел Программы

### 3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Формирование основ экономической грамотности зависит от многих факторов, в том числе от развивающей предметно-пространственной среды, в которой она происходит. Для организации педагогической деятельности по экономическому воспитанию создаются необходимые педагогические условия.

Обогащению впечатлений способствует созданная в группе экономических зон, способствующих, погружению обучающихся в мир экономики, через которую происходит закрепление, уточнение, углубление, систематизация полученных экономических представлений в трудовой, игровой, познавательной деятельности; формируются умения применять их в самостоятельной деятельности.

Центры экономического развития содержит: дидактические игры, таблицы с кроссвордами, иллюстрации, коллекция монет и купюр разных стран, атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Именно созданная экономическая среда предоставляет возможность действовать самостоятельно, способствует формированию их познавательной и практической активности, создает возможности для привлечения родителей к формированию интереса к экономическому воспитанию и воспитанию личности ребенка способной адаптироваться к многообразному миру экономики.

Процесс экономического воспитания реализуется через различные формы его организации. Использование разнообразных форм дает педагогу возможность проявить творчество, индивидуальность и в то же время, что особенно важно, сделать процесс познания экономики интересным, доступным. Главное — говорить о сложном мире экономики на языке, ему понятном. Сделать экономику понятной помогают сюжетно-дидактические игры.

Так, играя в сюжетно-ролевую игру «Профессии», дети постигают смысл труда,

воспроизводят трудовые процессы взрослых и одновременно «обучаются» экономике. В сюжетно-дидактических играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и др. Соединение учебно-игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения дошкольниками сложных экономических знаний. В сюжетно-ролевых играх «Рекламное агентство», «Банк», «Супермаркет», «Магазин» и др. создаются наиболее благоприятные условия для развития у детей интереса к экономическим знаниям, естественная, приближенная к реальности обстановка, устанавливается психологически адекватная возрасту ситуация общения. К атрибутам сюжетно-ролевым играм относится кассовый аппарат, банкомат, пластиковые карты, деньги (имитация). В дидактических играх «Кому что нужно?», «Обмен», «Что быстрее купят?», «Копилка» уточняются и закрепляются представления детей о мире экономических явлений, терминах, приобретаются новые экономические знания, умения и навыки.

Дошкольники, совершая большое количество действий, учатся реализовывать их в разных условиях, с разными объектами, что повышает прочность и осознанность усвоения знаний.

*Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:*

1. Преобладает игровой метод обучения.
2. Постоянное отслеживание результатов и подведение итогов образовательной деятельности.
3. Создание ситуации успеха.
4. Организация различных видов стимулирования.

### **3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы**

Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы:

- наглядно - демонстрационные пособия;
- дидактические игры с экономическим содержанием;
- атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр;
- атрибуты для организации спортивных и подвижных игр
- наборы различных материалов, инструментов, приспособлений для обеспечения технологического процесса (приготовление пищи, ремонт одежды, изготовление игрушек и др.);
- модели денежных знаков, различных видов валюты, ценников;
- произведения художественной литературы экономического содержания;
- магнитные доски;
- интерактивное оборудование;

*Созданные материально-технические условия, обеспечивают:*

1. возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
2. соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
3. выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников;
4. возможность беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями

Программой предусмотрено также использование организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средство обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет

#### **Электронные ресурсы для педагогов:**

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru), свободный. - Загл. с экрана.
2. Дети и деньги [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml](http://www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml), свободный. - Загл. с экрана.
3. Ребенок и его мир [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://worldofchildren.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.
4. Интеллектуальный клуб [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.klubkontakt.net/](http://www.klubkontakt.net/), свободный. - Загл. с экрана.

### **Список литературы**

1. Шатова А.Д. Программа «Дошкольник и ... экономика»/А.Д. Шатова - Москва, 2018
2. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015 176 с.
3. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. М.: «Вентана-Граф», 2015 48 с.
4. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. Учебно- методическое пособие. Москва: Педагогическое общество России, 2005
5. Шатова А.Д, Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С. Экономическое воспитание: формирование предпосылок финансовой грамотности (парциальная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет, сборник методических материалов). М: Банк России, 2019
6. Шатова А.Д, Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С. Экономическое воспитание: формирование предпосылок финансовой грамотности (сборник демонстрационных материалов) М: Банк России , 2019
7. Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: методическое пособие - М.: Творческий Центр «Сфера», 2009

### **Интернет-ресурсы:**

fincult.info — официальный сайт Банка России

Минобрнауки.рф — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»

Минобрнауки.рф — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

Ваши финансы.рф — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Друзья с финансами»

**Анкета для родителей  
«Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»**

Уважаемые родители!

Обучение детей основам финансовой грамотности сейчас очень популярно в детских садах. Нам интересно ваше мнение об этом. Просим вас ответить на вопросы данной анкеты.

1. Рассказываете ли Вы ребенку, откуда берутся деньги?
  - Да, мой ребенок знает, откуда берутся деньги.
  - Нет, не хочу привить нездоровый интерес к деньгам.
  - Рассказываю, если сам ребенок спрашивает.
2. Разговариваете ли Вы с ребенком о стоимости разных товаров?
  - Да, часто разговариваю об этом с ребенком.
  - Нет, это тема не для разговора с ребенком.
  - Разговариваю, когда этого требует ситуация.
3. Дарите ли Вы или другие родственники ребенку деньги?
  - Да, считаю это наиболее полезным подарком.
  - Нет, подарки должны соответствовать возрасту.
  - Подарки бывают разные: и деньги, и игрушки.
4. Есть ли у Вашего ребенка копилка?
  - Да, мы вместе с ним собираем монетки.
  - Нет, это пережитки прошлого.
  - Нет, ребенок быстро потерял к ней интерес.
5. Считаете ли Вы важным развивать в ребенке бережливость, экономность, расчетливость?
  - Да, я считаю эти качества важными.
  - Нет, не нужно этим забивать голову ребенку.
  - Затруднюсь ответить.
6. Объясняете ли Вы ребенку, почему не можете купить ему то, что он просит?
  - Да, всегда объясняю.
  - Нет, просто отказываю в покупке.
  - Иногда. Все зависит от ситуации.
7. Как Ваш ребенок относится к поручениям?
  - Охотно принимается за дело.
  - Приходится долго его уговаривать.
  - Выполняет в обмен на подарок или деньги.
8. Рассказываете ли Вы ребенку о своей работе, труде других?
  - Да, рассказываю.
  - Нет, эта тема не вызывает у него интереса.
  - Иногда рассказываю.
9. Вы финансово грамотный человек?
  - Я совсем не разбираюсь в финансовых вопросах.
  - Имею элементарные знания о финансах.
  - Имею отличные знания - профессия обязывает.
  - Затрудняюсь ответить.

10. Что такое «финансовая грамотность дошкольника», на Ваш взгляд?
- Умение управлять личными финансами.
  - Понимание, откуда берутся деньги, почему нельзя купить в магазине все и сразу.
  - Умение принимать обоснованные решения в отношении финансовых продуктов и услуг.
  - Затрудняюсь ответить.
11. Как Вы относитесь к занятиям по основам финансовой грамотности в ДОО?
- Считаю такие занятия необходимыми для детей.
  - Отрицательно.
  - Затруднюсь ответить.
12. Какая помощь по формированию у ребенка финансовой грамотности Вам нужна?
- Консультация педагогов
  - Мастер-класс.
  - Не нуждаюсь в помощи.
  - Другое

**Полезные советы родителям по экономическому воспитанию дошкольников**

1. Рассказывайте детям о своей работе.

Дети не осознают связь между трудом и деньгами, пока не знают, кем работают их родители, каким трудом зарабатывают деньги. Расскажите ребенку о своей работе, обязанностях, которые вам необходимо выполнять. Он с детства должен знать, что такое «зарабатывать на жизнь». Работа должна не только нравиться, она должна обеспечивать достойный уровень жизни.

2. Не скрывайте от детей свое материальное положение.

Конечно, ребенку нет необходимости вникать во все нюансы семейного бюджета, но он должен знать о материальном положении семьи и уважать, сохраняя в тайне доверенную ему информацию. Так ненавязчиво объясните ребенку, куда тратятся деньги, научите его соотносить желания с возможностями, мириться с некоторыми ограничениями. Наградой вам будут вопросы сына или дочери «Можем ли мы себе это позволить?», «Не очень ли это дорого?».

3. Не приучайте детей к излишествам.

Недопустимо, когда ребенок чуть ли не ежедневно получает от вас подарки и ни в чем не знает отказа. Он очень быстро привыкает к этому, его запросы растут. Подумайте о будущем. Научите малыша ограничивать себя.

4. Формируйте у детей разумные потребности.

Как научить ребенка разумно тратить деньги? Только приучая анализировать свои текущие расходы. Слушая детские «Я хочу», почаще спрашивайте: «А зачем тебе это?» Не пугайтесь, что ребенок иногда расстроится из-за невозможности осуществить желание. Получая все по первому требованию, они перестают ценить и беречь ваши подарки.

5. Учите детей бережливости.

Не оставляйте без внимания испорченные предметы, сломанные игрушки, разорванные книги. Покажите ребенку, как можно их починить. Если малыш будет видеть вашу заботу о продлении срока службы окружающих его предметов, он научится беречь не только свои, но и чужие вещи. Ваше равнодушие приведет к обратному результату.

6. Помогите детям осознать стоимость вещей.

С раннего возраста дети должны осознать стоимость вещей, которыми пользуются: игрушек, книг, одежды и т.д. Малыши не должны привыкать к тому, что все, что ломается, автоматически заменяется новым. В каждой вещи ребенок должен видеть ценность, которую кто-то создал своим трудом, а родители подкрепили ее своей работой, т.е. купили на заработанные деньги.

7. Привлекайте детей к работе по дому.

Маленькие дети с удовольствием помогают по дому. Самое главное, позволить им это! И, конечно, похвалить, хотя детская работа далека от совершенства. Не забывайте, что ребенок может заниматься домашней работой непродолжительное время, поэтому, давая поручение, рассчитывайте его силы. Постепенно у малыша разовьется самодисциплина, и он будет выполнять даже самую неинтересную работу. В противном случае вы вырастите лентяя, не способного даже к самообслуживанию.

8. Дети должны знать цену деньгам.

Для того чтобы дети умели разумно распоряжаться деньгами и уважали труд других людей, необходимо дать им возможность приобрести практический опыт. Хорошо, когда дети знают цену окружающих их вещей. Для этого чаще посылайте ребенка в магазин за покупками.

Дайте возможность ему осознать, что за все — продукты, игрушки, книги необходимо расплачиваться деньгами, которые родители зарабатывают своим трудом.

Приобщая дошкольника к экономике, мы помогаем ему стать самостоятельным, успешным, учим ценить свой труд и труд других людей, отличать истинные ценности от мнимых!

**Методика проведения мониторинга по экономическому воспитанию обучающихся**

Мониторинг разделен на четыре группы заданий, каждое из четырех заданий состоит из 3 более мелких заданий: первое - загадки по экономике, разделенные по областям, второе - вопросы определенной области экономических знаний, третье - проблемная ситуация. С каждым ребенком работа проводится индивидуально и по мере успешности ответов на задания, определяется уровень экономической воспитанности.

**Показатели для обучающихся 4-5 лет**

Потребности	Владеет понятием «потребности»
	Умеет различать виды потребностей (материальные, духовные, социальные)
Труд	Имеет представление о труде, его видах (сельскохозяйственный, домашний т.д.)
	Умеет выделять последовательность трудовых действий
	Имеет представление об орудиях труда, о роли машин и механизмов в труде человека.
Товар	Имеет представление о производственном цикле изготовления товаров
	Может объяснить зависимость цены от его качества и количества
	Имеет представление о формах сбыта продукции
Деньги	Различает достоинство купюр, умеет считать в пределах 10
	Может объяснить понимание слов «бюджет» и его составляющие (зарплата, пенсия, стипендия)
	Имеет представления о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии.

*Методика оценивания:*

Высокий уровень (3 балла) - самостоятельно справляется с заданием

Средний уровень (2 балла) - с заданием справляется с помощью педагога

Низкий уровень (1 балл) - с заданием не справляется Старшая группа (задания)

**Показатели для обучающихся 5-7 лет**

Экономика	Владеет понятием «экономика»
	Умеет выделять экономическое понятие из художественных произведений
Потребности	Умеет устанавливать взаимосвязь потребности и возможности
Труд Профессии	Имеет представление о производственном цикле изготовления товаров
	Умеет выделять цепочку трудовых действий трудовых действий
	Осознает взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги»
Бартер	Владеет понятием «бартер»
	Умеет определять выгодность «бартера»
	Самостоятельно совершает обменные операции
Выгода и убыток	Умеет владеть понятием «выгода», «убыток»
	Определяет выгодность сделки
Деньги	Владеет понятием «купюра». «банк»

	Умеет совершать покупки, назначать цену товара, правильно считать сдачу
Реклама	Владеет понятием «Реклама».
	Осознает взаимосвязь «Реклама-продажа»
Бизнес и капитал	Владеет понятием «капитал», «бизнес», «купля», «продажа»
	Умеет выделять деловые качества у героев художественных произведений.

*Методика оценивания:*

Высокий уровень (3 балла) - самостоятельно справляется с заданием

Средний уровень (2 балла) - с заданием справляется с помощью педагога

Низкий уровень (1 балл) - с заданием не справляется