

Принято
Педагогическим советом № 1
Протокол № 1
От 27.08.2024

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 37 «Веснянка»
 Т.М.Толмачева



**Персонализированная программа наставничества
«Использование ИКТ – технологии в работе педагога ДОУ»**

Срок реализации: 1 год

Наставническая пара:
Артеменко А.А.-Асеева И.Н.

№ п/п	Содержание	Стр.
1	Пояснительная записка	2
2	Ожидаемые результаты	5
3	Этапы реализации	6
4	Механизм реализации Программы	6
5	Формы и методы работы с наставляемым	6
6	Перспективный план работы	7
7	Заключение	10
8	Приложение	11

Пояснительная записка

Персонализированная программа наставничества педагогических работников (далее по тексту – Программа) Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 37 «Веснянка» разработана в соответствии с Положением о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 37 «Веснянка» и отражает комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленных на организацию взаимодействия наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Программа направлена на повышение качества профессиональной деятельности наставляемого, создание благоприятного социально-психологического климата, повышение профессиональной компетентности педагогов в использовании информационно – коммуникативных технологий.

Информационно-коммуникативные технологии (далее ИКТ) – это личностно-ориентированные технологии, способствующие реализации принципов дифференцированного и индивидуального подходов к обучению.

Современные малыши – это дети «нового времени», которые довольно быстро осваивают разнообразные «технические штучки». Педагоги должны идти в ногу со временем, стать для ребенка проводником в мир новых технологий, подвести ребенка к получению новых знаний, помочь развитию творческой активности, его воображения.

Актуальность использования ИКТ – технологии обусловлена социальной потребностью в повышении качества обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста, практической потребностью использования в ДОУ современных компьютерных программ.

Сегодня ИКТ позволяет:

- Показать информацию на экране в игровой форме, что вызывает у детей огромный интерес, так как это отвечает основному виду детской деятельности – игре.
- В доступной форме, ярко, образно преподнести дошкольникам материал, что способствует наглядно-образному мышлению детей дошкольного возраста.
- Привлечь внимание детей движением, звуком, мультипликацией, но не перегружать материал ими.
- Способствовать развитию у дошкольников исследовательских способностей, познавательной активности, навыков и талантов.
- Поощрять детей при решении проблемных задач и преодолении трудностей.

Чек – лист Программы

Наименование Программы	Персонализированная программа «Использование ИКТ – технологии в работе педагога ДОУ»
Форма наставничества	Педагог-педагог
Наставническая пара	Артеменко А.А – наставник Асеева И.Н. - наставляемый
Сведения о наставнике	Стаж работы -12 лет Образование: высшее Категория: высшая
Сведения о наставляемом	Стаж работы – 5 лет Образование: среднее профессиональное Категория: высшая
Цель Программы	повышение профессиональной компетентности наставляемого в использовании информационно – коммуникативных технологий в образовательном процессе.
Задачи Программы	-Оказывать помощь в профессиональной информационной компетентности, методической поддержки в отношении, которого осуществляется наставничество. -Ускорять процесс профессионального развития педагога, развитие способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные функциональные обязанности в соответствии с замещаемой должностью. - Способствовать развитию профессиональных компетенций педагогов в условиях цифровой образовательной среды, востребованности использования современных информационно- коммуникативных и педагогических технологий

	- Стимулировать повышение теоретического и практического уровня наставляемого, овладение им современными педагогическими технологиями; - Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности наставляемого
Основные принципы реализации Программы	· Добровольность и целеустремленность наставника · Морально-психологическая совместимость наставника и наставляемого · Доброжелательность и взаимоуважение · Направленность плановой деятельности наставника на профессиональное совершенствование наставляемого педагога
Срок реализации Программы	1 год

Ожидаемые результаты

В процессе реализации данной программы планируется получить следующие результаты:

- ü Рост профессиональной и методической компетенции наставляемого, повышение уровня его готовности к педагогической деятельности;
- ü Педагог знает и понимает, что такое «Цифровая среда». Владеет компонентами и нормативными аспектами, регламентирующие построение цифровой образовательной среды ДОУ;
- ü Наличие представлений о дидактических возможностях ИКТ;
- ü Использование Интернета и цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности;
- ü Сформированность положительной мотивации к использованию ИКТ;
- ü Педагог владеет цифровыми технологиями и инструментами для создания дидактических материалов и применяет их на практике;

Этапы реализации Программы

Программа наставничества рассчитан на 1 год и включает этапы:

- Диагностический
- Основной
- Контрольно-оценочный

1 этап: Диагностический: направлен на выявление профессиональных затруднений, разработка основных направлений работы; разработка Персонализированной программы; создание условий, при которых наставляемый будет себя чувствовать успешным в своей профессиональной деятельности.

2 этап: Основной: реализация Программы наставничества, осуществление корректировки умений и знаний в области ИКТ – технологий, оказание необходимой помощи.

3 этап: Контрольно-оценочный: анализ эффективности реализации Программы; проверка сформированности у наставляемого необходимых умений и навыков; подведение итогов работы.

Механизм реализации Программы

Реализация Персонализированной программы рассчитана на один учебный год, осуществляется наставником. Методическая служба и руководитель образовательного учреждения осуществляют контроль реализацией программы и за работой наставников. Руководитель дошкольной организации в начале учебного года представляет педагога педагогическим работникам детского сада, объявляет приказ о закреплении за ним наставника, создает необходимые условия для совместной работы с закрепленным за ним наставником.

Каждый наставник составляет индивидуальные планы работы на год, в соответствии с которыми и осуществляется работа и контроль.

В конце учебного года результаты работы по наставничеству, т.е. результаты реализации Программы наставничества представляются в форме итогового отчета.

Формы и методы работы

Индивидуальные: консультирование, беседы, анкетирования, наблюдение, самообразование, самообучение в информационном пространстве интернет сети.

Групповые: семинар-практикум, практические занятия, презентация результатов наставляемых.

На занятиях по обучению педагогов компьютерной грамотности используются следующие приемы:

- анкетирование ;
- консультирование групповое и индивидуальное;
- совместная деятельность наставника и наставляемого;
- привлечение наставляемого к участию в активных формах по обмену опытом работы: семинарах, конкурсах, конференциях, практических занятиях, мастер-классах и т.д.;
- курирование самостоятельной работы наставляемого, а также его творческой деятельности;

Перспективный план работы

№ п/п	Этап		Цель	Месяц
1	Диагностический	Анкетирование педагогов с целью выявления уровня владения ИКТ	Выявить круг вопросов в которых наставляемый испытывает затруднения.	Август сентябрь
		Изучение локальных нормативных актов МБДОУ «Детский сад № 37 «Веснянка».		
		Расскажи о себе»: диагностика умений и навыков наставляемого. Организация совместного обсуждения, формирование навыков самоанализ.		
2	Основной	Практическое занятие «Работа в текстовом редакторе «Microsoft Word»	Овладение приемами создания Word-документа. Овладение приемами работы с таблицей Октябрь в Word.	Октябрь

		Практическое занятие по теме: «Работа в электронной таблице Excel»	Овладение приемами создания электронных таблиц и вариантами её использования.	Ноябрь
		Семинар–практикум для педагогов на тему: «Мультимедийные презентации в образовательном процессе»	Овладение приемами создания презентации в педагогически эффективных презентаций в программе Microsoft Power Point	Декабрь
		«Создание интерактивных игр, тестов с помощью программы Power Point. Управляющие кнопки»	Продолжать знакомить педагогов с программой Power Point и ее возможностями, учить создавать игры для детей.	Январь, февраль
		Консультация на тему: «Что такое браузер»	Дать педагогам представление о понятие «поисковая система», и как осуществляется перемещение в глобальной компьютерной сети Интернет.	Март
		Практическое занятие: «Создание электронной почты в поисковой системе Yandex, Google, Mail»	Дать представление педагогам о значении электронной её актуальности	Март

			использования и этапах создания.	
		Практическое занятие: «Создание профессионального сайта педагога»	Дать представление педагогов о значении создания сайта педагога в сети интернет, как одной из форм трансляции опыта педагогов, этапы создания.	Апрель
		Создание видеокейсов «Мы играем» и др. Работа с видеоредактором.	Передача педагогического опыта использования технологии создания видеороликов, для освоения и последующего активного применения в практической деятельности педагогами ДОУ.	Апрель
3	Контроль но-оценочный	Открытые занятия с применением ИКТ и интерактивных технологий для педагогов ДОУ		Апрель
		Мастер – класс для воспитателей по использованию ИКТ во время НОД с детьми	Развивать умение педагогов использовать ИКТ в образовательной работе с детьми:	Май

		Семинар на тему: «Обобщение опыта работы за год»	Систематизация знаний и умений.	Май
		Составление итогового отчета	Анализ эффективности и реализации Программы наставничества	Май

Заключение

В современных условиях система наставничества в ДООУ является эффективной формой становления и развития профессиональной компетентности педагога. Поскольку наставничество является процессом двусторонним, представляет собой партнерские взаимоотношения, то основным условием его эффективности является мотивационная готовность наставника передать свои знания, умения и опыт наставляемому педагогу.

Современный педагог заинтересован в освоении новых форматов педагогического наставничества, перспективных и потенциально ресурсных для профессионального развития, персонифицированного повышения квалификации в совместной образовательной деятельности, формирования своего имиджа на муниципальном уровне. В результате педагог приобретает уверенность в правильном выборе профессии. Большую эффективность по сравнению с традиционными формами работы (беседы, консультации, посещения и обсуждения занятий) имеют новые нетрадиционные или модернизированные: видеолекции, презентация собственных продуктов, созданных в процессе обучения, чаты саморефлексии.

Приложение 1

Внимательно посмотрите на таблицу ниже и в столбцах, которые соответствуют Вашим знаниям и умениям работы с цифровыми системами и интернет ресурсами на текущий момент, поставьте «+». При этом обратите внимание на то, что:

- В столбце «Не умею»

Вы ставите «+» в тех случаях, если:

- не знаете, о чем вообще идет речь;
- знаете, о чем идет речь, но самостоятельно это делать не умеете или для того чтобы это сделать, Вам надо обратиться к специальной литературе или к кому-либо за помощью, чтобы вспомнить, как это делается;
- частично можете выполнить то, что перечислено.

- В столбце «Знаю и умею делать»

Вы ставите «+» в том случае, если:

- сможете сделать все самостоятельно, не прибегая ни к чьей помощи.

- В столбце «Могу научить других»

Вы ставите «+» в том случае, если:

- можете объяснить и показать, как и что надо сделать своим коллегам.

Оценочный лист

№ п/п	Знания и умения	Не умею/не знаю	Знаю и умею делать/могу объяснить	Могу научить других
1	Понятие «Цифровая среда»			
2	Нормативные аспекты цифровой среды			
3	Работа с текстовый редактором «Microsoft Word»			
4	Работа с электронной таблицей Excel»			
5	Создавание интерактивных дидактических материалов для дошкольников с помощью Power Point.			
6	Работа с видеоредактором. Создание видеокейсов			
7	Создание, ведение мини – сайта			

Анкета оценки удовлетворенности Программой наставничества
(для наставляемого)

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низший балл, а 10 - самый высокий:

1. Насколько комфортно было общение 1
с наставником?

2. Насколько полезными/интересными были личные встречи с наставником?

3. Насколько полезными/интересными были групповые встречи?

4. Ощущали ли вы поддержку наставника?

5. Насколько полезна была помощь наставника?

6. Насколько был понятен план работы с наставником?

7. Насколько было понятно, что от Вас ждет наставник?

8. Насколько Вы довольны вашей совместной работой?

9. Насколько оправдались Ваши ожидания от участия в Программе наставничества?

10. Что для Вас особенно ценно было в программе?

11. Чего Вам не хватило в программе и/или что хотелось бы изменить?

12. Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе? [да/нет]

13. Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества? [да/нет]

14. Планируете ли Вы стать наставником в будущем? [да/нет]
