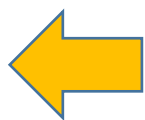


ЧТО ЭТО?



Системная работа по формированию полезных жизненных привычек: бережливости, уважения к труду, умения разумно распоряжаться ресурсами и отличать необходимые потребности от пустых



ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ В ДЕТСКОМ САДУ

Игровые практики в процессе обучения детей:

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ
ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

ЗНАКОМСТВО С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
ЧЕРЕЗ ФИНАНСОВЫЕ СКАЗКИ

ЗНАКОМСТВО С ОСНОВАМИ ФИНАНСОВОЙ
ГРАМОТНОСТИ ЧЕРЕЗ ТЕАТРАЛИЗОВАННУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ – СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

КВЕСТ – ИГРЫ

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ И
ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Финансовая грамотность – это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ В ДЕТСКОМ САДУ

Для чего нужна?

формирования бережливого отношения к
окружающему миру ценностей

формирования первичных социальных компетенций
дошкольников

всестороннего развития личности детей

формирования полезных финансовых
привычек



Для чего нужна финансовая грамотность?



Важно:

- ✓ выработки практических навыков и умений;
- ✓ обогащения разных видов детской деятельности экономическим содержанием



**Родителям
важно:**

- ✓ помочь ребенку разобраться в трудных вопросах по финансовой грамотности;
- ✓ рассказать, кто и как в семье зарабатывает деньги;
- ✓ познакомить ребенка с профессиями членов семьи;
- ✓ приобщить к составлению семейного бюджета;
- ✓ выработать полезные финансовые привычки.



**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ
ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

2

Подвижно-дидактические игры

Напольные игры

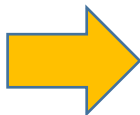
Физминутки

Пальчиковая гимнастика

Игры-эстафеты и соревнования



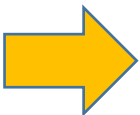
**Почему
это работает?**



**Дети дошкольного
возраста усваивают
информацию через
игру и движения.
Когда ребенок сам
принимает решения в
динамической
ситуации, знания
становятся личным
опытом, а не просто
словами из книжки.
Мышечная память и
яркие эмоции
помогают «записать»
понятие в**



**Что делает
занятие
интересным?**



**Сочетание физической
активности и
познавательное
содержание.**

Какие форматы соревнований по финансовой грамотности помогают освоить экономические понятия: бюджет, деньги, разумное потребление, сбережения?

Семейный чемпионат «Финансовая грамотность»

Игра-викторина «Знатоки финансовой грамотности»

Турнир знатоков «Юные финансисты»

Варианты:

Пальчиковые гимнастики

- ✓ «Денежка»
- ✓ «Покупка»
- ✓ «Яблоки и виноград»
- ✓ «Считаем денежки»
- ✓ «Клад»
- ✓ «Магазин»

Физминутки

- ✓ «Бюджет»
- ✓ «Профессии»
- ✓ «Товары в магазине»
- ✓ «Буратино»
- ✓ «Кассир»
- ✓ «Гном»
- ✓ «Монетка»

**ЗНАКОМСТВО С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
ЧЕРЕЗ ФИНАНСОВЫЕ СКАЗКИ**

Чтение финансовых сказок

Игровые сеансы:

«Пословицы и поговорки»

«Отгадай фразеологизм»

Варианты:

Сказки:

«Золотая монета»

«Лисичка и волк – знают в финансах толк»

Рассказ «Как Миша хотел маму перехитрить»

«Как Мишка хотел маму перехитрить»

Пришла Мишина мама после работы домой и руками всплеснула:

- Как же это ты, Мишенька, сумел у велосипеда колесо отломать?
- Оно, мама, само отломалось.
- А почему у тебя, Мишенька, рубашка разорвана?
- Она, мамочка, сама разорвалась.
- А куда твой второй башмак делся? Где ты его потерял?
- Он, мама, сам куда-то потерялся.

Тогда Мишина мама сказала:

- Какие они все нехорошие! Их, негодников, нужно проучить!
- А как? – спросил Миша.
- Очень просто, - ответила мама, - Если они научились сами ломаться, сами разрываться и сами теряться, пусть научатся сами чинить, сами зашиваться, сами находиться. А мы с тобой, Миша, дома посидим и подождем, когда они это все сделают.

Сел Миша у сломанного велосипеда, в разорванной рубашке, без башмака, и крепко задумался. Видимо, было над чем задуматься этому мальчику.

«Как относиться к своей работе»

Трое рабочих носили кирпичи. К ним подошел мальчик и спросил: «Что вы делаете?». Рабочий вытер пот со лба и ответил: «Ты что, не видишь, что мы кирпичи носим?»

- Но зачем?
- Малыш, у нас работа такая.

Мальчик ничего не понял, для чего люди кирпичи носят. Подошел к другому рабочему и спросил: «Что вы делаете?».

Он закатал рукава и деловито сказал:

- Ты что, не видишь? Мы деньги зарабатываем.
- А зачем?
- Как зачем? Мне нужны деньги, иначе я бы не ходил на эту работу.

Тогда мальчик подошел к третьему рабочему.

- Что вы делаете?

Человек улыбнулся и сказал:

– Как что? Мы делаем хорошее дело. Мы строим дом для хороших людей. Люди будут жить в нем счастливо. Я рад, что уже построил мне

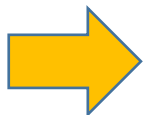
Мальчик задумался. Одну и ту же работу люди делают по разным причинам. И с разным настроением.



Будь умнее!



**Сказка
поможет**



- ✓ Раскрыть личность ребенка, его индивидуальность и творческий потенциал.
- ✓ Развить экономический образ мышления.
- ✓ Определять цель.
- ✓ Научит зарабатывать деньги и правильно их вкладывать.



**Почему
сказки
работают?**



- ✓ Учат ребенка разрешать проблемные ситуации.
- ✓ Способствуют постепенному погружению
- ✓ Имеют связь знаний с жизнью.



ЗНАКОМСТВО С ОСНОВАМИ ФИНАНСОВОЙ
ГРАМОТНОСТИ ЧЕРЕЗ ТЕАТРАЛИЗОВАННУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Театрализованная деятельность – это отличный способ в легкой и увлекательной форме познакомить детей с основами финансовой грамотности.



Почему?



4

Театр обладает уникальной возможностью через игру, действие, атмосферу говорить с ребенком на сложные темы.

Сказки вырабатывают у детей начальные навыки обращения с деньгами, учат соотносить «хочу» и «надо», принимать свои первые финансовые решения.



Какие формы работы?



ПРИМЕРЫ ФОРМ РАБОТЫ:

Мини-спектакли и обучающие сказки:

- ✓ «Как сорока карту потеряла»
- ✓ «Колобок в гостях у Теремка»
- ✓ «Долг платежом красен»

Кукольный театр или театр на фетре:

- ✓ «Заяшкина избушка»
- ✓ «Лисичка со скалочкой»
- ✓ «Муха – Цокотуха»

Интерактивные сценки:

- ✓ «В поисках клада»
- ✓ Квест «Путешествие по карте Буратино»
- ✓ Викторина с персонажем.
- ✓ Финансовые сказки

Сюжетно-ролевые игры:

- ✓ «Семейный бюджет и его составляющие»
- ✓ «Профессии и труд»

- ✓ «Планирование и экономия»
- ✓ «Товарно-денежные отношения»
- ✓ «Размен и сдача»
- ✓ «Реклама и ее роль»
- ✓ «Экономические нормы поведения»

КЛЮЧЕВЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА



ДОСТУПНОСТЬ

Сказка или мини-сценка понятна даже малышам, а короткая продолжительность не дает их вниманию рассеяться.



НАГЛЯДНОСТЬ

Погружение в сюжет помогает легко усвоить абстрактные экономические категории.



ПРАКТИКА ЧЕРЕЗ ДЕЙСТВИЕ

Дети не просто слушают, а сами принимают решения, проигрывают ситуации и учатся на ошибках героев.



ОБСУЖДЕНИЯ

После постановки обязательно нужно поговорить с детьми, обсудить поступки героев, сравнить разные действия, сделать **ВЫВОДЫ**



Что важно?



УЧИТЫВАЙТЕ ВОЗРАСТ

Для малышей 3-4 лет делайте акцент на ярких образах и простых действиях (можно купить, или спрятать «монетку»). Для старших усложнить задачу.



ВОВЛЕКАЙТЕ ВСЕХ

Не просто давайте ответы, а просите детей участвовать «А как бы ты поступил на месте героя?»



ИСПОЛЬЗУЙТЕ РЕКВИЗИТ

Карточки, игрушечные деньги, муляж товаров, копилки...



СВЯЖИТЕ С ЖИЗНЬЮ

Показывайте, как эти знания пригодятся в быту.



НЕ ПЕРЕГРУЖАЙТЕ

Лучше несколько коротких сценок в неделю, чем одну долгую. Потеряют интерес.

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ – СРЕДСТВО
ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

Что важно?

В дидактических играх:

- ✓ уточняются и закрепляются представления детей о мире экономических явлений, терминах, понятиях;
- ✓ моделируются реальные жизненные ситуации;
- ✓ устанавливается адекватная возрасту ситуация общения;
- ✓ развивается речь;
- ✓ развивается мышление;

✓ процесс общения детей в игре вызывает положительные эмоции.



Что применять?



«Назови профессии по результату труда»
«Чей труд важнее?»
«Кто как работает?»
Домино «Русские деньги»
«Поезд монет и купюр»
«Волшебные превращения денежки»
«Какие бывают доходы»
«Доход – расход»
«Сложи денежку»
«Денежкины домики»
«Размен»
«Вкусный букет»
«Сдача»
«Школа банкиров»
«Накопи-ка»
«Магазин»
«Учимся экономить»
«Что дешевле?»
«Долг платежом красен»
«Занять и одолжить»
«Планирование»
«Планирование семейного бюджета»
«Составляем план покупок»
«Не ошибитесь»
«Наши цели»
«Сделай дело – гуляй смело»



Как применять?



«Волшебные превращения денежки»

Цель: Ознакомление с валютой как денежной единицей страны (деньгами других стран).

Оборудование: волшебная палочка, деньги разных стран.

Ход игры:

Дети заочно путешествуют с денежкой (рублем) в другие страны. Волшебная палочка все время меняет «имя» денежки, удивляет путешественников. В каждой стране денежка имеет свое «имя»: в России – рубль, в Германии – марка, на Украине – гривна, в Белоруссии – зайчики. Итог: валютой называют денежную единицу (деньги) любой страны.

«Какие бывают доходы»

Цель: Уточнение знаний детей об основных и дополнительных доходах.

Оборудование: карточки с изображением основных видов деятельности, за которые взрослые получают основной доход – заработную плату (работа парикмахера, врача, столяра, плотника, ткачихи и др.). И видов деятельности, направленных на получение натуральных продуктов (сбор ягод, грибов, работа в саду, огороде и др.), дающих дополнительный доход.

Ход игры:

Дети рассматривают карточки, называют деятельность взрослых, полученный результат, выделяют основные и дополнительные доходы.

«Денежкины домики»

Цель: Знакомство с понятиями, связанными с хранением накоплением денежных средств.

Оборудование: «копилка», «банк», «кошелек» и монеты разного достоинства, набор цифр от 1 до 20.

Ход игры:

Играют 2-3 ребенка; детям раздается одинаковое количество монет номиналом: 1 руб., 2 руб., 5 руб., 10 руб.

Задание: выбрать монеты разного достоинства, чтобы они в сумме составляли: для копилки – 5 рублей, для кошелька – 10 рублей, для банка – 20 руб. и т.д.

Приветствуется наличие разных вариантов.

«Сдача»

Цель: Формирование умения делать первичные экономические расчеты.

Оборудование: банкноты разным номиналом, лист бумаги, карандаш.

Ход игры:

У каждого ребенка определенная сумма «денег». Каждый ребенок составляет «список покупок» и отправляется в магазин. При покупке товаров определяет общую сумму. Ребенок-продавец дает сдачу, ребенок-покупатель проверяет ее.

Усложнение: когда дети освоят первичные экономические расчеты, предложить вариант выдачи чека. ребенок-продавец, обозначая символами или начальными буквами купленный товар и его стоимость, а потом и общую сумму, прописывает чек.



КВЕСТ – ИГРЫ



Что такое?

Квест-игры – это не просто развлечение, а мощный образовательный инструмент. Они превращают скучные темы финансовой грамотности в увлекательный процесс.



Что развивает?

- ✓ познавательный интерес, мышление, память, внимание, воображение;
- ✓ способствует формированию коммуникативных компетентностей;
- ✓ развивает элементарные экономические представления при помощи игровых



Какие
задачи
решает?

- ✓ воспитание нравственных качеств,
- ✓ правильное отношение к деньгам и разумному их использованию,
- ✓ воспитание бережливости, честности, взаимовыручки, щедрости.

Варианты игр

Квест-игра «Найди клад»

Дети ищут клад, проходя разные станции. В процессе прохождения станций, закрепляется понятие «деньги». Знакомятся с понятиями «купюра», «монета». Знакомятся с деньгами разных стран.

Квест-игра «Гуси-лебеди»

В гости к ребятам прилетает Баба Яга из сказки «Гуси-лебеди». Крадет братца Иванушку. Ребята с Аленушкой выручают Иванушку, проходя испытания по финансовой грамотности.

Квест-игра «Путешествие с Буратино в страну Финансов»

Дети попадают с Буратино в страну Финансов. Проходя испытания с героем, ребята знакомятся с первичными финансово-экономическими понятиями: финансы, экономика, зарплата, банк, потребности. решают проблемные ситуации, аргументируя свои ответы.

Квест-игра «Страна финансов»

Оказавшись в Стране финансов, дети проходят испытания по карте. Зарабатывают детские деньги «покупашки». Собирают пазл, чтобы узнать, кто прислал ребятам посылку. В процессе прохождения испытаний дети закрепляют знания о деньгах разных стран, о профессиях, о «доходе» и «расходе», о том, что можно и нельзя купить.

Квест-игра «Знатоки финансовой грамотности»

Ребята проходят испытания с помощью робота – помощника Пчелки. Проходя испытания, дети закрепляют знания о «доходе» и «расходе», о денежных единицах. Решают логические задачи.

**РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ И
ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗАДАЧ**



**Что это
даёт?**



- ✓ учатся дети применять в игровой деятельности основные экономические понятия и категории,
- ✓ развивают собственный игровой замысел, согласовывая друг с другом,
- ✓ дети учатся проявлять эмоциональную отзывчивость



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Важнейшим компонентом реализации процесса формирования финансовой грамотности детей является взаимодействие с родителями.





Успех заканчивается в



- ✓ Преемственности и согласованности действий
- ✓ Открытости (родители должны быть в курсе того, чему и как учат их ребенка)
- ✓ Индивидуальный подход (учитывать особенности каждой семьи)
- ✓ Доброжелательный стиль общения
- ✓ Динамичность взаимодействия – это процесс, который требует постоянный поиск

Сотрудничество семьи и ДООУ – это не разовая акция, а постоянный процесс, он требует времени, терпения и взаимного уважения.

- ✓ *Фотовыставки «Мы пришли в банк», «Мы совершаем покупки»*
- ✓ *Экскурсии «Где работает мой папа (мама)»*
- ✓ *Помощь в изготовлении атрибутов к сюжетно-ролевым играм «Банк», «Магазин», «Кафе»*
- ✓ *Выставки «Старинные монеты», «Купюры и монеты разных стран»*
- ✓ *Интеллектуальная игра для родителей «Знатоки финансов»*
- ✓ *Семинары для родителей «Финансовая грамотность детей», «Подбираем игры по финансовой грамотности для дошкольников», «Птица счастья», «Как обучить детей финансовой грамотности»*

- ✓ Консультации «Понятие «деньги» в понимании детей», «Семейный бюджет: как вовлечь ребенка», «Зачем нужна ребенку финансовая грамотность?»

Данный сборник является
путеводителем для педагогов, в
котором собран практический
игровой материал для
знакомства детей
дошкольников с основами
финансовой грамотности.

Анастасия Анатольевна
Артеменко

2026